

Рассмотрена на заседании
Педагогического совета
«27» августа 2016г.

УТВЕРЖДЕНА
Директором

_____ О.Н.Гордеева

Приказом от «31» августа 2016 г. № 51-О

**АДАПТИРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

«Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии.

на 2016– 2017 учебный год

г. Чебоксары
2016год

Содержание адаптированной образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
1.1.1	Цели и задачи реализации Программы	
1.1.2.	Принципы и подходы к формированию Программы	
1.1.3.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста	
1.2	Планируемые результаты освоение Программы	
	1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте. 1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ.	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Общие положения	
2.2	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.3	Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	
2.4	Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.5.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.6.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.7	Наиболее существенные характеристики содержания Программы(специфика национальных, социокультурных условий)	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и/или режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	

1. Целевой раздел

Пояснительная записка адаптированной образовательной программы дошкольного образования «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии.

Адаптированная образовательная программа разработана рабочей группой педагогов «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии в составе: Гордеева О.Н., директор; Петрова А.Ю., зам. директора; Антонова М.Ю. социальный педагог; Титушина Т.А., педагог – психолог. Программа определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования.

Программа сформирована как программа психолого-педагогической поддержки позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования (объем, содержание и планируемые результаты в виде целевых ориентиров дошкольного образования).

Образовательная часть Программы соответствует примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014

Часть программы, формируемая участниками образовательных отношений, представлена:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.

1.1.1. **Ведущие цели Программы** – создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, формирование предпосылок к учебной деятельности, обеспечение безопасности основ жизнедеятельности дошкольника;

1.1.2. Эти цели реализуются в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно – исследовательской, продуктивной (изобразительная, конструктивная и др.), музыкальной, чтения.

Задачи реализации Программы:

- забота о здоровье, эмоциональном благополучии и своевременном развитии каждого ребёнка;
- создание в группе атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция;
- творческая организация воспитательно-образовательного процесса;
- вариативность использования образовательного материала;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- единство подходов к воспитанию детей в условиях дошкольного образовательного учреждения и семьи;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы:

- соответствие принципу развивающего образования;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости;

- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности;
- единство воспитательных, развивающих и обучающих задач;
- интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей; спецификой и возможностями образовательного процесса;
- основывается на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса;
- предусматривание решений программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с дошкольниками является игра;
- учёт преемственности между всеми возрастными группами и между детским садом и школой.
- включение воспитанников в процессы ознакомления с региональными и культурными особенностями Чувашской Республики;
- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, построение оптимального педагогического маршрута развития, обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития;
- оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) по вопросам воспитания, обучения и развития детей.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Общие сведения

Полное наименование учреждения: Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики

Официальное сокращенное наименование учреждения: «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии.

Место нахождения и почтовый адрес учреждения: 428028 г.Чебоксары, ул.Гастелло 8.

«Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии начало свою работу в 1985 г. как детский сад "Дельфинёнок". В 2000 г. оно было преобразовано в начальный школу-детский сад для детей с нарушением речи. Учреждение имеет:

- лицензию на право осуществления образовательной деятельности, рег. № 378 от 15.11.2011 г.,
- свидетельство о государственной аккредитации №328 от 19.03.2012 г.
- приложение №1 к свидетельству о государственной аккредитации
- устав учреждения

В ОУ имеется пакет нормативно – правовых документов и инструктивно - методических материалов, определяющих стратегию развития. Финансирование деятельности учреждения осуществляется из республиканского бюджета

В ОУ 6 групп, из них:

- вторая младшая –1;
- средняя –2;
- старшая – 2;
- подготовительная группа – 1;
- патронатная группа – 1

Режим работы групп - 12 часов (с 7.00 до 19.00), при пятидневной рабочей неделе.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Младший дошкольный возраст (с 3-х до 5-ти лет) с общим недоразвитием речи

Первый уровень развития речи характеризуется как отсутствие общеупотребительной речи. Яркой особенностью дизонтогенеза речи выступает стойкое и длительное по времени отсутствие речевого подражания, инертность в овладении ребенком новыми для него словами. Такие дети в самостоятельном общении не могут пользоваться фразовой речью, не владеют навыками связного высказывания. Звукокомплексы, как правило, используются при обозначении лишь конкретных предметов и действий. При воспроизведении слов ребенок преимущественно сохраняет корневую часть, грубо нарушая их звуко-слоговую структуру. Многоцелевое использование ограниченных вербальных средств родного языка является характерной особенностью речи детей данного уровня. Звукоподражания и слова могут обозначать как названия предметов, так и некоторые их признаки, и действия, совершаемые с этими предметами. При восприятии обращенной речи дети ориентируются на хорошо знакомую ситуацию, интонацию и мимику взрослого. Это позволяет им компенсировать недостаточное развитие импрессивной стороны речи. В самостоятельной речи отмечается неустойчивость в произношении звуков, их диффузность. Дети способны воспроизводить в основном одно-двусложные слова, тогда как более сложные слова подвергаются сокращениям

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) с общим недоразвитием речи

ДОУ посещают дети с чаще всего с 3-им уровнем речевого развития, который характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данного уровня является использование детьми простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений, недостаточно понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые (вместо «встал из-за стола» — «встал из стола» и т.д.). Ребенок понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас недостаточный, наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух: дети с трудом выполняют задания на выделение первого и последнего звука в слове, подбирают картинки, в названии которых есть заданный звук и т.д. Наблюдается несформированность мелкой и общей моторики.

Старший дошкольный возраст (5 – 7 лет) дети с ЗПР.

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная

целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке, в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению с нормой.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?» — ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужное человеку».

Затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети имеют ограниченный словарный бытовой запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Воспитанники патронатной группы

Группу посещают дети разного возраста и различного уровня развития. Основной диагноз - задержка речевого развития, резидуальная энцефалопатия с интеллектуальными нарушениями, миотонический синдром, компенсированный гидроцефальный синдром; симптоматическая парциальная височная эпилепсия с фебрильными приступами. Резидуальная энцефалопатия, СДВГ. Задержка темпов речевого развития; синдром Дауна; врожденная миопатия, вялый тетрапарез II-III степени; последствие ОНМК по интеллектуальному типу II степени, задержка психического развития.

Дети характеризуются задержкой речевого и психического развития, двигательными расстройствами, снижен или практически отсутствует интерес к предметному миру и человеку, развитие предметных и предметно-игровых действий на низком уровне. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки у таких детей сформированы не в полном объеме.

1.2. Планируемые результаты в освоении основной части Программы.

1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.

- Ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими

предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий.

- Использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении; проявляет навыки опрятности.

- Проявляет отрицательное отношение к грубости, жадности.

- Соблюдает правила элементарной вежливости (самостоятельно или по напоминанию говорит «спасибо», «здравствуйте», «до свидания»,

«спокойной ночи» (в семье, в группе)); имеет первичные представления об элементарных правилах поведения в детском саду, дома, на улице и старается соблюдать их.

- Владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек. Речь становится полноценным средством общения с другими детьми.

- Стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого. Эмоционально откликается на игру, предложенную взрослым, принимает игровую задачу.

- Проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и одражает им. Умеет играть рядом со сверстниками, не мешая им. Проявляет интерес к совместным играм небольшими группами.

- Проявляет интерес к окружающему миру природы, с интересом участвует в сезонных наблюдениях.

- Проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинок, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства.

- С пониманием следит за действиями героев кукольного театра; проявляет желание участвовать в театрализованных и сюжетно-ролевых играх.

- Проявляет интерес к продуктивной деятельности (рисование, лепка, конструирование, аппликация).

- У ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движений (бег, лазанье, перешагивание и пр.). С интересом участвует в подвижных играх с простым содержанием, несложными движениями.

1.2.2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования.

Обязательная часть:

- Ребенок овладевает основными культурными средствами, способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности — игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности.

- Ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх.

- Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты. Умеет выражать и отстаивать свою позицию по разным вопросам.

- Способен сотрудничать и выполнять как лидерские, так и исполнительские функции в совместной деятельности.

- Понимает, что все люди равны вне зависимости от их социального происхождения, этнической принадлежности, религиозных и других верований, их физических и психических особенностей.

- Проявляет эмпатию по отношению к другим людям, готовность прийти на помощь тем, кто в этом нуждается.

- Проявляет умение слышать других и стремление быть понятым другими.

- Ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации; умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам. Умеет распознавать различные ситуации и адекватно их оценивать.

- Ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности.

- У ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими.

- Ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и навыки личной гигиены.

- Проявляет ответственность за начатое дело.

- Ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т. п.; способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

- Открыт новому, то есть проявляет стремления к получению знаний, положительной мотивации к дальнейшему обучению в школе, институте.

- Проявляет уважение к жизни (в различных ее формах) и заботу об окружающей среде.
- Эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.).
- Проявляет патриотические чувства, ощущает гордость за свою страну и Республику, их достижения, имеет представление о их географическом разнообразии, многонациональности, важнейших исторических событиях.
- Имеет первичные представления о себе, семье, традиционных семейных ценностях, включая традиционные гендерные ориентации, проявляет уважение к своему и противоположному полу.
- Соблюдает элементарные общепринятые нормы, имеет первичные ценностные представления о том, «что такое хорошо и что такое плохо», стремится поступать хорошо; проявляет уважение к старшим и заботу о младших.
- Имеет начальные представления о здоровом образе жизни. Воспринимает здоровый образ жизни как ценность.

Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса.

Целевые ориентиры:

- Имеет первичные представления о своём родном крае (географическом расположении, историческом прошлом);
- знает государственную символику родного города и республики (флаг, герб);
- имеет представление о карте родного края;
- о людях, прославивших республику (космонавты, спортсмены и др.) о промышленных и культурных объектах;
- может рассказать о своём родном городе, назвать его, рассказать об основных достопримечательностях (театры, парки и др.);
- проявляет интерес к народному творчеству, узнает и называет изделия народного промысла;
- знает представителей растительного и животного мира Чувашии, знаком с природоохранной деятельностью человека (создание заповедников, подкормка птиц и животных);
- воспринимает своеобразие чувашского языка, чувствует его красоту, освоил элементарные навыки понимания и разговорной речи на чувашском языке;
- понимает содержание произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, может сравнивать произведения 2-3 видов искусства, называть материал, выделять стилистические особенности чувашских узоров;
- чувствует связь жизненных явлений и художественных образов, понимает нравственную значимость произведений искусства;
- проявляет эмоционально-оценочную направленность суждений (о чём рассказывает музыка, произведение искусства?);
- сформирован интерес к событиям спортивной жизни страны и республики.

