

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 31.05.17 №6

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора А.Ю. Петрова
Приказ от 31.05.2017 № 44-В



Отчет
о результатах самообследования
бюджетного общеобразовательного учреждения Чувашской Республики
«Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с
ограниченными возможностями здоровья № 1» Министерства образования
и молодежной политики Чувашской Республики
за 2016-2017 учебный год

Чебоксары 2017

I. Аналитическая часть

1.1. Общие сведения об образовательной организации. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Полное наименование: Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики (далее – организация), функционирует с 1985 года.

Организационно-правовая форма: учреждение.

Тип учреждения: бюджетное.

Тип образовательной организации: общеобразовательная организация.

Учредитель: Министерство образования и молодежной политики Чувашской Республики

Адрес: 428028, г. Чебоксары, ул. Гастелло, д. 8

Телефон/факс: (8352) 52-17-63, 53-01-10,

Электронная почта: obrazov-rgs1@cap.ru, obrazov-rgs@cap.ru

Сайт: <http://nsds1.ru>

Лицензия на образовательную деятельность: бессрочно, регистрационный № 378 от 29 января 2016 года

Государственная аккредитация: регистрационный номер № 328 от 12 февраля 2016 г. по 19 марта 2024

Директор: Гордеева Ольга Николаевна

Банковские реквизиты: ИНН 2127310737 КПП 213001001 БИК 049706001

р/с 40601810600003000003 Отделение НБ Чувашской Республики

л/с 20266Б02351

Продолжительность рабочей недели с 7.00 до 19.00 с понедельника по пятницу. Контингент обучающихся: с 3 до 7 лет – в дошкольных группах, с 7 до 10 лет – в начальных классах. В 2016-2017 учебном году организацию посещали 98 детей дошкольного возраста и 73 ребенка младшего школьного возраста. Функционирует 7 дошкольных групп (из них: 6 групп для детей с ТНР, 1 дошкольная группа на дому), 5 начальных классов (с 1 по 4 классы).

Организация обеспечивает взаимодействие с социумом. Наблюдается тенденция к расширению и углублению связей организации с другими образовательными, медицинскими учреждениями и учреждениями культуры.

Творческое сотрудничество с социальными партнерами осуществляется согласно договорам и планам совместной деятельности с БОУ ДПО (ПК) «ЧРИО», ГОУ ВПО «ЧГПУ им. И.Я. Яковлева» Минобрнауки России,

муниципальным учреждением здравоохранения «Городская детская поликлиника № 3» и др.

1.2. Система управления

Управление организацией осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, законодательством Чувашской Республики, Уставом и строится на сочетании принципов единоначалия и самоуправления.

Органами управления организации являются: директор, а также коллегиальные органы управления, предусмотренные федеральными законами и Уставом органы.

Непосредственное управление деятельностью организации осуществляет директор.

Директор: Гордеева Ольга Николаевна, имеет высшее педагогическое образование, на педагогической работе – 16 лет, в должности руководителя – 2 года.

На основании п. 4 ст. 26 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», в соответствии с Уставом в организации формируются следующие коллегиальные органы управления:

1. Общее собрание работников организации
2. Педагогический совет
3. Попечительский совет
4. Общее собрание родителей (законных представителей) обучающихся.

Общее собрание работников организации является постоянно действующим высшим органом коллегиального управления.

В Общем собрании работников участвуют все работники, работающие в организации на основании трудовых договоров.

Педагогический совет организации является постоянно действующим органом коллегиального управления, осуществляющим общее руководство образовательным процессом.

Попечительский совет представляет интересы родителей (законных представителей) обучающихся и других физических или юридических лиц перед администрацией организации.

1.3. Содержание и качество подготовки воспитанников, обучающихся

Организация функционирует на основе Программы развития на 2015 - 2020 г.г. и Годового плана, разработанных творческой группой организации.

Педагоги дошкольных групп осуществляют воспитательно-образовательный процесс и коррекционную работу руководствуясь программами для дошкольных учреждений:

Основная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы» под руководством Н. Е. Веракса. Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М., 2014 г. Москва «Мозаика-синтез»

«Программа образования ребенка-дошкольника» науч. рук. Л.В. Кузнецова, 2006. (региональный компонент).

1. В группах с ОНР используется примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи, под ред. Л.В. Лопатиной.

2. В дошкольной группе на дому: «Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью, Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д.

