

РАССМОТРЕНО
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от «27»августа 2015 года



Директор «Чебоксарская НОШ для обучаю-
щихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии

Гордеева О.Н.

***Программа развития
КС(К)ОУ «Чебоксарская специальная
(коррекционная) начальная школа-
детский сад № 1 »
Минобразования Чувашии
на 2015 – 2020 г.***

Содержание

- Паспорт программы развития образовательной организации 1
- Сопровождение как метод реализации задач Программы.....5
- Образ будущего состояния организации.....13
- Направления и сроки реализации программы.....15
- Ожидаемые результаты реализации Программы.....17

Паспорт программы развития образовательной организации

Программа развития республиканского государственного специального (коррекционного) образовательного учреждения Чувашской Республики для обучающихся, воспитанников с ограниченными возможностями здоровья «Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа-детский сад № 1» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики на 2015 – 2018 гг. (далее – Программа) представляет собой долгосрочный нормативно-управленческий документ, взаимосвязанный с другими нормативными документами школы, такими как годовой план работы школы, образовательной программой, пакетом внутришкольных локальных актов, и является ориентиром деятельности администрации и педагогического коллектива.

Цели Программы:

- создание единой коррекционной развивающей среды, способствующей речевому, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации ребенка с нарушением речи,
- формирование целостной системы «сопровождения» каждого обучающегося КС(К)ОУ «Чебоксарская специальная (коррекционная) начальная школа – детский сад № 1» Минобразования Чувашии (далее – начальная школа – детский сад № 1).
- повышение эффективности качества обучения и воспитания.

Основные задачи Программы

- создание необходимых условий для получения без дискриминации качественного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья, для коррекции нарушений развития и социальной адаптации, оказания ранней коррекционной помощи на основе специальных педагогических подходов и наиболее подходящих для этих детей языков, методов и способов общения и условия, в максимальной степени способствующие получению образования определенного уровня и определенной направленности, а также социальному развитию этих детей,
- реализация преемственности и открытости уровней общего образования (дошкольного образования и начального общего образования) и дополнительного образования детей, предоставляющих каждому обучающемуся сферы деятельности, необходимые для его развития,
- построение образовательной практики с учетом региональных, социокультурных тенденций,
- формирование целостной системы «сопровождения» каждого учащегося школы, направленное на решение образовательных задач, повышение эффективности качества обучения и воспитания,
- социализация детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов;
- содействие повышению роли семьи в воспитании детей,
- формирование культуры здорового образа жизни,
- разработка критериев оценки качества работы педагогов и данной образовательной организации, перевод педагогических работников на эффективный контракт,
- внедрение в практическую деятельность специалистов начальная школа – детский сад № 1 современных технологий коррекционного обучения детей,
- развитие ресурсного (материально-технического, кадрового, научно-методического) обеспечения воспитательно-образовательного процесса.
- приведение в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании» устава начальная школа – детский сад № 1 и др. локальных нормативно-правовых актов.

Программа составлена в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов, регулирующих деятельность системы образования:

- Конституция Российской Федерации;
- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребёнка в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014) «Об образовании в Российской Федерации»;
- Закон Чувашской Республики 30.07.2013 № 50 «Об образовании в Чувашской Республике»;
- Закон Чувашской Республики 25.11.2003 № 36 «О языках в Чувашской Республике»;
- Указ Президента Чувашской Республики 21.03.2008 № 25 «О стратегии развития образования в Чувашской Республике до 2040 года»;
- Приказ Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1014 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. № 1015 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;
- Устав и локальные нормативно-правовые акты образовательной организации начальная школа – детский сад № 1.

Управление программой

Программа развития является управляющим документом. Общий контроль выполнения программных мероприятий осуществляет администрация и педагогический совет образовательной организации начальная школа – детский сад № 1.

Сроки реализации Программы:

2015-2020 гг.

Учредитель:

Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Финансовое обеспечение Программы:

Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: республиканский бюджет и дополнительно привлеченные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования).

Принципы реализации Программы:

- программно-целевой подход, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы;
- информационная компетентность участников образовательного процесса о происходящем в образовательной организации
- вариативность, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития образовательной организации
- включение всех участников образовательного процесса в решение задач

Сопровождение как метод реализации задач Программы

Важнейшей задачей модернизации российского образования является обеспечение доступности качественного образования, его индивидуализация и дифференциация. В этой связи особую актуальность приобретает вопрос социально-педагогического сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ). Оказание помощи детям с нарушениями речи наиболее успешно представляется в парадигме сопровождения. Под сопровождением понимается сложный процесс взаимодействия сопровождающего и сопровождаемого, результатом которого является решение и действие, ведущее к прогрессу в развитии сопровождаемого. Сопровождение трактуется нами как система профессиональной деятельности педагога, направленная на создание социально-психологических условий для успешной коррекции речевых нарушений, успешного обучения и психологического развития ребёнка. Сопровождение – это помощь ребёнку в ситуации развития.