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ.

К окончанию пребывания в группах с ОНР дети:

- Понимают обращенную речь в соответствии с требованиями возрастной нормы;
- имеют активный словарный запас в соответствии с возрастом;
- правильно пользуются в речи обобщающими понятиями, лексико – грамматическими формами по различным темам;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения

их в рассказ;

- владеют элементарными навыками пересказа; диалогической речи; словообразования: образуют существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов и др.;
- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовые окончания слов проговаривать четко;
- используют в свободном общении слова всех частей речи (существительные, глаголы, наречий, прилагательные, местоимения и т. д.);
- ориентируются в звуковом составе слова (слышат и отбирают слова на заданный звук, определяют наличие и позицию звука в слове, проводят звуковой анализ несложных слов);
- владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

2.3 Воспитанники патронатной группы:

В результате коррекционной работы у детей наблюдается положительная динамика в развитии высших психических функций и крупной и мелкой моторики рук. Дети начинают ориентироваться в окружающем пространстве, овладевают предметно-практической деятельностью. Представления об окружающем мире расширяются и дополняются: они овладевают такими умениями, как: группировать, классифицировать предметы, явления, понятия по заданному признаку; делать обобщения по лексическим темам. Дети узнают изображения реальных предметов и контуров, ориентируются в тетради на листе в клетку и на альбомном листе; формируются элементарные графические навыки. В речи начинают использовать основные лексико-грамматические средства языка. Формируется умение выполнять задания по подражанию, с опорой на картинный план, по словесной инструкции, самостоятельно. В завершении коррекционной работы дети усваивают основные математические понятия и программный материал в соответствии с возрастом.

3. Содержательный раздел.

2.1.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка.

Воспитание и обучение осуществляется на русском языке - государственном языке России.

Содержание образовательного процесса в группах ОНР выстроено на основе:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной основной общеобразовательной программе дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 и ряда парциальных программ.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.

В патронатной группе:

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.

Содержание Программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на:

- усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности;
- развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками;
- становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации;
- формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества;
- формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Основная ведущая деятельность дошкольников – игра, поэтому практически вся жизнь ребёнка строится на основе игровой и коммуникативной деятельности через игры с правилами, словесные, пальчиковые, театрализованные, сюжетно-ролевые игры, беседы, игры-ситуации, этические беседы, трудовые поручения. При этом также обращается внимание на приобщение дошкольника к установленным общественным нормам взаимоотношений со взрослыми и сверстниками, а также формирование гендерной, семейной и гражданской принадлежности, патриотических чувств, достопримечательностями родного края, его обычаями и традициями.

В группах детского сада имеются разнообразные игровые центры, в том числе с учётом гендерной составляющей, краеведения.

Педагог-психолог детского сада организует работу по психолого-педагогическому сопровождению воспитанников в период адаптации, изучение познавательной сферы детей подготовительных групп, реализация коррекционно-развивающих и профилактических программ, консультативную помощь родителям воспитанников, организации методических мероприятий с педагогами.

С целью развития навыков взаимодействия с окружающими, ориентировки в социальной действительности, умений выбора адекватных способов общения с воспитанниками проводятся различные формы работы: дежурства, совместные поручения, работа в парах, конкурсы, фестивали детского творчества, выставки, совместные развлечения детей разных групп, праздники, проектная деятельность.

Методическое обеспечение образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»

• Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство – ПРЕСС, 2005.

• Извекова И.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005.

• Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2004.

- Методические рекомендации по обучению детей правилам дорожного движения в дошкольном учреждении. – М.: Просвещение, 1998.
- Правила дорожные знать каждому положено: Познавательные игры с дошколятами и школьниками/М.С. Коган. – Новосибирск, 2006.
- Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. - М.: Мозаика – Синтез, 2005 – 2010.
- Сценарии по пожарной безопасности для дошкольников/ И.В. Кононова. – М.: Айрис – пресс, 2007.
- Шорыгина Т.А. Правила пожарной безопасности для детей 5 – 8 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2006.

- Артемова Л.В. Окружающий мир в дидактических играх дошкольника. - М.: Просвещение, 1992.
- Богуславская З. М., Смирнова Е. О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей детского сада. — М.: Просвещение, 1991.
- Воронова В.Я. Творческие игры старших дошкольников. - М.: Просвещение, 1981.
- Губанова Н. Ф. Игровая деятельность в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010,
- Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Зацепина М. Б. Дни воинской славы. Патриотическое воспитание дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду.-М.: Мозаика-Синтез,2006-2010.
- Петрова В. И., Стульник Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет. — М.: - Мозаика-Синтез, 2007-2010.

- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Развитие ребенка в дошкольном детстве. — М., 2006.
- Веретенникова С. А. Ознакомление дошкольников с природой. — М., 1980.
- Воспитание дошкольника в труде / Под ред. В. Г. Нечаевой. — М., 1983.
- Воспитание нравственных чувств у старших дошкольников / Под ред. Н. Ф. Виноградовой. — М., 1989.
- Комарова Т. С, Куцакова Л. В., Павлова Л. Ю. Трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Куцакова Л. В. Конструирование и ручной труд в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Куцакова Л. В. Нравственно-трудовое воспитание в детском саду. — М.; Мозаика - Синтез, 2007-2010.
- Методические рекомендации к «Программе воспитания и обучения в детском саду» / Под ред. В. В. Гербовой, Т. С. Комаровой. — М., 2006.
- Нравственное воспитание в детском саду / Под ред. В. Г. Нечаевой и Т. А. Марковой. — М., 1978.
- Нравственно-трудовое воспитание детей в детском саду / Под ред. Р. С. Буре.-М., 1987.
- Петрова В. И., Стульник Т.Д. Нравственное воспитание в детском саду. — М., 2006.

Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и

др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях её природы, многообразии стран и народов мира.

Методические пособия по познавательному развитию:

- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /Младшая группа/ Москва ООО «ЦГЛ», 2003.
- Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. /Средняя группа/ Москва ООО «ЦГЛ», 2003.
- Веракса Н. Е., Веракса А. Н. Проектная деятельность дошкольников.- М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Познавательное. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж, 2006.
- Дыбина О. Б. Ребенок и окружающий мир. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром во второй младшей группе детского сада. Конспекта занятий. — М.; Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Дыбина О. Б. Занятия по ознакомлению с окружающим миром в средней группе детского сада. Конспекты занятий.—М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2005.
- Саулина Т. Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Экологическое воспитание в детском саду. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений во второй младшей группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.

Методические пособия по формированию элементарных математических представлений

- Арапова-Пискарева Н.А. Формирование элементарных математических представлений. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Метлина Л. С. Занятия по математике в детском саду. — М.: Просвещение, 1985.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада: Планы занятий. —М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в средней группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Помораева И. А., Позина В. А. Занятия по формированию элементарных математических представлений в старшей группе детского сада: Планы занятий.-М.: Мозаика-Синтез, 2009 - 2010.
- Метлина Л.С. Занятия по математике в детском саду: – М.: Просвещение, 1985.

- Смоленцева А. А. Сюжетно-дидактические игры с математическим содержанием. — М.: Просвещение, 1987.

Рабочие тетради

- Денисова Д. Математика для малышей. Младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Математика для малышей. Средняя группа.—М.: Мозаика-Синтез, 2006 - 2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Старшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Денисова Д. Математика для дошкольников. Подготовительная к школе группа. -М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- наглядно-дидактические пособия.

Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико- синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Методические пособия по речевому развитию:

Методические пособия:

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада. — М.;Мозаика-Синтез, 2007-2011.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. - М.:Мозаика-Синтез, 2007-2011.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2011.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. -М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
- Гербова В. В. Развитие речи в разновозрастной группе детского сада. Младшая разновозрастная группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Гербова В. В. Занятия по развитию речи в подготовительной группе детского сада. Конспекты занятий. - М.: Мозаика-Синтез, 2007-2011.
- Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты занятий с детьми старшего дошкольного возраста. – Волгоград. 2007.
- Короткова Э.П. Обучение рассказыванию в детском саду. – М.: Просвещение, 1978.
- Максаков А. И. Правильно ли говорит ваш ребенок. — М.; Мозаика-Синтез. 2005-2010. Максаков А. И. Воспитании звуковой культуры речи дошкольников,— М.; Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез,2005-2010.
- Максаков А. И. Воспитание звуковой культуры речи дошкольников. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Максаков А. И., Тумакова Г.А. Учителю, играй: Игры и упражнения со звучащим словом. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
- Петрова Т.И, Петрова Е.С. Игры и занятия по развитию речи дошкольников. Методическое пособие. - М.: Школьная пресса, 2006.
- Ушакова О.С. и др. Скажи по - другому. Самара, СамВент, 1994.

- Шарыгина Т. Л. Вежливые сказки: этикет для малышей. - М., 2001.
- Швайко Г.С. Игры и игровые упражнения для развития речи. М.: Просвещение, 1984.
- Гербова В. В. Приобщение детей к художественной литературе. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Книги для чтения

- Горбушина Л.А., Николаичева А.П. Выразительное чтение и рассказывание детям дошкольного возраста. – М.: Просвещение, 1983.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 2-4 года / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. - М., 2005.
- Книга для чтения в детском саду и дома. Хрестоматия. 5-7 лет / Сост. В. В. Гербова, Н.П. Ильчук и др. — М., 2005.
- Хрестоматия для маленьких. Сост. Елисеева Л.Н. – М.: Просвещение, 1975.
- Разработки по обучению дошкольников чувашскому языку. Под рук. М.А.Капустиной. Чебоксары, ЧРИО, 1999.

Наглядно-дидактические пособия

- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 2-4 лет: Учебное наглядное пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2003..
- Гербова В. В. Развитие речи в детском саду. Для занятий с детьми 4 – 6 лет: Учебное наглядное пособие.—М.: Мозаика-Синтез, 2003..