Обучение в начальных классах осуществляется по УМК «Школа России».

В соответствии с требованиями ФГОС ДО педагоги дошкольных групп основными целями своей работы считают создание благоприятных условий для положительной социализации ребенка и индивидуализации образовательного процесса, полноценного проживания ребенком дошкольного детства, обеспечение становления личности ребенка и раскрытие его индивидуальности, создание условий для физического, познавательного, речевого, социально-коммуникативного и художественно-эстетического развития детей дошкольного возраста, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, речевой, продуктивной, музыкально – художественной, в процессе восприятия художественной литературы.

Содержание образовательной программы реализуется в процессе:

- непосредственно образовательной деятельности;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной детской деятельности;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

Результатами освоения образовательной программы являются целевые ориентиры дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на конец дошкольного детства. Целевые ориентиры формируются как результат полноценно прожитого ребенком детства, как результат правильно

организованных условий реализации программы дошкольного образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Согласно ФГОС ДО целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке, в том числе и в виде педагогической диагностики (мониторинга), а освоение программы не сопровождается проведением промежуточных аттестаций и итоговой аттестации воспитанников. Данное положение не означает запрета на отслеживание эффективности усвоения программы воспитанниками дошкольной образовательной организации. В связи с этим, педагоги проводят оценку особенностей развития детей и усвоения ими программы в рамках педагогической диагностики. Ее результаты используются для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребёнка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизаций работы с группой детей.

В основу учебно-воспитательного процесса начальной школы положены принципы гуманно-личностного образования, создания благоприятной образовательной среды для обучающихся: сохранения и укрепления здоровья; развития творчества и успеха, доверия и поддержки; применение индивидуального подхода к каждому ребенку.

Главная задача начальной школы – создать базовые условия для формирования компетентности, столь необходимой для успеха в разных сферах жизни любого человека. Компетентность подразумевает продуктивное предметное мышление, знания, ценностную и нравственную ориентацию, социальные и поведенческие установки - все, что может быть мобилизовано для эффективного действия.

Цель - создание условий для обеспечения качественного и доступного образования в соответствии с потребностями личности, общества, государства, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации, дифференциации учебно-воспитательного процесса и внедрения современных образовательных технологий.

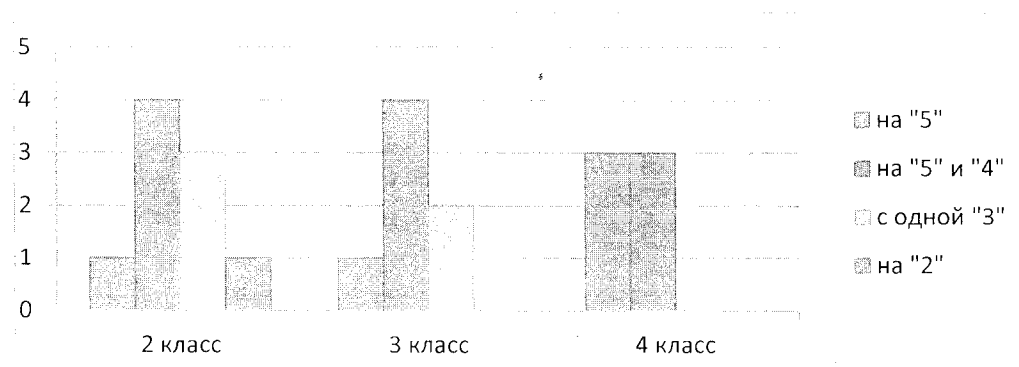
Задачи:

1. Реализация процесса социализации обучающихся с ОВЗ с помощью комплекса коррекционно-педагогических, психологических и медицинских мероприятий
2. Индивидуализация обучения как возможность получения математического образования различных уровней.

3. Формирование у обучающихся с ОВЗ приоритетных жизненных ориентиров и нравственных ценностей в процессе воспитательной деятельности школы, семьи и социальных институтов.