Сопровождение подразумевает такой подход к ребёнку, когда ничто не может быть изменено во внутреннем мире ребёнка помимо его интересов, его собственного желания. Сопровождать развитие - значит разработать и применить систему психолого-педагогических средств, обеспечивающих физический и личностный рост ребёнка.

Сопровождение требует, чтобы педагог овладел особой техникой общения с воспитанниками. Сопровождением нельзя назвать само по себе проведение коррекционно-развивающих занятий и даже систему таких занятий. Сопровождение ребёнка по его жизненному пути- это движение вместе с ним, рядом с ним, иногда чуть впереди. Взрослый внимательно наблюдает за воспитанником, фиксирует его достижения, помогает преодолевать трудности и примером и советом. Взрослый обеспечивает «соприкосновение» ребёнка с социокультурной средой и проникновение в эту среду, самостоятельное освоение её в процессе сотрудничества со взрослым. Преимущество концепции сопровождения над всеми иными психолого-педагогическими концепциями состоит в том, что она создаёт возможности для вхождения ребёнка в социум через участие в разных формах и видах активности, предполагает формирование системы личностных смыслов.

Итак, сопровождение подразумевает комплексность коррекционных воздействий на развитие ребёнка с нарушениями речи и выступает как форма взаимодействия специалистов разного профиля в процессе оказания помощи такому ребёнку.

Целью сопровождения выступает построение оптимальных путей развития ребёнка с ОВЗ.

Задачи сопровождения: создание психолого-педагогических условий для полноценного развития и становления социально успешной личности; реализация прав ребёнка на получение образования и развитие в соответствии со своими потенциальными возможностями.

Направления сопровождения:

- комплексная психолого-педагогическая диагностика возрастных и индивидуальных параметров развития;

- определение специальных образовательных потребностей и условий, обеспечивающих ребёнку с ОВЗ развитие, получение образования, адаптацию и интеграцию в общество;

- коррекция имеющихся у учащихся, воспитанников речевых нарушений и связанных с ними отклонениями в развитии;

- восстановление продуктивных связей между детьми и окружающей средой;

- укрепление психофизического здоровья.

Принципы сопровождения:

В качестве ведущих принципов сопровождения ребёнка с нарушениями речи выступают:

- дифференцированный подход (на основе квалификации состояния развития ребёнка и определения его особых нужд и образовательных потребностей предполагается дифференциация учебных планов, программ, методов и средств коррекции и развития);

- индивидуализация процесса сопровождения (процесс строится исходя из индивидуальных свойств и качеств воспитанников и учащихся, с учётом структурно-функциональных нарушений, в зависимости от особенностей познавательной деятельности, сенсорных возможностей, уровня физического развития детей, социального окружения и других особенностей);

- мультидисциплинарность сопровождения (взаимодействие специалистов разного профиля, включённых в единую организационную модель и владеющей единой системой методов, что обеспечивает учёт результатов комплексной диагностики и позволяет реализовать комплексный подход к коррекционно-развивающей работе с детьми):

- учёт структуры нарушения (обеспечивается взаимосвязь и взаимозависимость коррекции вторичных отклонений в развитии детей и компенсации первичного дефекта);

- динамическое изучение ребёнка (предполагается возможность изучения особенностей ребёнка в ситуации пролонгированного взаимодействия со специалистами, когда диагностические данные приобретаются и уточняются в процессе коррекционно-развивающей работы с детьми, наблюдения за его самостоятельной и совместной с родителями, другими детьми деятельностью);

- информированное согласие (специалисты дают родителям (законным представителям) доступную для понимания информацию о развитии ребёнка, добиваясь согласия на участие в обследовании и помощи);

- партнёрство (деятельность специалистов направлена на установление партнёрских отношений с ребёнком и его семьёй, советы сопровождающего носят рекомендательный характер, ответственность за решение проблем остаётся за родителями ребёнка, его близким окружением);

- принцип «на стороне ребёнка» (специалисты сопровождения стремятся решать каждую проблему с максимальной пользой для него);