Серия «Грамматика в картинках»

- Антонимы. Глаголы. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010,
- Говори правильно. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Многозначные слова. —М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.

Наглядно-дидактические пособия

Серия наглядно-дидактических пособий «Мир в картинках»: «Авиация», «Морские обитатели», «Рептилии и амфибии», «Инструменты домашнего мастера», «Водный транспорт», «Автомобильный транспорт», «Спортивный инвентарь», «Музыкальные инструменты», «Ягоды лесные», «Домашние птицы», «День Победы», «Животные жарких стран», «Высоко в горах», «Арктика и Антарктика», «Овощи», «Фрукты», «Цветы», «Космос». «Офисная техника» — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Серия наглядно-дидактических пособий «Рассказы по картинкам»: «Зима», «Осень», «Курочка Ряба», «Летние виды спорта», «Зимние виды спорта», «Профессии», «Мой дом», «Родная природа», «В деревне», «Великая Отечественная война в произведениях художников» — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Рабочие тетради

Младшая группа

- Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Е.В.Колесникова. Математика

Средняя группа

- Денисова Д. Развитие речи у малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Денисова Д. Уроки грамоты для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010. Денисова Д. Прописи для малышей. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Старшая группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Нищева Н.Л. Тетрадь для логопедических групп. - М.: Мозаика-Синтез, 2011

- Е.Бортникова Тетрадь для знакомства с окружающим миром. М.: Мозаика-Синтез, 2011

Подготовительная к школе группа

- Денисова Д. Развитие речи у дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Денисова Д. Уроки грамоты для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

- Денисова Д. Прописи для дошкольников. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Методические пособия по художественно-эстетическому развитию:

- Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров: Учебно - методическое пособие. - Чеб., 2005.

- Васильева Л.Г. Программа художественно - творческого развития ребенка - дошкольника средствами декоративно - прикладного искусства. - Ч., 1994.

- Васильева Л.Г. Дошкольникам о чувашском прикладном искусстве: Методические рекомендации. - Ч., 1994.

- Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное творчество дошкольникам: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2001.

- Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2005.

- Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: Учебно – методическое пособие. – Ч., 2002.

- Волчкова В.Н., Степанова Н.В. Конспекты занятий в старшей группе детского сада. Изо. Практическое пособие для воспитателей и методистов

- ДОУ. – Воронеж, 2006.

- Казакова Т. Г. Изобразительная деятельность и художественное развитие дошкольников. - М.: Педагогика, 1983.

- Казакова Т. Г. Развивайте у дошкольников творчество. Пособие для воспитателей детского сада. - М.: Просвещение, 1985

- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
- Комарова Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в старшей группе детского сада. Конспекты занятий. — М.: Мозаика-Синтез, 2008-2010.
- Комарова Т. С. Изобразительная деятельность в детском саду. — М.: Мозаика – Синтез, 2005-2010.
- Комарова Т. С., Филлипс О. Ю. Эстетическая развивающая среда. — М., 2005
- Народное искусство в воспитании детей / Под ред. Т. С. Комаровой. - М, 2005.
- Соломенникова О. А. Радость творчества. Ознакомление детей 5-7 лет с народным искусством. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гульянц Э.К., Базик И.А. Что можно сделать из природного материала. - М.: Просвещение, 1986.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в старшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в подготовительной к школе группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2006-2010.
- Лиштван З.В. Конструирование. – М.: Просвещение, 1981.

Наглядно-дидактические пособия

Серия «Мир в картинках»

- Филимоновская народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Городецкая роспись по дереву. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010. :i
- Каргополь — народная игрушка. — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Дымковская игрушка. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Хохлома, — М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.
- Гжель. - М.: Мозаика-Синтез, 2005-2010.

Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление

целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Методические пособия по физическому развитию:

- Адашкявичене З.Й. Спортивные игры и упражнения в детском саду. - М.: Просвещение, 1991.
- Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Вавилова Е. А. Учите детей бегать, прыгать, лазать.- М., 1983.
- Вавилова Е. А. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость.-М., 1981.
- Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. - М.: Просвещение, 2005.
- Лескова Т. П., Бусинская П. П., Васюкова В. И. Общеразвивающие упражнения в детском саду- М.: 1981.
- Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Учебно – методическое пособие. - Чебоксары, 2006.
- Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2004.
- Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно – методическое пособие. Чебоксары, 2003.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
- Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2010.
- Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005 – 2010.

Формы работы по образовательным областям

Направления развития и образования детей (далее - образовательные области):	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Игровая беседа с элементами движений • Игра • Утренняя гимнастика • Интегративная деятельность • Упражнения • Экспериментирование • Ситуативный разговор • Беседа • Рассказ 	<ul style="list-style-type: none"> • Физкультурное занятие • Утренняя гимнастика • Игра • Беседа • Рассказ • Чтение • Рассматривание. • Интегративная деятельность • Контрольно-диагностическая деятельность • Спортивные и физкультурные досуги

	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Спортивные состязания • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность • Проблемная ситуация
Социально-коммуникативное	<ul style="list-style-type: none"> • Игровое упражнение • Индивидуальная игра • Совместная с воспитателем игра • Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Рассматривание • Чтение • Педагогическая ситуация • Праздник • Экскурсия • Ситуация морального выбора • Поручение • Дежурство. 	<ul style="list-style-type: none"> • Индивидуальная игра. • Совместная с воспитателем игра. • Совместная со сверстниками игра • Игра • Чтение • Беседа • Наблюдение • Педагогическая ситуация. • Экскурсия • Ситуация морального выбора. • Проектная деятельность • Интегративная деятельность • Праздник • Совместные действия • Рассматривание. • Проектная деятельность • Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. • Экспериментирование • Поручение и задание • Дежурство. • Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера • Проектная деятельность
Речевое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Игровая ситуация • Дидактическая игра • Ситуация общения. • Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, 	<ul style="list-style-type: none"> • Чтение. • Беседа • Рассматривание • Решение проблемных ситуаций. • Разговор с детьми • Игра

	<p>трудом взрослых).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Интегративная деятельность • Хороводная игра с пением • Игра-драматизация • Чтение • Обсуждение • Рассказ • Игра 	<ul style="list-style-type: none"> • Проектная деятельность • Создание коллекций • Интегративная деятельность • Обсуждение. • Рассказ. • Инсценирование • Ситуативный разговор с детьми • Сочинение загадок • Проблемная ситуация
Познавательное развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание • Наблюдение • Игра-экспериментирование. • Исследовательская деятельность • Конструирование. • Развивающая игра • Экскурсия • Ситуативный разговор • Рассказ • Интегративная деятельность • Беседа • Проблемная ситуация 	<ul style="list-style-type: none"> • Создание коллекций • Проектная деятельность • Исследовательская деятельность. • Конструирование • Экспериментирование • Развивающая игра • Наблюдение • Проблемная ситуация • Рассказ • Беседа • Интегративная деятельность • Экскурсии • Коллекционирование • Моделирование • Реализация проекта • Игры с правилами
Художественное – эстетическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок Изготовление украшений • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки • Экспериментирование со 	<ul style="list-style-type: none"> • Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно-исследовательской деятельности. • Создание макетов, коллекций и их оформление • Рассматривание эстетически привлекательных предметов • Игра • Организация выставок • Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки

	Звуками <ul style="list-style-type: none"> • Музыкально-дидактическая игра • Разучивание музыкальных игр и танцев • Совместное пение 	<ul style="list-style-type: none"> • Музыкально- дидактическая игра • Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) • Интегративная деятельность • Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение • Музыкальное упражнение. • Попевка. Распевка • Двигательный, пластический танцевальный этюд • Танец • Творческое задание • Концерт- импровизация • Музыкальная сюжетная игра
--	---	--

Конкретное содержание указанных образовательных областей зависит от возрастных и индивидуальных особенностей детей, определяется целями и задачами программы и реализуется в различных видах деятельности (общении, игре, познавательно-исследовательской деятельности - как сквозных механизмах развития ребенка)

для детей дошкольного возраста (3 года - 7 лет)
<ul style="list-style-type: none"> • игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, • коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), • познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), • восприятие художественной литературы и фольклора, • самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), • конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, • изобразительная (рисование, лепка, аппликация), • музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах); • двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Проектирование образовательного процесса в соответствии с контингентом воспитанников, их индивидуальными и возрастными особенностями, состоянием здоровья

Оптимальные условия для развития ребенка – это продуманное соотношение свободной, регламентируемой и нерегламентированной (совместная деятельность педагогов и детей и самостоятельная деятельность детей) форм деятельности ребенка. Образовательная деятельность вне организованных занятий обеспечивает максимальный учет особенностей и возможностей ребенка, его интересы и склонности. В течение дня во всех возрастных группах предусмотрен определенный баланс различных видов деятельности:

Возраст детей	Регламентируемая деятельность (НОД)	Нерегламентированная деятельность, час	
		совместная деятельность	самостоятельная деятельность
3-4 года	2 по 15 мин	7- 7,5	3-4
4-5 лет	2 по 20 мин	7	3-3,5
5 – 6 лет	2-3 по 20- 25 мин	6 – 6,5	2,5 – 3,5
6-7 лет	3 по 30 мин.	5,5 - 6	2,5 - 3

Формы организации непосредственно-образовательной деятельности:

- в дошкольных группах - подгрупповые, фронтальные

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки соответствует санитарно - эпидемиологическим правилам и нормативам СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций", утвержденным постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 29 мая 2013 г., регистрационный № 28564).

Для детей в возрасте от 1,5 до 3 лет непосредственно образовательная деятельность составляет не более 1,5 часа в неделю (игровая, музыкальная деятельность, общение, развитие движений. Продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более 10 минут в первую и вторую половину дня.

Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки, включая реализацию дополнительных образовательных программ, для детей дошкольного возраста составляет:

в младшей группе (дети четвертого года жизни) -2 часа 45 мин.,

в средней группе (дети пятого года жизни) - 4 часа,

в старшей группе (дети шестого года жизни) - 6 часов 15 минут,

в подготовительной (дети седьмого года жизни) - 8 часов 30 минут

Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности

для детей 4-го года жизни - не более 15 минут,

для детей 5-го года жизни - не более 20 минут,

для детей 6-го года жизни - не более 25 минут

для детей 7-го года жизни - не более 30 минут.