Со 2 по 4 класс обучается 44 ученика. Из них учебный год на отлично закончили 5 обучающихся, на «4» и «5» - 11, не освоил программу по математике Д.Тарасов

Класс	Ф.И.О. учителя	Число учащихся, %	Обученность, %	Показатель качества в %	С одной «3», %	Неуспевающие, %
1 А	Маличкина Л.В.	14	-	-	-	-
1 Б	Андреева Н.С.	15	-	-	-	-
2	Ильина Т.А.	17	94,1	29,4	17,6	5,9
3	Морозова Л.Н.	12	100	41,7	16,7	-
4	Петрушкина А.И.	14	100	40,0	-	-
Итого		73	97,7	36,4	11,4	2,3



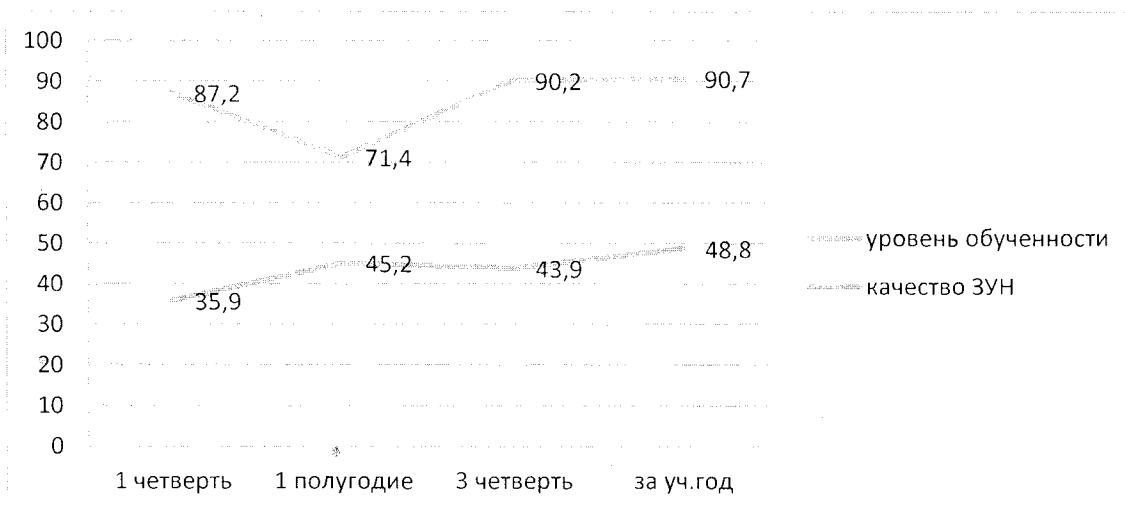
Итоги контрольных работ по русскому языку:

Писали 43 обучающихся 2 - 4 классов. Общий показатель качества ЗУН от числа обучающихся, выполнивших работу, составил 48,8%. Общий показатель обученности во 2-4 классах по итогам учебного года 90,7%.

Общий показатель ошибок, допущенных в словах с безударными гласными, составил 30,2% (2 класс- 35,3%, 3 класс-33,3%, 4 класс-21,4%)

Общий показатель ошибок на пропуск, замену, искажение букв составил 37,2% (2 класс – 29,4%, 3 класс-50,0%, 4 класс-35,7%).

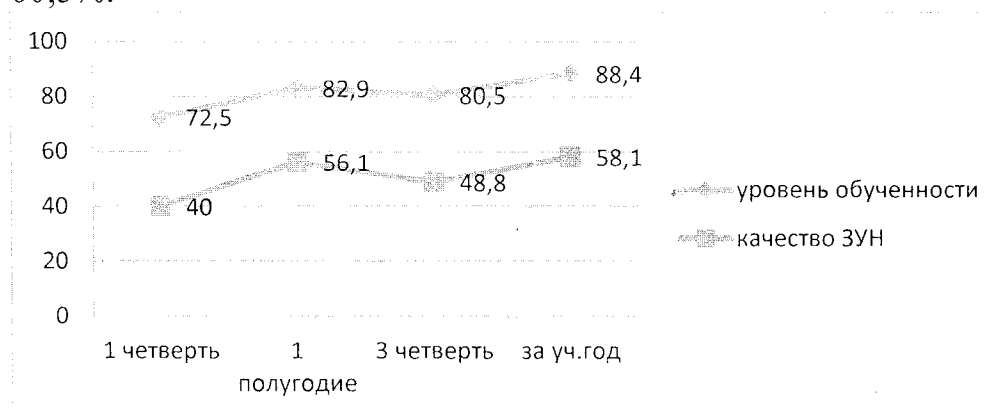
Верно выполнили все грамматические задания 25,6% обучающихся (2 класс-не справился полностью верно ни один ученик, 3 класс-41,7%, 4 класс-42,9%), на «4» и «5» выполнили грамматическое задание 65,1% обучающихся.