- непрерывность сопровождения (ребёнку гарантировано непрерывное сопровождение на всех этапах помощи в решении проблемы; сопровождение прекращается, если проблема решена или подход к её решению очевиден);

Основные направления сопровождения

1. Сопровождение детей с нарушениями речи

Логопедическое сопровождение

Психолого-педагогическое сопровождение

Медицинское сопровождение

2. Индивидуальное сопровождение педагога

Создание и реализация программы индивидуального сопровождения педагога КС(К)ОУ

Создание и помощь в реализации индивидуального образовательного маршрута профессиональной подготовки педагога

3. Сопровождение родителей детей с нарушениями речи

Логопедическое сопровождение обучающихся, воспитанников с тяжёлыми нарушениями речи

Основной контингент учащихся и воспитанников начальная школа – детский сад № 1 - это дети с общим недоразвитием речи (ОНР). У многих детей наряду с ОНР, наблюдается компонент нарушения письма и чтения, обусловленные ОНР. Также поступают дети с ринолалией. Дети имеют нормальный физический слух и полноценные умственные способности. Нарушения речи проявляются в системной недостаточности основных её компонентов: фонетики, лексики, грамматики. Для воспитанников и учащихся начальных классов этой категории характерны выраженные недостатки произносительной стороны речи, включающие дефекты артикуляции звуков, недоразвитие фонематического восприятия, специфические трудности в передаче звуко-слоговой структуры слова. Не сформированы также основные фонетические средства интонационного оформления фраз. У детей отмечаются нарушения голоса (нозальность, истощаемость).

Дети данной категории испытывают стойкие трудности при усвоении программы начального обучения общеобразовательной школы вследствие недостаточной сформированности речевой функции и психологических предпосылок к овладению полноценной учебной деятельностью.

I. Нарушения фонетико-фонематического компонента речевой системы.

1. Дефектное произношение оппозиционных звуков нескольких групп. Преобладают замены и смешения (нередко искаженных звуков). Неправильно произносятся до 15 звуков.

2. Недостаточная сформированность (в более тяжелых случаях - несформированность) фонематических процессов.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдается:

а) недостаточная сформированность предпосылок к спонтанному развитию навыков анализа и синтеза звукового состава слова;

б) недостаточная сформированность предпосылок к успешному овладению грамотой;

в) трудности овладения письмом и чтением (наличие специфических дисграфических ошибок на фоне большого количества разнообразных других).

II. Нарушения лексико-грамматического компонента речевой системы.

1. Лексический запас ограничен рамками обиходно-бытовой тематики, качественно неполноценен (неправомерное расширение или сужение значений слов; ошибки в употреблении слов; смешение по смыслу и акустическому свойству).

2. Грамматический строй недостаточно сформирован. В речи отсутствуют сложные синтаксические конструкции, присутствуют множественные аграмматизмы в предложениях простых синтаксических конструкций.

Вследствие этого у детей данной категории наблюдаются:

а) недостаточное понимание заданий, указаний, инструкций воспитателя и учителя;

б) трудности овладения учебными понятиями, терминами;

в) трудности формирования и формулирования собственных мыслей в процессе учебной работы;

г) недостаточное развитие связной речи.

III. Психологические особенности.

1. Неустойчивое внимание.
2. Недостаточная наблюдательность по отношению к языковым явлениям.
3. Недостаточное развитие способности к переключению.
4. Недостаточное развитие словесно-логического мышления.
5. Недостаточная способность к запоминанию преимущественно словесного материала.
6. Недостаточное развитие самоконтроля, преимущественно в области языковых явлений.
7. Недостаточная сформированность произвольности в общении и деятельности.

Следствие:

а) недостаточная сформированность психологических предпосылок к овладению полноценными навыками учебной деятельности;

б) трудности формирования умений и навыков (планирование предстоящей работы; определение путей и средств достижения цели; контролирование деятельности; умение работать в определенном темпе)

Программа логопедического сопровождения учащихся и воспитанников направлена на преодоление нарушений в речевом развитии учащихся и воспитанников, а также психологических предпосылок к активному осуществлению речемыслительной и учебной деятельности.

Логопедическое сопровождение ребенка начинается с момента его поступления в учреждение и осуществляется в несколько этапов. Перед логопедом стоит задача – обеспечение качества необходимой помощи.

Логопедическое сопровождение начинается со всестороннего обследования речи ребенка. Как отмечалось, нарушение речи могут касаться разных её сторон: фонетико-фонематической и лексико-грамматической. Это значит, что обследование должно быть разносторонним, должно выявить звуковую сторону речи, фонематические процессы, словарный запас, грамматический строй, связную речь, у учащихся, начиная со второго класса, также обследуется чтение и письмо.