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня

в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно,

в старшей и подготовительной 45 минут и 1, 5 часа соответственно.

В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультминутку. Перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности - не менее 10 минут

Непосредственно образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста осуществляется во второй половине дня после дневного сна, но не чаще 2-3 раз в неделю. Ее продолжительность составляет не более 25-30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводят физкультминутку.

Непосредственно образовательная деятельность физкультурно-оздоровительного и эстетического цикла занимает не менее 50% общего времени, отведенного на непосредственно образовательную деятельность.

Непосредственно-образовательная деятельность, требующая повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, проводится в первую половину дня и в дни наиболее высокой работоспособности (вторник, среда), сочетается с физкультурными и музыкальными занятиями.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных

технологий и методик

- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание скорой помощи при неотложных состояниях.

Система оздоровительной работы

№ п/п	Мероприятия	Группы	Периодичность	Ответственные
Обеспечение здорового ритма жизни				
	- щадящий режим / в адаптационный период/ - гибкий режим дня - определение оптимальной нагрузки на ребенка с учетом возрастных и индивидуальных особенностей - организация благоприятного микроклимата	2 младшая группа Все группы Все группы	Ежедневно в адаптационный период ежедневно ежедневно	Воспитатели, медики педагоги все педагоги, медики
2. Двигательная активность				
2.1.	Утренняя гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели, Инструктор ф/р
2.2.	Непосредственная образовательная деятельность по физическому развитию - в помещении; - на прогулке.	Все группы Все группы	2 р. в неделю 1 р. в неделю	Инструктор ф/ры Воспитатели
2.3.	Спортивные упражнения (санки, лыжи, велосипеды и др.)	Во всех группах	2 р. в неделю	Воспитатели

2.4.	Элементы спортивных игр	Старшая, подготовительная	2 р. в неделю	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.5.	Активный отдых - спортивный час; - физкультурный досуг;	Все группы Все группы	1 р. в неделю 1 р. в месяц	Инструктор ф/ры, Воспитатели
2.6.	Физкультурные праздники (зимой, летом) «День здоровья» «Весёлые старты»	Все группы подготовительная	1 р. в год 1 р. в год	Инструктор ФИЗО, Воспитатели, муз. рук.
2.7.	Ходьба на лыжах	старшая, подготовительная	ежедневно в зимнее время	Воспитатели, Инструктор ф/ры
2.8.	Подвижные игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.9.	Физкультминутки	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.10.	Индивидуальная двигательная деятельность	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
2.11.	Коррекционная ритмика	группа комбинированной направленности	1 раз в неделю	Воспитатели, учитель-дефектолог
3. Лечебно – профилактические мероприятия				
3.1.	Витаминотерапия	Все группы	Курсы 2 р. в год	медсестра
3.2.	Профилактика гриппа (проветривание после каждого часа, проветривание после занятия)	Все группы	В неблагоприятный период (осень, весна)	медсестра
3.5.	Фитонезидотерапия (лук, чеснок)	Все группы	В неблагопр. период (эпидемии гриппа, инфекции в группе)	Воспитатели медсестра
4. Закаливание				
4.1.	Босохождение, гимнастика в постели, гимнастика после сна	Все группы	После дневного сна	Воспитатели
4.3.	Облегчённая одежда детей	Все группы	В течении дня	Воспитатели
4.4.	Мытьё рук, лица	Все группы	Несколько раз в день	Воспитатели
5. Общеукрепляющая работа				
5.1.	Различные виды массажа («Дары природы», СУ ДЖОК, рефлексотерапия)	Старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели
5.2.	Гимнастика для глаз, офтальмотренажёр	старшая, подготовительная	Ежедневно	Воспитатели

5.3.	Артикуляционная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.4.	Пальчиковые игры	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
5.5.	Дыхательная гимнастика	Все группы	Ежедневно	Воспитатели
6. Психолого-педагогическая коррекция				
5.1.	Зондовый массаж рук и языка	Дети с ЗПР и ОНР	Курсами	Воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог
5.2.	Интеллектуальный массаж Ф. Ауглина	Дети с ЗПР, ОНР	Ежедневно	Воспитатели
5.3.	Релаксационный комплекс	Дети с ОНР	Курсами	Воспитатели
5.4.	Психогимнастика	Дети с ЗПР, ОНР	Еженедельно	Воспитатели, учителя-логопеды, учитель-дефектолог
5.5.	Песочная терапия	Все группы	Курсами	Педагог-психолог
5.6.	Аэросон	Дети с ОНР	Курсами	Воспитатели
7. Оздоровительная работа				
7.1.	Диспансеризация		По плану	Медики

2.2. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов.

В качестве парциальных программ используются:

1. *Программа воспитания ребенка – дошкольника/Под ред. Драгуновой О. В.- Чебоксары, 1995.*

Чувашская Республика – поликультурный регион, поэтому региональная направленность является особенностью программы.

Обучение и воспитание в ДОУ осуществляется на русском языке. На основании реализации Закона «О языках в Чувашской Республике» этнокультурная социализация ребенка происходит на основе освоения и присвоения образцов и ценностей национальной культуры, то в образовательный процесс включены задачи воспитания чувства национальной гордости, бережного отношения к национальным богатствам страны, языку, культуре, традициям. Это в свою очередь обеспечит уважение к людям других национальностей, формирование толерантных установок, что соответствует подлинно гуманистической педагогике.

Организация образовательного процесса в дошкольном учреждении строится на основе системного, деятельностного, этнопедагогического, культурологического подходов. Образовательный процесс предполагает активное взаимодействие всех участников педагогического процесса.

Методическая литература:

1. Бахтина В.Ю., Николаева Л.М., Пекшина И.Л. Праздники на земле Улыпа: Методическое пособие. - Ч.: 2006.
2. Васильева Л.Г. Загадочный мир народных узоров: Учебно - методическое пособие. - Чеб., 2005.

3. Васильева Л.Г. Программа художественно - творческого развития ребенка - дошкольника средствами декоративно - прикладного искусства. - Ч., 1994.

1. Васильева Л.Г. Дошкольникам о чувашском прикладном искусстве: Методические рекомендации. - Ч., 1994.

2. Васильева Л.Г. Чувашское орнаментальное и устное творчество дошкольникам: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2001.

3. Васильева Л.Г. Чувашский орнамент в рисунках и аппликациях дошкольников: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2005.

4. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: Учебно – методическое пособие. – Ч., 2002.

5. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно – методическое пособие. - Чебоксары, 2003.

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Чувашии, стремление сохранять национальные ценности.
Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Чувашской Республики и города Чебоксары, о государственных символах города и республики. Формировать представления о традиционной культуре, природе родного края, знаменитых земляках и людях, прославивших Чувашию.
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой Чувашской Республики и обучение чувашскому языку.
художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций, произведение декоративно-прикладного искусства. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы чуваш.

Способы и направления поддержки детской инициативы

Психолого-педагогические условия реализации программы:

- 1) уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- 2) использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- 3) построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребенка и учитывающего социальную ситуацию его развития;

- 4) поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- 5) поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- 6) возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- 7) защита детей от всех форм физического и психического насилия;

Условия, необходимые для создания социальной ситуации развития детей, соответствующей специфике дошкольного возраста, предполагают:

1) обеспечение эмоционального благополучия через:

- непосредственное общение с каждым ребенком;
- уважительное отношение к каждому ребенку, к его чувствам и потребностям;

2) поддержку индивидуальности и инициативы детей через:

- создание условий для свободного выбора детьми деятельности, участников совместной деятельности;
- создание условий для принятия детьми решений, выражения своих чувств и мыслей;
- недирективную помощь детям, поддержку детской инициативы и самостоятельности в разных видах деятельности (игровой, исследовательской, проектной, познавательной и т.д.);

3) установление правил взаимодействия в разных ситуациях:

- создание условий для позитивных, доброжелательных отношений между детьми, в том числе принадлежащими к разным национально-культурным, религиозным общностям и социальным слоям, а также имеющими различные (в том числе ограниченные) возможности здоровья;
- развитие коммуникативных способностей детей, позволяющих разрешать конфликтные ситуации со сверстниками;
- развитие умения детей работать в группе сверстников;

4) построение вариативного развивающего образования, ориентированного на уровень развития, проявляющийся у ребенка в совместной деятельности со взрослым и более опытными сверстниками, но не актуализирующийся в его индивидуальной деятельности (далее - зона ближайшего развития каждого ребенка), через:

- создание условий для овладения культурными средствами деятельности;
- организацию видов деятельности, способствующих развитию мышления, речи, общения, воображения и детского творчества, личностного, физического и художественно-эстетического развития детей;
- поддержку спонтанной игры детей, ее обогащение, обеспечение игрового времени и пространства;
- оценку индивидуального развития детей;

5) взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам образования ребенка, непосредственного вовлечения их в образовательную деятельность, в том числе посредством создания образовательных проектов совместно с семьей на основе выявления потребностей и поддержки образовательных инициатив семьи.

Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Система физкультурно-оздоровительной работы

Цель: Сохранение и укрепление здоровья детей, формирование у детей, педагогов и родителей ответственности в деле сохранения собственного здоровья.

Основные принципы физкультурно-оздоровительной работы:

- принцип активности и сознательности - участие всего коллектива педагогов и родителей в поиске новых, эффективных методов и целенаправленной деятельности по оздоровлению себя и детей;
- принцип научности - подкрепление проводимых мероприятий, направленных на укрепление здоровья, научно обоснованными и практически апробированными методиками;
- принцип комплексности и интегративности - решение оздоровительных задач в системе всего учебно - воспитательного процесса и всех видов деятельности;
- принцип результативности и преемственности - поддержание связей между возрастными категориями, учет разноуровневого развития и состояния здоровья;
- принцип результативности и гарантированности - реализация прав детей на получение необходимой помощи и поддержки, гарантия положительных результатов независимо от возраста и уровня физического развития.