Итоги контрольных работ по математике:

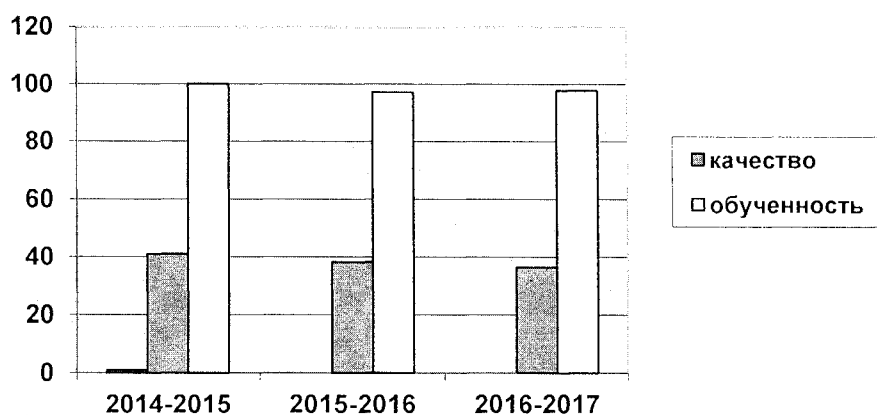
Писали 43 обучающихся 2 – 4 классов. Общий показатель качества ЗУН от числа обучающихся, выполнивших работу, составил 58,1%, общий показатель обученности по 2-4 классам составляет 88,4%.

С решением текстовых задач справились 81,4% обучающихся (2 класс-76,4%, 3 класс-83,3%, 4 класс-85,7%). Верно выполнили вычисления 55,8 % обучающихся. Верно решили задачи, содержащие геометрический материал 60,5%.



Таким образом, обучающиеся 2-4 классов выполнили обязательный минимум программного материала.

Сравнительный анализ качества обученности за 3 года.



В следующем учебном году учителям начальных классов следует обратить внимание на организацию систематического повторения и ликвидацию пробелов в знаниях обучающихся.

На основе индивидуального дифференцированного подхода к усвоению обучающимися программного материала рекомендуется:

- шире внедрять формы и методы развивающего обучения и современные технологии, учитывая индивидуальные особенности каждого ребенка;
- работать в тесном контакте с учителями-логопедами, посещать их уроки, анализировать работу обучающихся на уроке;
- воспитателям в ГПД уделять особое внимание слабоуспевающим обучающимся.

Анализируя причины ошибок, можно выделить наиболее существенные из них:

методические ошибки в процессе обучения обучающихся чтению в букварный период;

неэффективное использование приемов работы по развитию фонематического слуха;

недостаточный уровень потребности в ежедневном чтении обучающихся, снижении интереса к чтению вообще;

недостаточная реализация требований к контролю техники чтения в классе, ГПД, дома.

В целях ликвидации и предупреждения пробелов по составляющим техники чтения необходимо:

регулярно проводить индивидуальный контроль за ходом формирования технической стороны чтения обучающихся;

продолжать вести 15-минутное чтение в ГПД в период самоподготовки;

добиваться осуществления регулярного контроля чтения обучающихся дома, обсуждения прочитанного, а также оценки прочитанного самими обучающимися;

на уроках чтения больше внимания уделять применению различных методик, способствующих повышению техники чтения, такие как «чтение с карандашом», «чтение по линейке», «жужжащее» чтение в течение 3-5 минут в начале каждого урока, чтение «парами», «по цепочке», «по ролям», выборочное чтение и т.п.

В целях лучшего формирования навыков осознанного чтения необходимо практиковать применение различных форм работы с текстом, для достижения усвоения всеми обучающимися умения пересказывать прочитанное, отрабатывать умения выделить в тексте главную мысль, идею, сюжет, выражать свое отношение к прочитанному тексту.

Повысить эффективность работы над развитием устной связной речи младших школьников, привитием и поддержанием устойчивого интереса обучающихся к чтению, расширением читательского кругозора младших школьников, чаще использовать на уроках ТСО по художественному чтению произведений мастерами художественного слова.

Добиваться формирования навыков безошибочного, беглого, осознанного, выразительного чтения обучающихся.

Каждому учителю повысить персональную ответственность за результатами труда по формированию навыков чтения обучающихся.

Работа с одаренными детьми.