Вся работа по логопедическому сопровождению ребенка с ТНР направлена в первую очередь на достижение его социальной адаптации.

Вся система воспитательно-образовательной, коррекционно-развивающей работы педагогов дошкольного учреждения носит системный характер, направлена на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнка дошкольного возраста с ОВЗ, формирование базовой культуры личности, всесторонне развитие личностных качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребёнка к жизни в современном обществе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, предполагает координацию и преемственность в работе учителя -логопеда и воспитателя, учителя.

Коррекционно-развивающая направленность обучения и воспитания детей с глубоким речевым недоразвитием **обеспечивается реализацией следующих условий организации учебного процесса:**

- Ориентация педагогического процесса на преобразование всех сторон личности обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, коррекцию и воссоздание наиболее важных психических функций, их качеств и свойств.
- Преодоление речевого недоразвития посредством специального обучения языку (накопление словарного запаса, уточнение звукового состава речи, усвоение грамматической системы языка, владение разными формами и видами речевой деятельности).
- Максимальное расширение речевой практики, использование языкового материала в речи в разных видах общения.

- Отведение особой роли письменной речи как средству развития самостоятельной речи и познавательной деятельности обучающихся в целом.
- Использование и коррекция в учебно-воспитательном процессе самостоятельно приобретенных детьми речевых навыков, дальнейшее их развитие и обогащение.
- Стимулирование различными средствами, методами и формами работы активного поведения обучающихся и воспитанников их собственной самостоятельной практической и умственной деятельности.
- Учет индивидуальных и характерологических особенностей детей, их природных задатков и способностей.
- Обеспечение сенсорной базы учебного процесса как фактора, определяющего не только успешное формирование речи – главного звена учебного процесса, но и развитие, совершенствование деятельности всех анализаторов.

Психолого-педагогическое сопровождение

Основная цель психолого-педагогического сопровождения ребёнка обеспечить благоприятные условия для коррекции речевых нарушений и связанных с ними отклонений в развитии, обеспечить условия для его нормального развития, самореализации и социализации, научить ребёнка осознанно и самостоятельно преодолевать трудности.

Работа психологической службы организуется по следующим направлениям:

1. Диагностическая работа

В диагностический этап входят диагностика психо-эмоционального, интеллектуального развития ребенка с тяжелыми нарушениями речи, уровень включенности в общегрупповую деятельность.

Работа педагога-психолога начинается с обследования, в ходе которого собираются сведения о каждом. Полученная информация помогает психологу наметить направления коррекционно-развивающей работы.

2. Коррекционно – развивающая работа

Задачами коррекционных занятий являются:

1. способствовать самопознанию ребенка, формирование самосознания;
2. развивать навыки социального поведения, чувство принадлежности к группе; помогать ребенку прожить определенное эмоциональное состояние;
3. учить ребенка выражать свое отношение к родителям, педагогам;
4. вырабатывать у ребенка положительные черты характера, способствующие лучшему взаимопониманию в процессе общения; корректировать его нежелательные черты характера и поведения;
5. развивать творческие способности и воображение в процессе игровой деятельности;
6. выявление причин неуспеваемости младших школьников.

В содержание коррекционных занятий входят:

- развивающие игры;
- сказкотерапия;
- беседы психолога и детей;
- слушание музыкальных произведений;
- арт-терапия;
- психомышечная тренировка.

3. Консультативно-просветительская работа

Просвещение проводится как ответ на определенный запрос с учетом возрастных потребностей, ценностей, уровня развития, реальной групповой ситуации воспитанников и школьников. Консультирование проводится как по запросу ребёнка, так и по запросу родителей при обязательном выполнении требования добровольности и конфиденциальности. Консультирование проводится как индивидуальная работа с воспитанниками и школьниками и чаще всего по следующему кругу вопросов:

- трудности в общении, обучении, психологическом самочувствии;
- обучение воспитанников и младших школьников навыкам самопознания и самоанализа;
- оказание психологической помощи и поддержки воспитанникам в сложных ситуациях.

Ожидаемый результат:

1. Снижение уровня агрессивности и тревожности у детей.
2. Адаптивность детей к социуму (школе).
3. Улучшение детского самоконтроля и саморегуляции.
4. Повышение степени удовлетворения базовой потребности в умелости и компетентности.
5. Развитие познавательной активности воспитанников и учащихся.
6. Обогащение словарного запаса; устной монологической речи в единстве с обогащением знаний и представлений об окружающей действительности.