Основные направления физкультурно-оздоровительной работы

1. Создание условий

- организация здоровьесберегающей среды в ДОУ
- обеспечение благоприятного течения адаптации
- выполнение санитарно-гигиенического режима

2. Организационно-методическое и педагогическое направление

- пропаганда ЗОЖ и методов оздоровления в коллективе детей, родителей и педагогов
- изучение передового педагогического, медицинского и социального опыта по оздоровлению детей, отбор и внедрение эффективных технологий и методик
- систематическое повышение квалификации педагогических и медицинских кадров
- составление планов оздоровления
- определение показателей физического развития, двигательной подготовленности, объективных и субъективных критериев здоровья методами диагностики.

3. Физкультурно-оздоровительное направление

- решение оздоровительных задач всеми средствами физической культуры
- коррекция отдельных отклонений в физическом и психическом здоровье

4. Профилактическое направление

- проведение обследований по скрининг - программе и выявление патологий
- проведение социальных, санитарных и специальных мер по профилактике и нераспространению инфекционных заболеваний
- предупреждение острых заболеваний методами неспецифической профилактики
- противорецидивное лечение хронических заболеваний
- дегельминтизация
- оказание первой помощи при неотложных состояниях.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В ДОУ разработана и реализуется Программа сотрудничества с родителями.

Концепция сотрудничества ДОУ и семьи.

Целью сотрудничества ДОУ и родителей является повышение уровня работы с родителями и включение их большинства в деятельность образовательного учреждения.

Принципы в работе для наибольшей эффективности в достижении результата:

- Осознание цели деятельности каждым участником процесса;
- Четкое разделение и кооперация труда между его участниками;
- Личный контакт между участниками процесса с обменом информацией, взаимной помощью, самоконтролем;
- Положительные межличностные отношения;
- Уважение и понимание педагогами детского сада роли родителей в развитии их детей;
- Признание и активное поощрение роли родителей в прошлом и последующем развитии и воспитании ребенка.

Блоки программы:

- Обучающий;
- Организационно – управленческий;
- Информационно – просветительский;
- Содержательный.

В современных условиях дошкольное образовательное учреждение является единственным общественным институтом, регулярно и неформально взаимодействующим с семьей, то есть имеющим возможность оказывать на неё определенное влияние.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие принципы:

- единый подход к процессу воспитания ребёнка;
- открытость дошкольного учреждения для родителей;
- взаимное доверие во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- уважение и доброжелательность друг к другу;
- дифференцированный подход к каждой семье;
- равно ответственность родителей и педагогов.

На сегодняшний день в ДОУ осуществляется интеграция общественного и семейного воспитания дошкольников со следующими категориями родителей: - с семьями воспитанников;

Задачи:

- 1) формирование психолого - педагогических знаний родителей;
- 2) приобщение родителей к участию в жизни ДООУ;
- 3) оказание помощи семьям воспитанников в развитии, воспитании и обучении детей;
- 4) изучение и пропаганда лучшего семейного опыта.

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы ДООУ на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни ДООУ;
- ознакомление родителей с содержанием работы ДООУ, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях

<i>Реальное участие родителей в жизни ДООУ</i>	<i>Формы участия</i>	<i>Периодичность</i>
В проведении мониторинговых исследований	- Анкетирование - Социологический опрос - интервьюирование - «Родительская почта»	3-4 раза в год По мере необходимости 1 раз в квартал
В создании условий	- Участие в субботниках по благоустройству территории; - помощь в создании предметно-развивающей среды; - оказание помощи в ремонтных работах;	2 раза в год Постоянно ежегодно
В управлении ОУ	- участие в работе Совета родителей, педагогических советах.	По плану
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Из жизни группы», «Копилка добрых дел», «Мы благодарим»); -памятки; -создание странички на сайте ДООУ; -консультации, семинары, семинары-практикумы,	1 раз в квартал Обновление постоянно 1 раз в месяц По годовому плану

	конференции; - распространение опыта семейного воспитания; - родительские собрания;	1 раз в квартал 1 раз в квартал
В воспитательно-образовательном процессе ДОУ, направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	- Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Совместные праздники, развлечения. - Встречи с интересными людьми - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности - Творческие отчеты кружков	2 раза в год 1 раз в квартал По плану По плану 1 раз в квартал Постоянно по годовому плану 2-3 раза в год 1 раз в год

2.1.2. Образовательная деятельность по профессиональной коррекции нарушений развития детей

В ДОУ функционируют 6 групп ОНР, 1 патронажная группа

Наполняемость групп:

- группы ОНР – до 15 детей;
- патронажная группа – 8 детей

Целью данной Программы являются:

- *обеспечение коррекции нарушений развития различных категорий детей с ограниченными возможностями здоровья, оказание им квалифицированной помощи в освоении Программы;*
- *освоение детьми с ОВЗ Программы, их разностороннее развитие с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных потребностей, социальная адаптация.*

Воспитательно – образовательный процесс в выстроен в соответствии со следующими программами:

- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования / Под ред. Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М. А. Васильевой. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014 г.
- Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др.; Под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.
- Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. — СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003.

Организация коррекционно-развивающей работы

В младших группах, учитывая структуру речевого и неречевого дефекта детей, режим дня и расписание занятий, составлены таким образом, чтобы, с одной стороны, максимально эффективно осуществлять коррекционную работу, а с другой — создавать оптимальные условия для сохранения и развития здоровья дошкольников.

Логопедические занятия с детьми I уровня развития речи проводятся индивидуально или небольшими подгруппами. Это объясняется тем, что они не в полном объеме владеют пониманием речи, усваивают инструкции, обращенные только лично к ним, а также наличием имеющихся специфических особенностей психической деятельности. Содержание каждого занятия включает несколько направлений работы: развитие понимания речи; развитие активной подражательной речевой деятельности; развитие внимания, памяти, мышления детей.

В старших группах для детей с ОНР с октября по май (включительно) проводится в неделю 16 подгрупповых и групповых занятий продолжительностью 20 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка, что не превышает рекомендованную СанПиНом недельную нагрузку.

В подготовительной к школе логопедической группе для детей с ОНР проводится в неделю 16 коррекционно-развивающих подгрупповых, групповых, интегрированных занятий продолжительностью до 30 минут, по 3 индивидуальных занятия с учителем-логопедом и воспитателями для каждого ребенка.

Образовательная область.	Количество занятий в неделю			
	Мл.гр.	Ср.гр.	Ст.гр.	Вып.гр.
«Речевое развитие»	1	1	2	2
«Познавательное развитие»	2	2	3	4
«Художественно эстетическое развитие» (рисование)	1	1	2	2
«Художественно-эстетическое развитие» (лепка/аппликация)	1	1	1	1
«Художественно-эстетическое развитие» (музыкальное развитие)	2	2	2	2
«Физическое развитие» (физическая культура)	3	3	3	3
Подгрупповое занятие с учителем-логопедом	5	5	4	5
Индивидуальные занятия с логопедом	3	3	3	3

№ п/п	Вид занятий	Старшая (I подгруппа)	Подготовительная (II подгруппа)
1	Ознакомление с окружающим миром и развитие речи (интегрированный курс)	2(Д)	2(Д)
2	Ознакомление с художественной литературой	1(Д)	Кд
3	Развитие речевого (фонематического) восприятия и развитие речи	КД)	
4	Подготовка к обучению грамоте	—	2(Д)
5	Развитие элементарных математических представлений	2(Д)	3(д)
6	Изобразительная деятельность: рисование лепка конструирование/ аппликация	2 (в2) 1(в) 1(в)	2 (в2) 1(в) 1(8)
7	Музыка	2	2
8	Коррекционная ритмика	1	1
9	Физкультурные занятия	2	3
	Итого	15	18
	Индивидуальные и подгрупповые	5(Д)	5(Д)

Содержание коррекционной работы обеспечивает:

- Выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленных недостатками в развитии.
- Построение образовательно-воспитательного процесса (с учетом индивидуальных возрастных, психофизиологических, личностных особенностей и возможностей детей), обеспечивающего коррекцию нарушений умственного, речевого и эмоционального развития и стимулирование, обогащение развития во всех видах детской деятельности (познавательной, игровой, продуктивной, трудовой, коммуникативной).
- Возможность освоения детьми с ОВЗ Программы и их интеграцию в социум.
- Активное взаимодействие с семьей (активное включение родителей в жизнь учреждения, просвещение родителей, объяснение цели и задач воспитания и подготовки к школе детей с ОВЗ);

Коррекционно-развивающее направление реализуется взаимодействием в работе педагога-дефектолога, воспитателей, учителя – логопеда психолога и других специалистов образовательного учреждения.

Основной формой обучения для детей данной категории является коррекционная работа, во время которой осуществляется развитие языковой системы. Определяя их содержание, педагоги выявляют и структуру дефекта, и те потенциальные речевые возможности ребенка, которые затем логопед и дефектолог используют в работе.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками предполагает четкую организацию пребывания детей в детском саду, правильное распределение нагрузки в течение дня, координацию и преемственность в работе учителя-логопеда и воспитателя, учителя-дефектолога и воспитателя.

Режим дня и расписание организованной образовательной деятельности логопеда и воспитателя строятся с учетом возрастных, речевых и индивидуальных особенностей детей, а также с учетом коррекционно-развивающих задач. Все остальное время во всех возрастных группах организуется индивидуальная работа с детьми.

Индивидуальная регламентированная коррекционная помощь с детьми проводятся учителем - дефектологом и учителем – логопедом в соответствии с учебным планом в первой и во второй половине дня согласно расписания. Кроме этого проводятся индивидуальные и подгрупповые коррекционные занятия. Подгруппы организуются на основе комплексной диагностики с учетом актуального уровня развития детей и имеют подвижный состав.