Целью этой работы является создание условий для выявления, развития и поддержки одаренных детей. В течение 2016-2017 учебного года в начальных классах велась работа с одаренными детьми, где создавались условия для выявления и раскрытия творческих способностей детей: различные конкурсы, выставки рисунков и поделок, предметные олимпиады и недели. В работе с одаренными детьми учителя внедряли новые педагогические технологии:

- информационно-коммуникационные технологии,
- технологии проектной деятельности,
- проблемно - поисковый метод,
- проектный метод,
- элементы развивающего обучения,
- технологии личностного - ориентированного обучения.

С целью повышения качества обучения в 2016-2017 учебном году была организована работа с обучающимися, имеющими низкую мотивацию к учению:

- организованы индивидуальные консультации;

на заседаниях МО, педагогических советах, заседаниях психолого-педагогического консилиума обсуждали работу со слабоуспевающими обучающимися, результаты успеваемости, результаты проведенных контрольных срезов и контрольных работ, намечали пути по ликвидации возникающих у обучающихся затруднений, рассматривали наиболее сложные вопросы теории и практики по предмету.

В этом году продолжила свою работу школьная организация «РМиД».

Большое внимание в течение всего учебного года уделялось сохранению здоровья обучающихся. Использовали повышение двигательной активности, для снятия статического напряжения обучающихся во время учебных занятий проводили физкультминутки на уроках, динамические паузы. Эти методы позволили снизить тревожность и психическое напряжение обучающихся. Формы здоровьесберегающей работы, используемые в течение года:

мониторинг состояния, содержания помещений организации, школьной мебели, оборудования;

рациональное чередование учебной деятельности школьников;

работа с детьми во внеурочное время (конкурс рисунков на асфальте «Безопасная дорога», акция «Чистые руки», посещение спортивного зала, спортивные и подвижные игры на воздухе, лектории для обучающихся, акция «На тазике от ОРВИ»).

Активное участие принимали дети в школьном шашечном турнире.

Достижение образовательных и воспитательных целей внеклассной работы по предметам проходило путем проведения предметных недель. В программу этих мероприятий входят следующие внеклассные дела: предметные олимпиады, конкурсы, выставки газет и кроссвордов. В течение 2016-2017 учебного года запланировано и проведено 7 предметных недель (русского языка, математики, литературного чтения, окружающего мира, чувашского языка, физкультуры и ОБЖ, толерантности).

В этом учебном году наиболее интересными были недели: литературного чтения, окружающего мира, толерантности. Эти предметные недели были четко спланированы, план проведения был заранее вывешен для обучающихся и учителей. Все намеченные мероприятия проводились в установленные сроки и были проведены на высоком уровне.

При проведении предметных недель использовались разнообразные формы работы с обучающимися: олимпиады, квест, творческие конкурсы, разгадывание кроссвордов, ребусов; инсценирование сказок, просмотр мультфильмов.

В 2016-2017 учебном году среди учеников начальных классов прошла школьная научно-практическая конференция, где 1 место занял Афанасьев М. (4 класс), 2 место - Портнов А. (4 класс), 3 место – Козлова Е. (3 класс).

В 2016-2017 учебном году проводилась работа по осуществлению преемственности между детским садом – начальной школой. Обучающиеся начальных классов взяли шефство над воспитанниками детского сада: помогали одеваться и раздеваться при выходе и возвращении с прогулки. Проводилось совместное собрание педагогического коллектива на заседании ШМО и педсовете.

Таким образом, задачи, поставленные на 2016-2017 учебный год перед учителями начальных классов, в основном, выполнены. Учебные программы по всем предметам и графики контрольных работ выполнены.

Повысился уровень работы методической службы. Консультации, беседы с учителями, внедрение в практику новых педагогических технологий оказывали учителям помощь в работе. Выросла активность обучающихся в проектно – исследовательской деятельности. Итоговые проверочные контрольные и диагностические работы практически во всех классах показали базовое усвоение детьми учебного материала.

1.3. Организация учебного процесса

Прием детей в организацию осуществляется в соответствии с правилами приема в «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ № 1» Минобразования Чувашии на обучение по образовательной программе дошкольного образования и по образовательной программе начального общего образования.

Отношения между организацией и родителями воспитанников, обучающимися (законными представителями) строятся на договорной основе.

Организация учебного процесса строилась в соответствии с годовым календарным учебным графиком, учебным планом и расписанием непосредственно образовательной деятельности, расписанием уроков.