Подходы к сопровождению и обеспечению успешности педагогов начальной школы – детский сад № 1

- Создание психологических комфортных условий для профессиональной деятельности педагога;
- Оказание педагогу всесторонней (педагогической, психологической, методической, правовой, социальной и др.) ненавязчивой помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы; привлечение специалистов разного профиля к оказанию помощи педагогу;
- Привлечение педагогов к решению задач развития образовательной организации, реализации программ, проектов и т.п. на основе сотрудничества и педагогического сотворчества;
- Обеспечение условий профессионального роста педагогов, с одной стороны, с учётом адекватно оцененного уровня профессиональной компетентности, а с другой стороны – запросов, интересов, потребностей самого педагога.

С этой целью в начальной школе – детский сад № 1 будет проводиться следующая работа:

1. Стимуляция учителей начальных классов к получению заочного высшего дефектологического образования.
2. Изучение воспитателями и учителями вместе с логопедом программы для школ и дошкольных групп 5-го вида, совместное составление тематических планов по обучению грамоте, чтению, развитию речи, воспитанию и обучению детей с нарушениями речи.
3. Проведение консультаций, бесед, практикумов, семинаров для учителей начальных классов и воспитателей группы продленного дня (ГПД), воспитателей дошкольных групп.
4. Взаимопосещение педагогами открытых уроков и занятий, логопедических занятий, внеклассных мероприятий в режиме ГПД.
5. Обучение учителей и воспитателей приёмам и методам постановки, автоматизации, дифференциации звуков, расширения и активизации словарного запаса детей, уточнение грамматических категорий и развития связной речи.
6. Создание библиотеки по проблеме изучения детей с ОНР и работы с ними, приобретение практических пособий.

7. На заседаниях методических объединений учителей начальных классов, творческих групп педагогов должны рассматриваться общие вопросы теории и практики логопедии, а также конкретные вопросы по организации обучения, коррекционно-развивающей и лечебно-восстановительной работы с учащимися речевых классов и воспитанниками групп.

Для сложившейся и динамично развивающейся системы продолжает оставаться актуальным поиск путей совершенствования специального образования детей с проблемами в развитии:

- современной дифференцированной диагностики отклонений с раннего возраста;
- применение набора диагностических методик для получения количественных и качественных показателей, сопоставление которых помогает определить уровень развития ребенка;
- комплексное взаимодействие всех специалистов при коррекции речи в условиях коррекционной образовательной организации.

Целостная система работы с ребенком, имеющим нарушение речи, представляет цепь взаимосвязанных мер:

- комплексное обследование;
- индивидуальная коррекционно-развивающая, реабилитационная работа с детьми;
- анализ, уточнение коррекционно-развивающей работы с ребенком с обоснованием рекомендаций для дальнейших действий.

Наряду с уже используемыми технологиями, такими как непрерывное образование, здоровье сберегающие технологии, медико-социальные, психо-коррекционные, технологии двигательной и речевой коррекции, необходимо обновление и углубление уже используемых и поиск новых.

Основу всех применяемых технологий составляет:

- личностно-ориентированное воспитание и обучение;
- усиление активных методов обучения, от индивидуально-репродуктивного уровня обучения к активному, творческому, деятельностно-практическому.

Медицинское сопровождение

необходимо для обеспечения эффективности интеграции детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательном учреждении.

Задачи:

- 1) организовать и осуществить медицинское обеспечение воспитанников и учащихся, улучшить его качество;
- 2) оказать профилактическую, диагностическую, лечебно-оздоровительную, коррекционную помощь воспитанникам и учащимся;
- 3) приобщить детей и родителей (законных представителей) к здоровому образу жизни посредством обеспечения системы рационального питания, физкультурно-оздоровительных и закаляющих мероприятий.

Сопровождение родителей детей с нарушениями речи Взаимодействие с родителями в процессе комплексного сопровождения ребёнка с ОВЗ

Успешность коррекционной работы по преодолению речевого дефекта предполагает активное участие в нём родителей, которые в состоянии закрепить все знания, речевые навыки и умения детей, полученные во время занятий с учителем-логопедом, и в повсе-

дневной жизни (на прогулках, экскурсиях, во время посещения театра, ухода за животными, помощи взрослым дома и на даче и т.д.)

Совместная работа учителя-логопеда с родителями – неотъемлемая часть всего педагогического процесса и её трудно переоценить.