Коррекционная работа (дефектологическая, логопедическая и психологическая работа)

Содержание коррекционной работы	Формы работы	Формы организации детей
Коррекционная работа, осуществляемая в непосредственно образовательной деятельности		
Формирование и развитие общения познавательно-исследовательского характера и средств общения: - задавать вопросы взрослому, используя разнообразные формулировки; - проявлять инициативу и обращаться к взрослому и сверстнику с предложениями по	Чтение Беседы после чтения Рассматривание Решение проблемных	Подгрупповая малая подгруппа Индивидуальна

<p>экспериментированию, используя адекватные речевые формы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - высказывать предположения, давать советы; - активно участвовать в обсуждении литературных произведений нравственного содержания, оценивая героя не только по его поступкам, но и учитывая мотивы поступков, его переживания; - адекватно использовать в речи название нравственных качеств человека; - рассказывать о собственном замысле, способе решения проблемы, используя форму описательного и повествовательного рассказа; - использовать элементарные формы речи-рассуждения для планирования деятельности, доказательства объяснения; - составлять словесный автопортрет и портреты знакомых людей, отражая особенности внешнего вида, половую принадлежность, личностные качества; - свободно и адекватно использовать в речи слова, обозначающие названия стран и континентов, символы своей страны, города (села), объекты природы, профессии и социальные явления; - составлять творческие рассказы, сказки, загадки (с использованием описаний и повествований); - употреблять вежливые формы речи, следовать правилам речевого этикета; - осуществлять звуковой анализ слов с определением места звука в слове и его характеристикой. 	<p>ситуаций Разговоры с детьми Игры ИКТ</p>	<p>я</p>
<p>Коррекционная работа, осуществляемая в ходе режимных моментов</p>		
<p>Формирование и развитие общения и средств общения:</p> <ul style="list-style-type: none"> - объяснительной речи (объяснять сверстникам и младшим детям правила поведения в общественных местах, способы выполнения основных гигиенических процедур, убеждать в необходимости ЗОЖ); - использовать в процессе речевого общения слова, передающие эмоции, настроение и состояние людей, животных и др.; - оценивать свое поведение, поведение других людей с позиций нравственных норм и выражать оценку в речи, используя адекватные речевые средства, в т.ч. названия нравственных качеств человека 	<p>Разновозрастное общение Игры Наблюдения и др.</p>	<p>Подгрупповая малая подгруппа Индивидуальная я.</p>
<p>Коррекционная работа, осуществляемая в самостоятельной деятельности детей</p>		
<p>Способствовать использованию разнообразных конструктивных способов взаимодействия с детьми и взрослыми (договориться, обменяться предметами, распределить действия при сотрудничестве)</p>	<p>Все виды самостоятельной деятельности, предполагающие</p>	<p>Подгрупповая малая подгруппа Индивидуальная</p>
<p>Развивать умение адекватно и осознанно выбирать стиль и разнообразные невербальные</p>		

средства общения: мимику, жесты, действия Развивать способность планировать игровую деятельность, рассуждая о последовательности развертывания сюжета и организации игровой обстановки	общение со сверстниками	я
	Игровое общение Игры	
	С-р игры.	

В начале учебного года (в сентябре) и при поступлении в группу специальное время (до 3-х недель) отводится для обследования детей. Выявляются индивидуальные особенности дошкольников, уровень их развития, усвоение программы за предыдущий период воспитания и обучения, заполняется речевая карта ребенка. Результаты обследования служат основанием для выделения подгрупп и адаптации программного материала. При этом сроки его освоения в каждой подгруппе могут быть различными, т.е. темп «прохождения» программы может быть разным. Коррекционная работа учителя-логопеда, учителя дефектолога ведется параллельно с работой, организуемой воспитателями.

Воспитатель проводит непосредственно образовательную деятельность по изобразительной деятельности (рисование, лепка, аппликация), конструированию, ознакомлению с окружающим). Организует наблюдения за природными и общественными объектами, занимается коррекционно-воспитательной работой в совместной деятельности и в режимные моменты, осуществляет дифференцированный подход к воспитанию детей с учетом их индивидуальных, физиологических, психических и возрастных особенностей, рекомендаций психолога, дефектолога, логопеда.

Продолжительность организованной образовательной деятельности в старшей группе – 20 -25 минут.

В соответствии с профилями групп такой раздел работы, как «Речевое развитие», «Развитие психических функций» выдвинут в Программе на первый план, так как овладение родным языком и развитие мышления являются одним из основных элементов формирования личности. Такие разделы, как «Познавательное развитие», «Креативное развитие», «Физическое здоровье и развитие», «Нравственное воспитание», «Трудовое воспитание», связаны с основным разделом и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Основой перспективного и календарного планирования коррекционной работы является *тематический подход*, обеспечивающий концентрированное изучение материала: ежедневное многократное повторение, — что позволяет организовать успешное накопление и актуализацию словаря дошкольников и согласуется с задачами всестороннего развития детей, отражает преемственность в организации коррекционно-развивающей работы во всех возрастных группах.

Еженедельно логопедом и дефектологом даются задания воспитателям, которые включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Основные программные направления развития ребенка с ОНР:

Основные направления коррекционно-развивающей работы

I. Образовательная область «Речевое развитие»

- Развитие словаря.
- Формирование и совершенствование грамматического строя речи.
- Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа (развитие просодической стороны речи, коррекция произносительной стороны речи; работа над слоговой структурой и звуконаполняемостью слов; совершенствование фонематического восприятия, развитие навыков звукового и слогового анализа и синтеза).
- Развитие связной речи.
- Формирование коммуникативных навыков.
- Обучение элементам грамоты.

II. Образовательная область «Познавательное развитие»

- Сенсорное развитие.
- Развитие психических функций.
- Формирование целостной картины мира.
- Познавательно-исследовательская деятельность.
- Развитие математических представлений.

III. Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

- Восприятие художественной литературы.
- Конструктивно-модельная деятельность.
- Изобразительная деятельность (рисование, аппликация, лепка)
- Музыкальное развитие (восприятие музыки, музыкально-ритмические движения, пение, игра на детских музыкальных инструментах).

IV. Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

- Формирование общепринятых норм поведения.
- Формирование гендерных и гражданских чувств.
- Развитие игровой и театрализованной деятельности (подвижные игры, дидактические игры, сюжетно-ролевые игры, театрализованные игры).
- Совместная трудовая деятельность.
- Формирование основ безопасности в быту, социуме, природе.

V. Образовательная область «Физическое развитие»

- Физическая культура (основные движения, общеразвивающие упражнения, спортивные упражнения, подвижные игры).
- Овладение элементарными нормами и правилами здорового образа жизни.

Взаимосвязь в работе логопедов и дефектолога с родителями.

В коррекционных группах логопед и другие специалисты проводят для родителей открытые мероприятия, пытаются привлечь родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме в вечернее время и еженедельно в среду или пятницу в письменной форме на карточках или в специальных тетрадях.

Методическая литература по коррекции общего недоразвития речи:

1. Авдеева, Н. Н. Безопасность на улицах / Н. Н. Авдеева. - М.: ООО «Издательство АСТ-ЛТД», 1997.
2. Агафонова, К. В. Дети и дорожное движение / К. В. Агафонова. - М.: Просвещение, 1978.
3. Агранович З.Б. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры у детей 5-7 лет – М.: Издательство Гном и Д, 2000.
4. Алифанова Е.А., Егорова Н.Е. Логопедические упражнения в рифмах – М.: «Издательство «ГНОМ и Д», 2000.
5. Арапова-Пискарева, Н. А. Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации / Н. А. Арапова-Пискарева. - М.: Мозаика-Синтез, 2006.
6. Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки. Пятьдесят логопедических игр – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 1999.
7. Гегелия Н.А. Исправление недостатков произношения у школьников и взрослых. – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2001.
8. Вансовская Л.И. Устранение нарушений речи при врождённых расщелинах нёба – СПб.: Гиппократ, 2000.
9. Жукова Н.С., Мастюкова Е.М., Филичева Т.Б. Преодоление общего недоразвития речи у дошкольников – М.: Просвещение 1990.
10. Зуева Л.Н., Н.Ю. Костылева О.П. Солошенко Занимательные упражнения по развитию речи – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. Альбом 1.
11. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2001. Альбом 2.
12. Зуева Л.Н., Костылева Н.Ю., Солошенко О.П. Занимательные упражнения по развитию речи – М.: ООО «Издательство Астрель», ООО «Издательство АСТ». 2001. Альбом 3.
13. Карелина И.Б. Я учусь правильно говорить - М.: АРКТИ, 2000.
14. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Л, ЛЬ у детей – М.: Гном- Пресс 1999.
15. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Ш, Ж, Ч у детей – М.: Издательство ГНОМ и Д 2001.
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по автоматизации звуков Р, РЬ у детей – М.: Издательство ГНОМ и Д 2000.
17. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Дидактический материал по коррекции произношения звуков К, КЬ, Г, ГЬ, Х, ХЬ – М.: «ГНОМ – ПРЕСС, 1999.
18. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения – М.: «Гном – Пресс», «Новая школа», 1998.
19. Кравченко И.А. Игры и упражнения со звуками и словами- М.: Издательство «Гном – Пресс», Новая школа, 1999.
20. Левчук Е.А. Музыка звуков – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2004.

21. Лопухина И. Логопедия, 550 занимательных упражнений для развития речи – М.: Аквариум, 1995.
22. Мусова И.Б. Логопедические чистоговорки – М.: Гном Пресс, 1999.
23. Нищева Н.В. Будем говорить правильно – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2002.
24. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2001.
25. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки С, СЬ – Ярославль: Академия развития 1996.
26. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки З, ЗЬ, Ц – Ярославль: Академия развития 1996.
27. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки Ч, Щ– Ярославль, Академия развития 1996.
28. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки П, ПЬ, Б, БЬ – Ярославль, Академия развития, Академия Холдинг 2003.
29. Парамонова Л.Г. Упражнения для развития речи – СПб.: Дельта 1998.
30. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии: Сказки о весёлом язычке – Ростов Н/Д Издательство «Феникс», 2003.
31. Поваляева М.А. Дидактический материал по логопедии (свистящие, шипящие): Сказки о весёлом язычке – Ростов Н/Д Издательство «Феникс», 2003.
32. Резниченко Т.С. , Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Звуки Р, РЬ – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000.
33. Резниченко Т.С.. Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Звуки Л, ЛЬ – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000.
34. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Звуки Ш, Ж– М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000.
35. Резниченко Т.С., Ларина О.Д. Говори правильно. Звуки, слова, фразы, речь. Звуки С, СЬ, З, ЗЬ, Ц – М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС 2000.
36. Синицина И.Ю. Буду чисто говорить. – М.: Издательство Института Психотерапии, 2002.
37. Смирнова Л.Н. Мы учим звуки Ш, С – М.: Мозаика – Синтез 2002.
38. Ткаченко Т.А. Коррекция нарушения слоговой структуры слова – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2001.
39. Туманова Т.В. Формирование звукопроизношения у дошкольников. / Под ред. проф. Т.Б. Филичевой / – М.: ГНОМ и Д. 2000.
40. Туманова Т.В. Исправление произношения у детей. / Под редакцией проф. Т.Б. Филичевой / – М.: Изд. ГНОМ и Д. 2000.
41. Филичева Т.Б. Особенности формирования речи у детей дошкольного возраста. Монография – М.: РИЦ «Альфа» МГОПУ 2000.
42. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с общим недоразвитием речи Воспитание и обучение. – М.: «Издательство ГНОМ и Д» 2000.
43. Филичева Т.Б., Туманова Т.В. Дети с фонетико-фонематическим недоразвитием. – М.: «Издательство ГНОМ и Д», 2000.
44. Фомичёва М.Ф. Воспитание у детей правильного произношения – М.: Просвещение, 1989.
45. Волкова И.И., О.Г. Волков Логопедические карточки – Чебоксары 2003
46. Волкова И.И.. Волков О.Г. Рекомендации родителям для домашних занятий с детьми. - Чебоксары 2004
47. Волкова И.И., Волков О.Г. Рекомендации воспитателям коррекционных групп для занятий с детьми по лексическим темам. - Чебоксары 2004
48. Волкова И.И. Обучающая игра «Найди картинку» - Издательство ЭНН Пресс Чебоксары, 2009.

