**Готовность ребенка к школе - залог успешного обучения**

Готовность ребенка к школе – это целая система взаимосвязанных качеств детской личности.

Ребенок, поступающий в школу должен быть зрелым в физиологическом и социальном отношении, он должен достичь определенного уровня умственного и эмоционально-волевого развития. Учебная деятельность требует определенного запаса знаний об окружающем мире, сформированности элементарных понятий. Ребенок должен владеть мыслительными операциями, уметь обобщать, дифференцировать предметы и явления окружающего мира, уметь планировать свою деятельность.

Важно положительное отношение к учению, способность к саморегуляции поведения и проявления волевых усилий для выполнения поставленных задач. Не менее важны и навыки речевого общения, развития мелкой моторики руки и зрительно-двигательная координация. Поэтому понятие «готовности ребенка к школе» - комплексное, многогранное, и охватывает все сферы жизни ребенка.

Детский сад выполняет множество функций. Среди задач, стоящих перед детским садом, главной задачей является подготовка ребенка к переходу на следующую ступень образования, а именно к поступлению в школу. Интеллектуальная подготовка к данному этапу является необходимым условием для успешного овладевания учебной программой.

«Умное детство» закладывает хороший фундамент интеллектуального развития личности. Современные психологи считают, что 80% интеллекта формируется до 8 лет. Такое положение выдвигает высокие требования к организации воспитания и обучения старших дошкольников.

Сообщение детям новых знаний, формирование более сложных умений позволяет воспитателю подчеркивать значение занятий для развития познавательных интересов. Каждый вид занятий определенным образом влияет на развитие личности ребенка.

Активизация мышления детей на занятии достигается путем соответствующего содержания, методов и приемов, форм организации учебной деятельности. Задача воспитателя - вызвать интерес к занятию, создать у них состояние увлеченности, умственного напряжения, направить усилие на осознанное освоение умений и навыков.

Основной целью занятий является формирование у детей знаний и умений, однако, не менее важно воспитать в ребенке любознательность, произвольное внимание, потребность в самостоятельном поиске ответов на возникающие вопросы. Трудно предположить, что ребенок, у которого недостаточно сформирован интерес к занятиям, будет активно работать на уроке, достигать положительных результатов в учении.

Мелкая моторика или графомоторные навыки являются важным критерием для определения готовности ребенка к школе. Ее сформированность позволяет ребенку должным образом овладеть письмом. Графомоторные навыки, в свою очередь, зависят от сформированности зрительно-моторной координации, дыхательной функции, навыков самоконтроля. Обычно, ребенок, имеющий высокий уровень развития мелкой моторики, умеет логически рассуждать, у него достаточна развита память и связная речь.

Мелкую моторику развивает лепка, рисование, аппликация, пальчиковые игры, шнуровки и т.д. Еще одним способом совершенствования пальчиковой моторики детей можно считать метод ниткографии. С прошлого года мы начали практиковать этот метод в своей группе. Кратко хочу поделиться этим методом работы.

Что такое ниткография? Ниткография - это выкладывание с помощью толстой нити контурных изображений предметов, т.е. «рисование» с помощи нити. Метод ниткографии позволяет совершенствовать зрительное восприятие детей, развивать зрительно-моторную координацию, формировать плавность, ритмичность и точность движений, подготавливать руку ребенка к письму. Ниткографию можно сочетать развитием связной речи. Кроме того занятия с мягкой пушистой нитью успокаивает детей. При рисовании с нитью параллельно развивается с мелкой моторикой и творческое воображение.

Следующим необходимым фактором готовности к школьному обучению является речь. Она должна быть последовательной, развернутой, грамматически правильной и содержать логическое отношение к своим высказываниям.

В дошкольном возрасте очень важно развить у ребенка формы высокого общения со взрослыми и сверстниками, т.к. школьное обучение ставит коммуникативные задачи: организация делового общения учеников друг с другом и учителем по поводу изучаемого материала.

Дети, у которых сформированы навыки положительного взаимоотношения, легко входят в новый коллектив, доброжелательно относятся к товарищам, стремятся прийти на помощь. Вхождение в новый коллектив нередко является одним из решающих факторов успешного обучения ребенка в первом классе.

Значение игр в подготовке к школе трудно переоценить. Сюжетно-ролевые, дидактические, игры с правилами связаны с предстоящей учебной деятельностью. В игре происходит непосредственная подготовка ребенка к переходу на новую ступень обучения поступления в школу.

Для успешного обучения в школе ребенку необходима и физическая подготовка. Физически здоровый и подготовленный ребенок быстро ориентируется к условиям школьной жизни и уровню нагрузок.

На занятиях, предусмотренных программой обучения и воспитания в детском саду, ребенок получает специальные сведения, расширяется система знаний, умений, навыков, необходимых для всестороннего развития.

Таким образом, в детском саду в течение всего перúода дошкольного детства происходит планомерная педагогическая обоснованная подготовка ребенка к поступлению в школу.