Задача учителя-логопеда состоит в том, чтобы помочь родителям осознать свою роль в процессе развития ребенка, выбрать правильное направление домашнего обучения, вооружить определенными знаниями и умениями, и некоторыми приемами преодоления речевого нарушения, наполнить конкретным содержанием задания для домашней работы с детьми по усвоению и закреплению полученных знаний.

Цель:

Организация педагогического просвещения родителей в коррекционной работе с детьми.

Задачи:

Налаживание информационно-консультативной помощи родителям.

Приобщение к совместным мероприятиям в ходе реализации программы.

Повышение уровня компетентности родителей в области коррекции речевого и психического развития детей.

Ожидаемый результат:

Повышение психолого-педагогической культуры родителей в вопросах профилактики и коррекции отклонений в развитии ребенка.

Укрепление тесного контакта с педагогами.

Повышение чувства ответственности и потребности в совместной работе на благо ребенка.

Активизация педагогического потенциала семьи.

Образ будущего состояния организации

Стратегическим направлением развития начального общего образования **начальной школы – детский сад № 1** является создание таких психолого-педагогических условий, при которых у каждого ученика создается установка, выражаемая в словах: «Я люблю свою школу», и развивается соответствующая система ориентиров-ценностей и мотивов участия в ежедневной школьной жизни.

Основная задача начальной школы - создать условия, которые помогут начинающему свой образовательный путь ребенку поверить, что учеба в школе может и должна быть для него успешной, интересной и привлекательной. Выполнение этой задачи станет возможным лишь в том случае, если получится сформировать положительное, радостное, восторженное отношение ребенка:

- к школьному зданию в целом (оформление, комфорт, организация учебного, игрового, бытового пространства);

- к помещению своего класса (уникальная комфортная эстетика и стиль, эргономичность);

- к помещению игровой комнаты (комфорт, условия для отдыха, игры)

- к работающим в школе взрослым (профессионально-личностные качества, стиль поведения, общения и внешний облик);

- к одноклассникам и остальным ученикам начальной школы (бесконфликтность взаимоотношений, развитие учебного и внеучебного горизонтального (класс, параллель) и вертикального (школа в целом) сотрудничества и дружеских связей);

- к содержанию учебной деятельности (доступность, осознаваемый ребенком развивающий характер, разнообразие, глубина в сочетании с ярким характером представления);

- к собственным результатам в учебной и внеучебной деятельности, организуемой школой (многообразие систем оценки знаний, ориентация на успехи и достижения, развитие положительной самооценки, помощь в поиске радостных ощущений от самого пребывания в школе и процесса учебы в ней). Успешность выполнения этой задачи также напрямую зависит от того, насколько в текущую образовательную практику включаются:

- опора на свойственную нормально развивающемуся ребенку любознательность и ее развитие средствами познавательной деятельности,

- использование игры как одного из наиболее привлекательных для младшего школьника видов деятельности в учебном процессе и внеучебных занятиях,

- общение с друзьями-одноклассниками, интересными педагогами-взрослыми, гостями школы, старшеклассниками – ассистентами учителей и сотрудников воспитательной службы,

- успешное взаимодействие учителей с родителями,

- ранняя диагностика и профилактика учебных и поведенческих затруднений у младших школьников,

- выявление и индивидуальное сопровождение одаренных детей с «трудностями в обучении»,

- создание в душе ребенка образа «уютной и доброй школы»,

- снижение и компенсация учебных затруднений и стрессов.

Основным направлением развития дошкольного образования начальной школы – детский сад № 1: создание системы качественного образования, всестороннего и полноценного развития воспитанников с речевыми нарушениями с раннего возраста до 7 лет, направленной на осуществление образовательного и воспитательного процесса путем обеспечения преемственности в работе дошкольного учреждения, семьи, начальной

школы, обеспечение максимально возможного качества жизни ребёнка и развитие его адаптивных возможностей в интересах общества и личности.

Стратегические направления работы дошкольной образовательной организации:

- ориентация на содействие развитию ребёнка при взаимодействии с родителями,
- желание сделать жизнь детей в детском саду более осмысленной и интересной,
- отказ от копирования школьных технологий и форм организации обучения,
- стремление к формированию инициативного, активного и самостоятельного ребёнка,
- попытка повлиять на сокращение и упрощение содержания образования для детей дошкольного возраста за счёт установления целевых ориентиров для каждой образовательной области,
- создание условий для того, чтобы воспитатель мог учитывать особенности развития, интересы детей своей группы, специфику национально-культурных и природных географических условий, в которых осуществляется образовательный процесс, и многое другое.