Учебный план на 2016-2017 учебный год для начальных классов был составлен на основе Федерального закона от 29.12.2012 № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», устава «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии, приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ», Санитарно - эпидемиологических требований по АООП для обучающихся с ОВЗ, утверждённых постановлением главного санитарного врача РФ от 10.07.2015 № 26.

Исходя из реализации федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования построение образовательной деятельности в дошкольных группах ведется **в пяти направлениях:**

- социально-коммуникативное развитие,
- познавательное развитие,
- речевое развитие,
- художественно-эстетическое
- физическое развитие.

Важным шагом в реализации познавательно-речевого направления является осуществление грамотного **подбора программно-методического обеспечения**, что позволяет выстроить целостность педагогического процесса. Педагогический процесс в дошкольных группах организуется на основе сочетания комплексной и специализированных дошкольных образовательных программ.

1.4. Качество кадрового состава

Образовательный процесс в образовательной организации осуществляет трудоспособный, профессиональный, творческий коллектив, который состоит из 33 педагогов. На сегодняшний день вакансий педагогических работников нет.

Анализ кадрового потенциала

	2016-2017
Высшее	32(96,9%)
Среднее специальное педагогическое	1 (3,1%)
Всего	33

Анализ стажа педагогической работы

	2016-2017
До 5 лет	5 (15,2%)
С 5 до 10	7 (21,2%)
С 10 до 20	9 (27,3%)

Более 20 лет	12 (36,3%)
Всего педагогов	33

Анализ уровня квалификационных категорий

категория	2016-2017
без категории	9 (27,3%)
1 категория	16 (48,5%)
высшая	8 (24,2%)
Итого педагогов с высшей или 1 квалификационной категорией	24 (72,7%)
Всего педагогов	33

Характеристика повышения квалификации педагогических кадров

курсы повышения квалификации	2016-2017
	3 (9,1%)

Анализ кадрового обеспечения позволяет сделать вывод о позитивных изменениях в кадровом составе, о стабильности педагогического коллектива, наличии тенденции к повышению профессионального мастерства и мобильности коллектива к реализации поставленных задач в инновационном режиме развития, что является одним из главных условий повышения качества образования.

1.5. Качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения. Оценка материально-технической базы

Для обеспечения полноценного развития личности детей во всех образовательных областях, а именно: в сферах социально-коммуникативного,

познавательного, речевого, художественно-эстетического и физического развития личности детей за отчетный период созданы благоприятные условия: психолого-педагогические, кадровые, материально-технические, а также создана современная развивающая предметно-пространственная среда для организации «специфически детской деятельности».

Условия направлены на создание социальной ситуации развития для всех участников образовательных отношений, включая создание образовательной среды, которая:

- гарантирует охрану и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечивает эмоциональное благополучие детей;
- способствует профессиональному развитию педагогических работников;
- создает условия для вариативного дошкольного образования;
- создает условия для участия родителей (законных представителей) в образовательной деятельности.

Общая площадь здания и помещений **4490 кв. м.**

Общая площадь всех помещений 2214 кв.м.

Материальная база представлена следующими функциональными кабинетами и информационно – коммуникационным оборудованием:

Наименование	Количество
Музыкальный зал	1
Физкультурный зал	1
Сенсорная комната	1
Кабинет учителя – логопеда	8
Кабинет учителя-дефектолога	1
Кабинет педагога - психолога	1
Процедурный кабинет	1
Медицинский кабинет	1
Методический кабинет	1
Спортивная площадка	1
Компьютеры, в т.ч. используются:	
- для работы с детьми	6
- имеют выход в Интернет	12
- имеют электронную почту	1
создан свой сайт	1

Организация имеет полный комплект функционально пригодных групп, классов, кабинетов, оснащенных необходимым оборудованием; располагает музыкальным, физкультурным залами, медицинским, процедурным кабинетами. Для организации работы с детьми имеются кабинеты педагога-психолога и учителей-логопедов, функционирует сенсорная комната. Во всех дошкольных группах имеется раздаточный, дидактический материал, дополнительная и методическая литература, наглядные материалы, все группы отвечают современным требованиям организации предметно-развивающей среды. Для работы в дошкольных группах, классах имеются переносные ноутбуки.

В соответствии с требованиями пожарной безопасности проверены и перенаправлены огнетушители, знаки пожарной безопасности. Смонтирован прибор «Стрелец-мониторинг» с выходом сигнала в пожарную часть.

Безопасность воспитанников и обучающихся обеспечивается администрацией и работниками организации. Для безопасности и обеспечению антитеррористической защищенности, и противодействия возможным актам терроризма и экстремистской деятельности в организации установлены камеры видеонаблюдения. В течение года проводятся плановые инструктажи с сотрудниками по правилам обеспечения безопасности образовательного процесса. В соответствии с планом основных мероприятий по вопросам обеспечения пожарной безопасности проводятся учебные эвакуации, а также занятия по правилам безопасного поведения детей на дорогах и в транспорте. Проводятся встречи с представителями МЧС, ГИБДД.

Создание развивающей среды в соответствии с современными требованиями позволило совершенствовать эффективность педагогического процесса, обеспечить доступность развивающего пространства и предоставить каждому ребенку возможности самостоятельного выбора деятельности.

1.6. Анализ состояния здоровья воспитанников, обучающихся.

Анализ состояния здоровья за последние пять лет показывает количественное уменьшение случаев заболеваемости. Количество часто болеющих детей сократилось почти вдвое. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в 2015 г. составило 4,8 дней.

Медицинское сопровождение детей проводится согласно плану во взаимодействии со специалистами: врачом-педиатром детской поликлиники №3, медсестрой.

Группа здоровья	Группа закаливания
1 группа здоровья-0	1 группа-154 (85-ДОУ, 69-шк)
2 группа здоровья-125(72-ДОУ, 53-шк)	2 группа- 9 (5-ДОУ, 4-шк)
3 группа здоровья- 22 (11-ДОУ, 11-шк)	-
4 группа здоровья - 11(2-ДОУ, 9- шк)	-
5 группа здоровья-5 (5-ДОУ)	-

Группы по физкультуре

Основная	114
Подготовительная	9
Специальная А	14
Специальная Б	3
Освобожденные	2

1.7. Организация питания

Питание в дошкольных группах, в начальных классах организовано в соответствии с «Примерным 10-ти дневным меню»

Поставка продуктов питания в организацию осуществляется поставщиками, выигравшими торги (открытый конкурс) на основании контракта. Контроль за качеством питания, закладкой продуктов, кулинарной обработкой, выходом блюд, вкусовыми качествами пищи, правильностью хранения и соблюдением сроков реализации продуктов питания осуществляет бракеражная комиссия. Организация питания основывается на следующих принципах:

- соответствие энергетической ценности рациона энергозатратам ребёнка;
- сбалансированность в рационе всех пищевых веществ;
- максимальное разнообразие продуктов и блюд;
- правильная технологическая и кулинарная обработка продуктов;
- сохранность пищевой ценности;
- оптимальный режим питания;
- соблюдение гигиенических требований к питанию.

1.8. Функционирование внутренней системы оценки качества образования.

Внутренняя система оценки качества образования определена Положением о внутренней системе оценки качества образования.

В организации используются следующие виды административного и общественного контроля: контроль исполнения законодательства Российской Федерации, Чувашской Республики, плановый, оперативный и разные его виды.

Качество дошкольного образования отслеживается в процессе педагогической диагностики и внутреннего мониторинга состояния образовательной деятельности организации.

Педагогическая диагностика педагога направлена на изучение обучающегося для познания его индивидуальности и оценки его развития как субъекта познания, общения и деятельности; на понимание мотивов его поступков, видение скрытых резервов личностного развития, предвидение его поведения в будущем.

Планируемые мероприятия по решению выявленных проблем

1. Повысить уровень профессиональной компетенции педагогического коллектива в обеспечении его готовности к работе в инновационном режиме в условиях модернизации дошкольного образования в связи с переходом на новый федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.

2. Повысить профессиональное мастерство педагогов для эффективного управления качеством образовательного процесса», так как в дальнейшем предстоит повышать уровень профессиональной компетентности учителей начальной школы в проектировании и реализации образовательного процесса, направленного на достижение планируемых результатов по учебным предметам в связи с внедрением федерального государственного образовательного стандарта обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

3. Совершенствование качества современного урока через внедрение новых технологий, направленных на формирование компетентностей обучающихся, УУД;

4. Активное внедрение в педагогическую деятельность современных образовательных технологий в рамках внеурочной деятельности;

5. Формирование общеучебных и исследовательских умений у младших школьников.