Методическая литература по коррекции задержки психического развития:

1. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 48 с.
2. Арушанова А.Г. Формирование грамматического строя речи: Речь и речевое общение детей: Методическое пособие для воспитателей. – 2-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 296 с.
3. Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. – М.ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 96 с.
4. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачѳв, 2007. – 160 с.
5. Воробѳева Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.
6. Герасимова А.С. и др. программа развития и обучения дошкольника. Говорим правильно. 6 лет. – СПб.: «Издательский дом «Нева»»; М.: «ОЛМА-ПРЕСС», 2000. – 64 с.
7. Глинка Г.А. Буду говорить, читать, писать правильно. – СПб.: Питер Пресс, 1996. – 224 с.
8. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс /Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с.
9. Лылова Л.С. фронтальные логопедические занятия с детьми дошкольного возраста. Практическое пособие для воспитателей, логопедов, методистов ДОУ, родителей и гувернеров. – Воронеж: ИП Лакоценина Н.А., 2012. – 208 с.
10. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития: Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
11. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Подготовка к обучению грамоте. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2010. – 136 с.
12. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд., испр. И доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 176 с.
13. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с.
14. Новикова В.П. Математика в детском саду. Старший дошкольный возраст. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 104 с.
15. Ривина Е.К. Герб и флаг России. Знакомим дошкольников и младших школьников с государственными символами: Методические рекомендации для работников дошкольных образовательных учреждений и учителей начальных классов. – М.: АРКТИ, 2005.
16. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
17. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 160 с.
18. Селихова Л.Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет). – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
19. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
20. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80 с.

21. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д. Подготовка к школе детей с ЗПР. Книга 1./Под общей ред. С.Г. Шевченко. – М.: Школьная пресса, 2004 г. – 96 с.
22. Шевченко С.Г., Тригер Р.Д. Книга 2: Тематическое планирование занятий./Под общей ред. С.Г. Шевченко. Подготовка к школе детей с ЗПР. – М.: Школьная пресса, 2004 г. – 112 с.
23. Шевченко И.Н. Конспекты занятий по развитию фонетико-фонематической стороны речи у дошкольников. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010.- 128 с.

Организация образовательного процесса в патронатной группе .

Одной из форм организации коррекционной поддержки детей с нарушениями психофизического развития является патронатная группа , которая функционирует в ДОУ на основании **приказа**

Образовательный процесс в данной группе выстроен на основе коррекционной программы:

- Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: Издательство «СОЮЗ», 2003 (программа реализуется не в полном объеме).

Отличительная особенность работы данной группы заключается в том, что она рассчитана на индивидуальное обучение и развитие каждого воспитанника.

Списочный состав – 8 детей.

Возраст 2 – 7 лет.

Формы и режим занятий. Основная форма в патронатной группе– индивидуальные занятия с детьми на дому. Продолжительность каждого занятия от 10 до 20 минут в зависимости от возраста ребенка и имеющегося у него нарушения.

Работ педагога в данной группе строится с учетом следующих принципов:

- Опора на уровень развития ребенка и зону его ближайшего развития.
- Учет возрастных и индивидуальных особенностей ребенка.
- Коррекция и развитие с учетом интересов ребенка.
- Доступность, повторяемость и концентричность предложенного материала.
- Коррекционная направленность образовательного процесса.

Параллельно оказывается психолого-педагогическая помощь родителям.

Психологическое сопровождение родителей и семьи ребенка с особыми потребностями - это особенная проблема. Без родителей образовательного процесса не происходит. Они выступают и тьюторами и лицами, сопровождающими своего ребенка. Необходимо сделать родителей партнёрами в обучении ребёнка, опираясь не их опыт успешного сотрудничества и эффективной мотивации.

Основные задачи индивидуального обучения:

- Обеспечение образовательного процесса на дому;
- Реализация Программы для детей, с ограниченными возможностями здоровья, с учетом характера течения заболевания, рекомендаций лечебно - профилактического учреждения, в обстановке, исключающей влияние негативных факторов на состояние их здоровья, в условиях, отвечающих их физиологическим особенностям;
- Обеспечение щадящего режима проведения занятий на дому при организации образовательного процесса...

Комплексное сопровождение детей с особыми образовательными потребностями в условиях общеобразовательного учреждения осуществляют учитель - дефектолог, воспитатель.

В начале учебного года педагогами группы проводится диагностическое наблюдение, беседы и анкетирование, изучаются потребности и возможности семей в вопросах развития детей на дому. Проводится комплексное обследование детей **по карте карта психолого-педагогического обследования**, определяется учебная нагрузка .

Формы обучения детей с ОВЗ на дому включают в себя непосредственно образовательную деятельность по основным разделам программы: игры-занятия на развитие навыков самообслуживания и культурно-гигиенических навыков, труд; рисование, отобразительные игры, аппликация, конструктивные игры, развитие речи, игры с природным, бросовым материалом и тканью; игры с образными игрушками.

Методические пособия:

1. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: «СОЮЗ», 2003 (программа реализуется не в полном объеме). — СПб.: НОУ «СОЮЗ», 2003.
2. Архипова, Е.Ф. Логопедическая работа с детьми раннего возраста. – М.: АСТ: Астрель, 2007.
3. Артемова Л. В. Театрализованные игры дошкольников: Кн. для воспитателя дет. сада.—М.: Просвещение, 1991.— 127 с.
4. Баряева Л. Б. Формирование элементарных математических представлений у дошкольников (с проблемами в развитии): Учебно-методическое пособие. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена; Изд-во «СОЮЗ», 2002. — 479 с.
5. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П., Зарин А. П., Соколова Н. Д. Программа воспитания и обучения дошкольников с интеллектуальной недостаточностью.— СПб.: «СОЮЗ», 2003.
6. Баряева Л. Б., Гаврилушкина О. П. Игры – занятия с природным и рукотворным материалом: Методическое пособие.
7. Береславский Л.Я. Интеллектуальная мастерская. – М.ЛИНКА-ПРЕСС, 2000. – 96 с.
8. Борякова Н.Ю., Касицына М.А. Коррекционно-педагогическая работа в детском саду для детей с задержкой психического развития. (Организационный аспект). – М.: В. Секачѳв, 2007. – 160 с.
9. Винникова Г.И. Занятия с детьми 2 – 3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ. Сфера. 2011.
10. Воробьѳва Т.А., Крупенчук О.И. Логопедические игры с мячом. – СПб.: Издательский Дом «Литера», 2010. – 64 с.
11. Гончарова Н. Театрализованные игры в коррекции заикания: из опыта работы.//Дошкольное воспитание, 1998 № 3. - с. 82-84.
12. Громова О.Е., Методика формирования начального детского лексикона. — М.: ТЦ Сфера, 2003. — 176 с.
13. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2007-2010.
14. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в средней группе детского сада. —М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
15. Дидактические игры и занятия с детьми раннего возраста. Пособие для воспитателя дет. сада/ Е.в. Зворыгина, Н.С. Карпинская, И.М. Кононова и др. – М.: Просвещение, 1985.
16. Ершова Н.В., Аскерова И.В., Чистова О.А. Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития. Ранний дошкольный возраст. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.
17. Колдина Д.Н. Лепка и рисование с детьми 2 – 3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА – СИНТЕЗ, 2011.

18. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Первая младшая группа/авт. – сост. О.П. Власенко. – Волгоград: Учитель, 2012.
19. Краузе Е.Н. Практическая логопедия: Конспект занятий по развитию речи у детей дошкольного возраста. – СПб.: КОРОНА – Век, 2008.
20. Коррекционная работа с детьми в обогащенной предметно-развивающей среде: программно-методический комплекс /Под ред. Л.Б. Баряевой. – СПб.: КАРО, 2006. – 207 с.
21. Краснощекова Н.В. Сюжетно-ролевые игры для детей дошкольного возраста / Н.В. Краснощекова. Изд. 3-е. - Ростов н/Д.: Феникс, 2008. - 251 с.
22. Маркова Л.С. Построение коррекционной среды для дошкольников с задержкой психического развития :Методическое пособие. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 160 с.
23. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Развитие элементарных математических представлений. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2009. – 216 с.
24. Нищева Н. В. Конспекты подгрупповых логопедических занятий в средней группе детского сада для детей с ОНР.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004. - 120 с.
25. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада.— СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2006. - 656 с.
26. Пальчиковая гимнастика/ О.В.Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: АСТ: Астрель; Владимир, 2010.
27. Саулина Т.Ф. Три сигнала светофора. Ознакомление дошкольников с правилами дорожного движения. – М.: Мозаика-Синтез, 2009-2010.
28. Стребелева Е.А. Коррекционно-развивающее обучение детей в процессе дидактических игр : пособие для учителя-дефектолога / Е.А. Стребелева. – М.: Гуманитар. Изд. Центр ВЛАДОС, 2008. – 256 с.
29. Шамарина Е.В. Обучение детей с ЗПР: организация индивидуальных и групповых занятий в классе коррекционно-развивающего обучения. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007. – 80 с.
30. Янушко Е. А. Сенсорное развитие детей раннего возраста (1-3 года). Методическое пособие для воспитателей и родителей. — М.: Мозаика-Синтез, 2009. - 72 с.
31. Цикл занятий для развития познавательной сферы у детей 1 – 3 лет с проблемами в развитии/ Авт. – сост. Т.Б. Кротова, О.А. Минина, А.В. Можейко. – М.: Аркти, 2010.