Предлагаю сделать акцент на создание условий в образовательной организации, которые побуждали педагогов посмотреть на своих подопечных не как на больных, тяжёлых детей, а как на детей, которые могут и должны стать личностью, несмотря на их проблемы со здоровьем. Именно коррекционное учреждение должно показать ребёнку, что он не является каким-то особенным, а просто у него есть некоторые проблемы, которые решаемы. Для этого у педагогов должны быть методические разработки, конспекты уроков, занятий, образцы моделей бесед, самоподготовки и т.п., включающие в себя коррекционно-развивающий компонент, новые формы общения и т.п. Словом, у педагогов должны быть современные технологии коррекционного обучения и воспитания, а администрация должна создавать условия, обеспечивающие их интеграцию в практическую деятельность. Инструментом для этой интеграции будут новые планы и формы проведения педсоветов, методобъединений, административных совещаний, система и показатели эффективности работы.

Направления и сроки реализации программы

Программа рассчитана на пять лет и реализуется поэтапно.

Организация учебного процесса

№	Развитие содержания образования	Сроки	Ответственные
1	Обеспечение сохранения единой системы образования с учетом социального заказа и образовательных потребностей учащихся	2015 – 2020	Администрация
2	Совершенствование рабочих программ по предметам.	2015 – 2016	Администрация, педагоги
3	Развитие классов для учащихся со сложным дефектом	2015 – 2020	Администрация
4	Организация кабинета эмоциональной разгрузки – «детская комната монтессори»	2018-2020	Администрация
5	Расширение тренажерного зала для обучающихся	2016-2020	Администрация

Совершенствование системы воспитательной работы

№	Развитие системы воспитательной работы	Сроки	Ответственные
1	Обновление содержания воспитательной работы в соответствии с целью, поставленной в Программе развития школы через введение воспитательной компоненты.	2015 – 2016	Администрация Школы
2	Разработка и апробация новых методов воспитания, направленных на формирование детского коллектива.	2015 – 2016	Классные руководители, воспитатели
3	Разработка и апробация новых методов воспитания направленных на успешную социализацию учащихся (развитие социального воображения и социального интеллекта).	2015 – 2016	Классные Руководители, воспитатели, соц. педагоги
4	Разработка и внедрение активных форм психологического сопровождения, профилактики школьной и социальной дезадаптации учащихся.	2015 – 2017	Администрация, психологи
5	Создание условий для самореализации детей в системе внеурочной деятельности	2015 – 2020	Администрация, руководители кружков
6	Продолжение традиций школы, участие в конкурсах	2015 – 2020	Администрация, педагоги

Взаимодействие и сотрудничество с родителями (законными представителями)

№	Организация работы с родителями	Сроки	Ответственные
---	---------------------------------	-------	---------------

1	Участие родителей и общественности в управлении школой через: - попечительский совет; - родительский комитет; - управляющий совет.	2015 – 2020	Администрация, классные руководители, воспитатели
2	Вовлечение родителей в учебно – воспитательный процесс через: - тематические родительские собрания; - индивидуальные консультации; - родительский клуб; - проведение совместных мероприятий.	2015 – 2018	Администрация, классные руководители, психологи
3	Повышение психолого -педагогических знаний родителей через: - тематические общешкольные классные родительские собрания; - лекторий для родителей; - индивидуальные консультации.	2015 – 2020	Администрация, психологи
4	Привлечение родителей к участию в жизни школы через: -совместную деятельность учителя и родителей в оказании помощи детям; - участие в организации работы студий, кружков, секций, совместных творческих мероприятиях; - оказание посильной помощи в укреплении материально – технической базы школы.	2015 – 2020	Администрация, классные руководители, воспитатели

Совершенствование системы управления образовательной организацией

№	Содержание деятельности	Сроки	Ответственные
1	Упорядочение и приведение в соответствие с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании» нормативно – правовой базы деятельности школы – детский сад № 1	1.01.2016	Администрация
2	Перевод педагогических работников на эффективный контракт	01.09.2015	Администрация
3	Разработка и утверждение документов, регламентирующих формы стимулирования и поощрения результативной деятельности сотрудников образовательной организации	01.09.2015	Администрация
4	Обновление действующей системы контроля, диагностики, анализа и регулирования учебно – воспитательного процесса. Осуществление внутришкольного контроля и оценка состояния всех направлений учебно – воспитательного процесса в соответствии с Программой	2015 – 2016	Администрация

5	Формирование банка методических материалов, позволяющих обеспечить качественное обучение, разработка рекомендаций по технологии индивидуального обучения	2015 – 2020	Заместитель директора по УВР
6	Обеспечение информирования педагогов, родителей, учащихся о характере преобразований в школе	Постоянно	Администрация школы
7	Определение целей совместно с педагогическим советом по деятельности коллектива, направленной на реализацию Программы, прогнозирование деятельности коллектива, планирование содержания и организации деятельности	2015 – 2020	Администрация школы

Совершенствование кадровой политики

№	Направления работы	Сроки	Ответственные
1	Создание условий для творческой работы, роста профессионального мастерства, комфортного психологического климата	Постоянно	Администрация
2	Обеспечение социально – правовых гарантий для педагогов, соблюдение охраны труда	Постоянно	Администрация
3	Разработка плана-заказа повышения квалификации и аттестации педагогов, обеспечение его выполнения	2015-2020	Администрация
4	Работа с резервом педагогических кадров	2015-2020	Администрация
5	Пополнение педагогического состава молодыми специалистами	2015-2020	Администрация

Организация условий реализации адаптированных основных образовательных программ начального общего и дошкольного образования

№	Направления работы	Сроки	Ответственные
1	<u>Кадровые условия в соответствии с ФГОС:</u> 1) дополнительное профессиональное образование руководящих и педагогических работников с учетом профиля ограниченных возможностей здоровья обучающихся 2) дополнительное профессиональное образование тьюторов, оказывающих обучающимся с ОВЗ необходимую помощь в процессе реализации адаптированной основной общеобразовательной программы начального общего образования	2016 – 2020	Администрация
2	<u>Материально-техническое обеспечение в соответствии с ФГОС:</u>	2017 – 2020	Администрация

<p>1) оснащение образовательной организации и прилегающих к ней территорий элементами безбарьерной среды для свободного и комфортного доступа всех участников образовательных отношений с ограниченными возможностями здоровья:</p> <ul style="list-style-type: none"> - реконструкция асфальтового покрытия (ровный, шероховатый, без зазоров, не создающий вибрацию при движении, а также предотвращающий скольжение); - создание безопасного пешеходного пути (твердое покрытие пешеходной дорожки, бордюры по краям пешеходной дорожки); - оборудовать парковочные места для подвоза детей с ограниченными возможностями здоровья; - реконструкция лестничных маршей (антискользящее, шероховатое покрытие лестницы, закругленные поручни, непрерывные по всей длине лестницы); - расширить дверной проем в здание для доступа маломобильных граждан; - пандусы с перилами с двух сторон; - контрастные ступени (контрастная окраска крайних (первой и последней) ступеней); - предупреждающие и направляющие рельефные (тактильные) полосы; - система вызова персонала для маломобильных граждан при входе в организацию; - поручни в образовательной организации <p>2) приобретение оборудования, необходимого для реализации образовательных программ с использованием дистанционных образовательных технологий</p> <p>3) Организация специально оборудованных помещений для коррекционно-развивающей области и психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся с ОВЗ:</p> <ul style="list-style-type: none"> - комната «Соляная шахта» (галогенератор, специальные лампы, воздушные фильтры, вентиляционное оборудование, комплекс цветотерапии, стерео система, соляная песочница, кресла, обтекающие тело); - кабинеты логотерапевтической коррекции в соответствии с ФГОС (специальные учебники, специальные учебные пособия, специальные рабочие тетради, специальный дидактический материал: «Лингводидактический комплекс», «Наборы для развития графических навыков», «Комплект ЛДСО»), 		
---	--	--

	4) оснащение мультисенсорной комнаты (мультисенсорное и ультрафиолетовое оборудование в чемоданах для занятий с детьми с ограниченными возможностями здоровья, не способных посещать стационарную сенсорную комнату; вибрационный массажер)		
--	---	--	--

Ожидаемые результаты реализации Программы

- Создание единой коррекционной развивающей среды, способствующей речевому, духовному, нравственному, физическому развитию и социализации и ребенка с нарушением речи;
- Повышению уровня коррекционно - образовательного процесса за счет внедрения новых программ и инновационных технологий в процесс обучения и воспитания;
- Овладение учащимися навыками самоконтроля учебных действий, культурой поведения речи;
- Повышение профессиональной компетентности педагогов;
- Обеспечение формирования систем знаний о здоровье и о здоровом образе жизни у воспитанников, обучающихся и их родителей и педагогов;
- Укрепление здоровья обучающихся и воспитанников.