III. Организационный раздел

1.1. Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения Технические	Методический кабинет	Музыкальный зал	Кабинет психолога	Физкультурный зал	Группы	Кабинет директора
--------------------------	----------------------	-----------------	-------------------	-------------------	--------	-------------------

средства						
Телевизор						1
DVD						
Музыкальный центр		1		1		
Магнитофон						
Мультимедийный проектор		1				
Интерактивная доска						
Фортепиано		1		1		
Ноутбук				1		
Компьютер стационарный	1	1	1		6	1
Экран переносной	1					
Принтер	1					1

1.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В НОШ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление ДООУ», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра» и др. Помимо этого ДООУ обеспечено учебно-методическим комплектом, в который входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;
- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе специалистов ДООУ;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

1.3. Распорядок и /или режим дня.

Режим дня разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», направленности групп и сезонных изменений.

Младшая группа

Режимные моменты	часы
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.00
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00-9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.00
Второй завтрак	10.00-10.05
Подготовка к прогулке	10.10 - 11.50
Прогулка, коррекционная работа	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	11.50 -12.50
Подготовка ко сну, сон	12.50 - 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00 -15.20
Игры детей, организованная детская деятельность Логопедическая работа по коррекции нарушений речи	15.20 - 16.00
Самостоятельные игры детей	16.00 - 16.45
Подготовка к ужину ,ужин	16.45-17.05
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.05 -19.00

Средняя группа

Режимные моменты	часы
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, свободная игра,	7.00 – 8.00

самостоятельная деятельность	
Подготовка к завтраку, завтрак	8.00 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.25
Второй завтрак	10.25 - 10.35
Подготовка к прогулке	10.35 - 12.00
Прогулка, Логопедическая работа по коррекции нарушений речи	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.25
Игры детей, организованная детская деятельность	15.25- 16.10
Логопедическая работа по коррекции нарушений речи	
Самостоятельные игры детей	16.10 - 16.50
Подготовка к ужину, ужин	16.50-17.20
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.20 -19.00

Старшая группа

Режимные моменты	часы
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.10
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.30

Второй завтрак	10.30 - 10.40
Подготовка к прогулке	10.40 - 12.10
Прогулка, Логопедическая работа по коррекции нарушений речи	
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.10-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры детей, организованная детская деятельность	15.30 - 16.45
Логопедическая работа по коррекции нарушений речи	
Самостоятельные игры детей	16.45– 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.25
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.25 - 19.00

Подготовительная группа

Режимные моменты	часы
Прием детей, игры, утренняя гимнастика, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00 – 8.25
Подготовка к завтраку, завтрак	8.25 - 9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00- 10.45
Второй завтрак	10.45 - 10.55
Подготовка к прогулке	10.55 - 12.25
Прогулка. Логопедическая работа по коррекции нарушений речи	

Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12. 25-13.00
Подготовка ко сну, сон	13.00- 15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры, подготовка к полднику, полдник	15.00-15.30
Игры детей, организованная детская деятельность, Логопедическая работа по коррекции нарушений речи	15.24 - 16.30
Самостоятельные игры детей	16.30 - 17.00
Подготовка к ужину, ужин	17.00 - 17.20
Самостоятельная деятельность, прогулка, уход домой	17.20 -19.00

1.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в НОШ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а так же вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

1.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметная в дошкольных группах оборудована с учетом следующих принципов:

- **соответствие возрастным особенностям детей и требования Программы.** Оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, техническим, спортивным оборудованием, инвентарём и материалом.

- **трансформируемость** (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональность материалов** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, детских модулей и др.; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности);

- **вариативность** (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодичность сменяемости игрового материала, появление новых предметов. Стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей);

- **доступность** для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей в том числе и с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;;

- **безопасность** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования.

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Предметно-развивающая среда помещений и миницентров в групповых комнатах .

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Взаимодействие с семьёй			
	Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер, сканер. • Документация по содержанию работы в ОУ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с

			организациями и пр)
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Организация совместной и самостоятельной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаики, палочки Кюизинера, наборы кубиков и др.); • Дидактические игры на развитие психических процессов.
Познавательное - речевое	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; • Проведение совместной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по реализации задач образовательных областей; • Проведение групповых родительских собраний. • Проведение организованной образовательной деятельности с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Опыт работы педагогов, аттестационный материал; • Интерактивная доска, компьютер, ноутбук, принтер, сканер. • Документация по содержанию работы в ДОУ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Материал для мультимедийного сопровождения совместной деятельности педагога с детьми;
Реализация задач национально го компонента, воспитания патриотизма	Минимусей «Чувашская изба»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по ознакомлению с циклом «Моя малая Родина»; • свободные посещения детей; • тематические выставки • 	<p>Атрибуты</p> <ul style="list-style-type: none"> - утварь - национальная одежда - домотканые полотенца, покрывала - образцы чувашской вышивки: масмак, пояс и др.
	Музыкальный и физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность педагогов с детьми; • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Детские музыкальные инструменты. • Шкафы с методической литературой.

		мероприятия для родителей и детей.	
	Коридоры ОУ	<ul style="list-style-type: none"> Информационно-просветительская работа с сотрудниками ОУ и родителями и детьми. Организация выставок. 	<ul style="list-style-type: none"> Стенды для родителей, визитка ОУ. Стенды для сотрудников (административные, охрана труда, пожарная безопасность и др.).
	«Зеленая зона» участка	<ul style="list-style-type: none"> Прогулки, наблюдения; Игровая деятельность; Самостоятельная двигательная деятельность, Организация совместной деятельности по физическому развитию. Трудовая деятельность. 	<ul style="list-style-type: none"> Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. Физкультурная площадка. Огород, клумбы с цветами.
	Групповые комнаты	<ul style="list-style-type: none"> Проведение режимных моментов Совместная и самостоятельная деятельность Организованная образовательная деятельность в соответствии с Программой 	<ul style="list-style-type: none"> Детская мебель для практической деятельности; Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» Уголок природы, экспериментирования. Книжный, театрализованный, изоуголок; Физкультурный уголок Дидактические, настольно-печатные игры. Конструкторы (напольный, ЛЕГО). Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	<ul style="list-style-type: none"> Дневной сон; Гимнастика после сна 	<ul style="list-style-type: none"> Спальная мебель Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
	Приемная комната (раздевалка)	Информационно-просветительская работа с родителями.	<ul style="list-style-type: none"> Информационные стенды для родителей. Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский блок	<ul style="list-style-type: none"> Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ 	<ul style="list-style-type: none"> Изолятор Процедурный кабинет Медицинский кабинет
	«Физкультурны	Расширение индивидуального	Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик

	й уголок»	двигательного опыта самостоятельной деятельности	в <ul style="list-style-type: none"> • массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мешочек с грузом большой, малый, кегли). • Для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познаватель но-речевое развитие	«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • Литература природоведческого содержания; • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
	Минилаборатория	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность; • Проведение опытов и экспериментирование, проектная деятельность; • Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приборы для проведения опытов • Коллекции; • комплект мебели; • энциклопедии и др.
	«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).

Социально-личностное развитие	Кабинет учителя-логопеда, учителя дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями и педагогами; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий • Материал для обследования детей
	Кабинет педагога психолога	Проведение коррекционной работы, диагностирование детей, тренинги с родителями и педагогами, организация консультативной помощи родителям и сотрудникам	методическая литература -игровой материал и др.
	«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
	«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по ПДД. • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	«Родной город»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Чебоксары. • Куклы в национальных костюмах, предметы утвари.
Художественно-эстетическое развитие	«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

Педагог психолог –	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	высшая
Учитель логопед –	6		6		-	-	2	-	2	1	1	высшая – 2 первая-2 Без категории-2
Учитель дефектолог –	2	-	2	-	-	-	1	-	1	-	-	Первая-1 Без категории-1
Инструктор по ф/к	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	первая
Музыкальный руководитель	1	1	1	-	-		-	-	-	-	1	высшая
Воспитатели	12	2	12	12			1		3	3	5	высшая – 2; первая – 6; без категории – 4
Педагогические работники	23	3	23	23		1			-			высшая – 6; первая – 14 не аттестованы – 3

Возрастной потенциал педагогов составляет:

1. моложе 25 лет – 3
2. от 25 до 29 лет – 3
3. от 30 до 40 лет – 5
4. от 41 до 50 лет – 7
5. от 51 до 55 лет – 4
6. более 55 лет - 3

В период с 2010 года повысили свою квалификацию через курсы повышения квалификации:

2010 год -2, 2011 год 4 2012 год – 4 2013 год - 3; 2014 – 2. ,2015- 10

Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Наши педагоги:

-3

педагога награжден Нагрудным знаком «Почетный работник общего образования» РФ, Почетными грамотами министерства образования РФ – 1.

- награждены Почетной грамотой Министерства образования ЧР - 7 педагогов;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Взаимодействие ОУ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в смотрах, семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, посещение выставок	По плану ДОУ, ЧРИО
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану, по мере необх-ти
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества Калининского района города Чебоксары Чувашской Республики	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств	1 раз в квартал

		-экскурсии с детьми	
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану
Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Чувашский национальный музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Чувашский государственный театр кукол	Встречи с артистами театра, просмотр и обсуждение спектаклей	1 раз в квартал
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Телевидение, радио, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	МСУ «Центр социальной помощи семье и детям» администрации Калининского района г.	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование	По плану центра

	Чебоксары	родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание помощи малообеспеченным семьям.	
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Эко логия	Муниципальное бюджетное учреждение "Управление экологии города Чебоксары"	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану