

Рассмотрено
на заседании Педагогического
совета
Протокол № 1
«29» августа 2017г

УТВЕРЖДЕНО
И.о. директора «Чебоксарская НОШ для
обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования
Чувашии А.Ю. Петрова
Приказ № 45-О от «29» августа 2017г



**АДАптиРОВАННАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО
ОБРАЗОВАНИЯ**

**«Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1»
Минобразования Чувашии.**

на 2017– 2018 учебный год

г. Чебоксары
2017год

Содержание адаптированной образовательной программы

№ п/п	Наименование раздела	Страница
1.	Целевой раздел	
1.1	Пояснительная записка	
	1.1.1. Цели и задачи реализации программы	
	1.1. 2. Принципы и подходы к формированию программы	
	1.1.3. Значимые для разработки и реализации программы характеристики	
1.2	Планируемые результаты освоение Программы	
	1.2.1. Целевые ориентиры образования в младенческом и раннем возрасте.	
	1.2. 2. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Вариативная часть, формируемая участниками образовательного процесса. Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ	
2.	Содержательный раздел	
2.1	Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях	
2.2	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учётом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников	
2.3	Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей с ОВЗ	
	2.3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы	
	2.3.2. Организация коррекционно-педагогической работы	
	2.3.3. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционно-развивающей работе всех участников образовательного процесса	
2.4	Особенности взаимодействия взрослых с детьми	
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	
2.6.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	
2.7	Иные характеристики содержания Программы	
3.	Организационный раздел	
3.1.	Материально-техническое обеспечение Программы	
3.2.	Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	
3.3.	Распорядок и/или режим дня	
3.4.	Особенности традиционных событий, праздников и мероприятий	
3.5.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	
3.6.	Перечень нормативных и нормативно-методических документов	
3.7.	Программно-методическое обеспечение образовательного процесса	

І. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

1.1.1. Цели и задачи реализации программы

Обязательная часть

Программа обеспечивает достижение общих целей дошкольного образования: формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей дошкольного возраста, формирование у них предпосылок учебной деятельности. Программа направлена на разностороннее развитие детей с учетом возрастных и индивидуальных особенностей (пункты 1 и 2 статьи 64 Закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ). Программа создает условия для позитивной социализации ребенка, содействует его личностному росту, реализации творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Ведущие цели программы – проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ограниченными возможностями здоровья, открывающих возможности для его личностного развития, позитивной социализации, развития инициативы и творческих способностей, коррекции нарушений развития на основе сотрудничества с взрослыми и сверстниками и соответствующим возрасту видам деятельности.

Для достижения целей программы предусматривается решение следующих **задач**:

- охрана и укрепление физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;
- обеспечение равных возможностей полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места проживания, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- развитие форм речи и ее функций, овладение дошкольниками навыками речевого общения на основе соответствующих возрасту форм совместной со взрослыми и самостоятельной деятельности;
- профилактика и коррекция развития дошкольников, удовлетворение особых образовательных потребностей детей с ОВЗ;
- создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- формирование общей культуры личности воспитанников, развитие их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности ребёнка, формирования предпосылок учебной деятельности;
- создание в группах атмосферы гуманного и доброжелательного отношения ко всем воспитанникам, что позволяет растить их общительными, добрыми, любознательными, инициативными, стремящимися к самостоятельности и творчеству;
- максимальное использование разнообразных видов детской деятельности, их интеграция в целях повышения эффективности воспитательно-образовательного процесса;
- творческая организация педагогического процесса; вариативность использования образовательного материала, позволяющая развивать творчество в соответствии с интересами и наклонностями каждого ребенка;
- уважительное отношение к результатам детского творчества;
- обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей; обеспечение единства подходов к воспитанию детей в условиях образовательной организации и семьи;
- обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках рабочих программ других возрастных групп;
- соблюдение в работе детского сада и начальной школы преемственности, исключающей умственные и физические перегрузки в содержании образования детей дошкольного возраста, обеспечивающей отсутствие давления предметного обучения.
- проектирование социальных ситуаций развития ребенка с ОВЗ и развивающей предметно-пространственной среды, обеспечивающих позитивную социализацию, мотивацию и поддержку индивидуальности через общение, игру, познавательно-исследовательскую деятельность и другие формы активности.
- ознакомление детей с культурными традициями чувашского народа, фольклором;
- ознакомление с местными народными промыслами, творчеством народных умельцев, предметами старинного быта, народным костюмом;
- привитие любви к самобытной культуре Чувашской Республики;
- формирование у детей чувства сопричастности себя и своей семьи к историческим и культурным событиям родного города и страны;
- дать первичные представления о культурных и исторических достопримечательностях города Чебоксары;
- выявление и поддержка семейных традиций.

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как его целью является выравнивание речевого развития детей. Поэтому одной из основных задач программы является овладение детьми самостоятельной, связной, грамматически правильной речью и коммуникативными навыками, фонетической системой русского языка, элементами грамоты, что формирует психологическую готовность к обучению в школе и обеспечивает преемственность со следующей ступенью системы общего образования.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию программы

Обязательная часть

Программа строится на основе **принципов дошкольного образования**, изложенных в ФГОС ДО:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок проявляет активность в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
 - сотрудничество организации с семьями;
 - приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
 - формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
 - учет этнокультурной ситуации развития детей.

Программа соответствует принципам, сформулированным в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н. Е. Вераксы, Т. С. Комаровой, М.А. Васильевой в соответствии с ФГОС:

- принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принципам научной обоснованности и практической применимости;
- единству воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в ходе реализации которых формируются такие качества, которые являются ключевыми в развитии дошкольников;
- принципу интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями детей, спецификой и возможностями образовательных областей;
 - комплексно-тематический принципу построения образовательного процесса;
- решению программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной деятельности дошкольников не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Главная идея программы заключается в реализации общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с ОВЗ, то есть одним из основных принципов программы является **принцип природосообразности**. Программа учитывает общность развития нормально развивающихся детей и детей с общим недоразвитием речи и основывается на онтогенетическом принципе, учитывая закономерности развития детской речи в норме. Кроме того, программа имеет в своей основе также следующие **принципы**:

- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
 - принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
 - принцип интеграции усилий специалистов;
 - принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
 - принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
 - принцип постепенности подачи учебного материала;
 - принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Выполнение коррекционных, развивающих и воспитательных задач, поставленных программой, обеспечивается благодаря **комплексному подходу** и интеграции усилий специалистов педагогического (учителя-логопеда, педагога-психолога, воспитателей) и медицинского профилей дошкольной организации, а также при участии родителей в реализации программных требований.

Реализация **принципа интеграции** предусматривает совместную работу учителя-логопеда, педагога-психолога, музыкального руководителя, инструктора по физическому воспитанию, воспитателей и родителей дошкольников.

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики.

Общие сведения

Полное наименование учреждения: Бюджетное общеобразовательное учреждение Чувашской Республики «Чебоксарская начальная общеобразовательная школа для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья № 1» Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики.

Официальное сокращенное наименование учреждения: «Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии.

Место нахождения и почтовый адрес учреждения: 428028 г.Чебоксары, ул.Гастелло, дом 8.

«Чебоксарская НОШ для обучающихся с ОВЗ №1» Минобразования Чувашии начало свою работу в 1985 г. как детский сад "Дельфинёнок". В 2000 г. оно было преобразовано в начальный школу-детский сад для детей с нарушением речи. В учреждении имеется пакет нормативно – правовых документов и инструктивно - методических материалов, определяющих стратегию развития. Финансирование деятельности учреждения осуществляется из республиканского бюджета.

В учреждении функционирует 7 дошкольных групп:

- вторая младшая –1;
- средняя –1;
- старшая – 2;
- подготовительная группа – 2;
- патронатная группа – 1

Учреждение функционирует в режиме пятидневной рабочей недели с 12- часовым пребыванием детей (с 7.00 до 19.00).

Реализация Программы осуществляется в течение всего времени пребывания детей в учреждении в процессе разнообразных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, в форме творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие ребенка.

Возрастные и индивидуальные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста, в том числе с тяжелыми речевыми нарушениями

Возрастные особенности детей без отклонений в речевом развитии представлены в Рабочих программах воспитателей и соответствуют характеристикам, раскрытым в Основной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса.

Особенности развития детей с диагнозом «Задержка речевого развития», дети с диагнозом «Задержка речевого развития», как правило, имеют отягощенный неврологический статус. Внешне это выражается в особенностях поведения: дети либо гиперактивны, расторможены, либо, наоборот, пассивны, инфантильны. Внимание таких детей непроизвольное, неустойчивое. Игровая деятельность - на уровне нецеленаправленного манипулирования игрушками.

Часто дети с патологией речи моторно неловки, у них плохо развиты движения кисти, тонкие движения пальцев, к двум годам отсутствует «щипцовый» захват, дети не могут точно, координированно выполнить движения губами, языком после показа взрослыми.

Пассивный словарь чаще всего на номинативном уровне, т. е. дети ориентируются в названиях предметов, показывают некоторые изображения, но не понимают вопросов косвенных падежей, с трудом ориентируются в названиях действий.

Активный словарь состоит из 5-10 слов модели СГ (Здесь и далее: С - согласный звук, Г - гласный звук) (на), СГ—СГ (ма-ма).

Иногда вместо слова ребенок воспроизводит один слог, как правило, ударный.

Такие дети надолго «застревают» на уровне полисемантических слов, например, «ки» - киска, мех, волосы.

Дети с задержкой речевого развития затрудняются передать акцентно-просодическую модель слова.

Интересной особенностью патологической речи является стремление к употреблению открытых слогов (СГ). Например, слово мяч

ребенок произносит как «мятя» или «мя». При полном отсутствии словесных сочетаний словарь ребенка с задержкой речевого развития может включать до 100-150 слов, в основном существительных, произносимых с множеством звуковых и слоговых пропусков и перестановок. Если при нормальном речевом развитии однажды воспроизведенная форма быстро захватывает ряды слов, то при речевых нарушениях дети не способны использовать подсказывающий образец. Поэтому их речь изобилует аграмматизмами неограниченное время.

Ребенок может сохранить эту особенность и в период обучения в начальной школе.

Характерная особенность речи детей с задержкой речевого развития - неправильное звукопроизношение, которое при отсутствии квалифицированной помощи сохраняется на неопределенно долгий срок.

Предлагаемая «Программа» работы с детьми раннего возраста с диагнозом «Задержка речевого развития» стимулирует моторное, сенсорное, перцептивное, речевое развитие ребенка, позволяет постепенно, естественно пройти ступени речевого развития, сообразуясь с закономерностями формирования речевых категорий при онтогенезе.

Особые образовательные потребности детей с тяжелыми речевыми нарушениями

Учитывая особенности детей с тяжелыми нарушениями речи, программа включает:

- организацию систематической логопедической помощи в соответствии с выявленными нарушениями речи;
- организацию координированного взаимодействия педагогических и медицинских усилий логопедов, воспитателей, медицинских работников, родителей;
- организацию дифференцированной образовательной «траектории» в зависимости от уровня и вида нарушения речи;
- здоровьесберегающий режим;
- педагогическое взаимодействие с семьей в процессе коррекционно-развивающей работы.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с задержкой психического развития (ЗПР)

Внимание этих детей характеризуется неустойчивостью, отмечаются периодические его колебания, неравномерная работоспособность. Трудно собрать, сконцентрировать внимание детей, удержать на протяжении той или иной деятельности. Очевидна недостаточная целенаправленность деятельности, дети действуют импульсивно, часто отвлекаются. Могут наблюдаться и проявления инертности. В этом случае ребенок с трудом переключается с одного задания на другое. В старшем дошкольном возрасте оказывается недостаточно развитой способность к произвольной регуляции поведения, что затрудняет выполнение заданий учебного типа.

Обнаруживается снижение ориентировочно-познавательной деятельности, внимание ребенка трудно удержать. Затруднена сенсорно-перцептивная деятельность. Дети не умеют обследовать предметы, затрудняются в ориентировке, в их свойствах. Однако, в отличие от умственно отсталых дошкольников, вступают в деловое сотрудничество со взрослым и с его помощью справляются с решением наглядно-практических задач.

К старшему дошкольному возрасту становятся очевидными трудности в усвоении программы детского сада: дети плохо запоминают материал, малоактивны на занятиях, легко отвлекаются. Уровень развития познавательной деятельности и речи оказывается более низким по сравнению с нормой.

Значительное своеобразие отмечается в развитии их мыслительной деятельности. Отставание отмечается уже на уровне наглядных форм мышления, возникают трудности в формировании сферы образов-представлений. Исследователи подчеркивают сложность создания целого из частей и выделения частей из целого, трудности в пространственном оперировании образами.

Замедлен процесс формирования мыслительных операций. К старшему дошкольному возрасту у детей с задержкой психического развития не формируется соответствующий возрастным возможностям уровень словесно-логического мышления: дети не выделяют существенных признаков при обобщении, обобщают либо по ситуативным, либо по функциональным признакам. Например, отвечая на вопрос: «Как назвать одним словом диван, шкаф, кровать, стул?» — ребенок может ответить: «Это у нас дома есть», «Это все в комнате стоит», «Это все нужно человеку».

Затрудняются сравнивать предметы, сравнивая по случайным признакам, с трудом выделяют признаки различия. Нарушения речи при задержке психического развития преимущественно имеют системный характер и входят в структуру дефекта.

Многим детям присущи недостатки звукопроизношения и фонематического развития. Среди воспитанников специализированных групп много детей с таким речевым нарушением, как дизартрия.

На уровне импрессивной речи отмечаются трудности в понимании сложных, многоступенчатых инструкций, логико-грамматических конструкций типа «Коля старше Миши», «Береза растет на краю поля», дети плохо понимают содержание рассказа со скрытым смыслом, затруднен процесс декодирования текстов, то есть затруднен процесс восприятия и осмысления содержания рассказов, сказок, текстов для пересказа.

Дети имеют ограниченный словарный бытовой запас. В их речи редко встречаются прилагательные, наречия, сужено употребление глаголов. Затруднены словообразовательные процессы, позже, чем в норме, возникает период детского словотворчества и продолжается до 7—8 лет.

Грамматический строй речи отличается некоторыми особенностями. Ряд грамматических категорий дети практически не используют в речи, однако если сравнивать количество ошибок в употреблении грамматических форм слова и грамматических конструкций, то явно преобладают ошибки второго типа. Ребенку трудно воплотить мысль в развернутое речевое сообщение, хотя ему и понятно смысловое содержание изображенной на картинке ситуации или прочитанного рассказа, и на вопросы педагога он отвечает правильно.

Характер речевых нарушений у детей с задержкой психического развития может быть самым разным, так же как может быть разным соотношение нарушений отдельных компонентов языковой системы.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с расстройством аутистического спектра (РАС)

В особой помощи нуждаются дети с аутизмом (от греч. autos — сам), имеющие сложные симптомы социальных, коммуникативных и поведенческих нарушений. Для этих детей характерны уход в себя, отчужденность и отрешенность, наличие моторных и вербальных стереотипов, ограниченность интересов, нарушения поведения. Суть нарушения при аутизме заключается в том, что мозг у данного ребенка обрабатывает сенсорную информацию иначе, чем это происходит у здорового человека. Эти нарушения являются последствиями расстройства у детей эмоционально-волевой сферы. Для них свойственно искаженное психическое развитие, которое охватывает сенсомоторную, перцептивную, речевую, интеллектуальную и эмоциональную сферы. Причиной аутизма являются органические нарушения центральной нервной системы, обусловленные генетическими факторами, родовыми травмами, вирусными инфекциями у беременной женщины. Диагностика аутизма базируется на выделении в большей или меньшей степени основных специфических признаков:

- равнодушия, отчужденности (ребенок проявляет полное безразличие к своим сверстникам);
- пассивности (ребенок стремится к уединению, не проявляет никакой инициативы, а если проявляет активность, то странную, так как ведет односторонний разговор, не выслушивая ответы);
- эхоталии (бесмысленного повторения фраз, слов);
- стереотипных действий (повторяющихся, навязчивых движений).

У этих детей наблюдаются нарушение речевого развития (речь автономна, эгоцентрична, оторвана от реальности), различные страхи, боязнь телесного и зрительного контактов. Четыре основные категории детей с аутизмом (по классификации О.С.Никольской):

К первой категории относятся дети с отрешенностью от внешней среды. Для них характерны наиболее тяжелые нарушения: они не имеют потребности в контактах, не овладевают навыками социального поведения, у них, как правило, не наблюдается стереотипных действий. Они требуют внимания родителей, полностью беспомощны, почти не владеют навыками самообслуживания. В условиях интенсивного психолого-педагогического сопровождения эти дети смогут ориентироваться в домашней обстановке, элементарно себя обслуживать.

Дети **второй категории** отвергают внешнюю среду. Они более контактны по сравнению с детьми первой категории. Но страх у них сильнее, чем у других категорий детей с аутизмом. Аффекты, протест вызывают изменения в поведении даже в привычной среде. Считают, что дети уходят от неприятных переживаний посредством аутостимуляции. Это могут быть повторяющиеся движения (перебежки, бег по кругу), сенсорные действия (подергивание уха, закручивание ленточек, нюханье флакончика), речевые стереотипии (повторение фраз, стихов, припевов). Можно предположить, что эти действия вызывают у детей приятные эмоции, они заглушают неприятные впечатления от ближайшего окружения. Некоторые дети болезненно привязаны к матери, не переносят ее отсутствия. В контакты вступают неохотно. Отвечают односложно или молчат. При своевременно организованном психолого-педагогическом сопровождении дети этой группы могут быть подготовлены к обучению по программе общеобразовательной или вспомогательной школы.

В **третью категорию** выделяют детей с замещением внешней среды. Их поведение ближе к психопатоподобному. Возможны немотивированные вспышки агрессии. Дети эмоционально обеднены, но у них более развернутая речь, чем у детей 1-й и 2-й категории, они несколько лучше адаптированы в быту. При своевременном и правильно организованном психологопедагогическом сопровождении они могут учиться в общеобразовательной школе.

Четвёртая категория. У этих детей менее выражены аутистические признаки. Они усваивают поведенческие штампы. Их настроение зависит от эмоциональных реакций окружающих людей. Такие дети остро реагируют на резкие замечания, пугливы в контактах, пассивны, сверхосторожны, но любят природу, животных, поэзию. Нередко обнаруживают одаренность в какой-то области. Они, как правило, могут обучаться в общеобразовательной школе.

Категории детей с аутизмом отличаются большим разнообразием. Выделяют наиболее часто проявляющиеся нарушения:

- стремление к изоляции,
- странности в поведении,
- манерность.

Дети с РАС требуют взаимодействия медиков и педагогов. Только комплексный целостный подход может быть эффективным. От родителей и педагогов требуется признание того, что такие дети нуждаются в понимании, в дополнительной поддержке. Специализированная помощь нужна на протяжении всей их жизни, они нуждаются в лечении и обучении одновременно.

Характеристики особенностей развития детей дошкольного возраста с умственной отсталостью.

У умственно отсталых детей с раннего возраста наблюдается снижение интереса к окружающему, безразличие, общая патологическая инертность, что не исключает, однако, крикливости, раздражительности. У новорожденных малышей позднее в сравнении с нормально развивающимися детьми возникает «комплекс оживления» и потребность в эмоциональном общении со взрослыми. В дальнейшем у них не возникает интереса к игрушкам, подвешенным над кроваткой или находящимся в руках взрослого. Не происходит своевременного перехода к общению со взрослыми на основе совместных действий с игрушками, не возникает новая форма общения – жестовая. Умственно отсталые дети на первом году жизни не дифференцируют «своих» и «чужих» взрослых, у них нет активного хватания, не формируется зрительно-двигательная координация и восприятие свойств предметов, а также выделение одних предметов из ряда других.

Как следствие у данной категории детей не появляются своевременно и предпосылки развития речи: предметное восприятие и предметные действия, общение со взрослыми и, в частности, доречевые средства общения. Недоразвитие артикуляционного аппарата, фонематического слуха приводит к тому, что у умственно отсталых малышей не возникает своевременно не только лепет, но и гуление. Это процессы физиологические, они появляются в первые месяцы жизни нормально развивающегося ребенка и связаны с развитием ЦНС. В результате, хотя ситуации для общения у умственно отсталых детей те же, что и у детей с нормальным развитием, содержание этих ситуаций выступает для ребенка по-иному: у него меньше собственных и совместных со взрослым действий, совсем не сформировано подражание. Поэтому речь взрослого «повисает» в воздухе, не соединяется с тем опытом, который служит ей опорой при нормальном развитии. Дети совсем не обращают внимания на многие предметы, а значит, и не запоминают их названий. Речь умственно отсталого ребенка раннего возраста не может еще служить ни средством общения, ни орудием мышления.

В целом умственно отсталый ребенок в раннем возрасте уже имеет существенные вторичные отклонения в психическом и речевом развитии: сензитивный период формирования многих психических процессов упущен; развивающее воздействие взрослого, как правило, не осуществляется, и зона ближайшего развития не расширяется. Отставание в развитии нервной системы и психики от нормальных показателей на 2–3 недели в момент рождения далее нарастает, подобно снежному кому, и к 4 годам уже составляет 1,5–2 года. Достижениями раннего возраста при нормальном развитии является овладение ходьбой (прямохождением), развитие предметной деятельности и развитие речи. В начале 2-го года жизни нормально развивающиеся дети начинают самостоятельно ходить. У некоторых умственно отсталых детей развитие прямохождения происходит в те же сроки. Но у многих из них овладение ходьбой задерживается на длительный срок, иногда до конца раннего возраста. Кроме этого, их движения качественно отличаются от движений детей с нормальным развитием. У них наблюдается неустойчивость, неуклюжесть походки, замедленность или импульсивность движений. Подлинного ознакомления с предметным миром, что характерно для нормальных детей, у них не происходит. У многих из них с овладением ходьбой появляется «полевое поведение», которое можно принять за интерес с окружающим предметному миру: дети хватают в руки все, что попадает в их поле зрения, но тотчас же бросают эти предметы, не проявляя интереса ни к их свойствам, ни к назначению. На основе овладения предметными действиями у детей с нормальным развитием на втором году жизни возникает, а на третьем году становится ведущей предметная деятельность. Как и всякая ведущая деятельность, она способствует психическому развитию ребенка в целом – развитию моторики, восприятия, мышления, речи. У умственно отсталых детей предметная деятельность не формируется. Некоторые из них не проявляют интерес к предметам, в том числе и к игрушкам. Они вообще не берут игрушки в руки, не манипулируют с ними. У них нет ориентировки не только типа «Что с этим можно делать?», но и «Что это?». В других случаях у детей третьего года жизни появляются манипуляции с предметами, иногда напоминающие специфическое использование предметов, но в действительности ребенок, производя эти

действия, совсем не учитывает свойства и назначение предметов. Кроме того, эти манипуляции перемежаются неадекватными действиями – действиями, которые противоречат логике употребления предмета (в маленький гараж сует большую машинку, стучит куклой по столу). Наличие неадекватных действий – характерная черта умственно отсталого ребенка. Для умственно отсталых детей дошкольного возраста оказывается началом развития перцептивного действия. На основе проснувшегося у ребенка интереса к предметам, к игрушкам возникает и ознакомление с их свойствами и отношениями.

Пятый год жизни оказывается переломным в развитии восприятия умственно отсталого ребенка. Дети уже могут делать выбор игрушки по образцу (по форме, цвету, величине). У отдельных детей имеются продвижения в развитии целостного восприятия. К концу дошкольного возраста более половины умственно отсталых детей достигают уровня развития восприятия, с которым нормальные дети начинают дошкольный возраст. Перцептивная ориентировка возникает у них на основе усвоения сенсорных эталонов, которые способствуют запоминанию слов, обозначающих свойства формы, величины и цвета.

У детей с нормальным развитием второй стороной чувственного познания после восприятия является наглядно-действенное мышление. Оно содержит в себе стороны мыслительной деятельности: определение цели, условий, средств ее достижения. Наглядно-действенное мышление – исходное, на его основе возникает сначала наглядно-образное, а затем и словесно-логическое. У умственно отсталых детей наглядно-действенное мышление характеризуется отставанием в темпе развития. Далеко не всем детям к концу дошкольного возраста оказывается доступным выполнение даже таких практических задач, в которых действие, выполненное орудием или рукой, направлено на достижение практического результата. У детей отсутствует активный поиск решения, они остаются равнодушными к результату. Умственно отсталый ребенок дошкольного возраста в отличие от нормального не умеет ориентироваться в пространстве, не использует прошлый опыт, не может оценить свойства объектов и отношения между ними.

К 6 годам нормально развивающийся ребенок достигает огромных успехов в познавательной сфере, ребенок с умственной отсталостью значительно отстает в развитии всех психических функций.

Однако данное явление происходит только в случае, если развитию и коррекции ребенка не уделяется внимание. Будучи помещенными в специальное детское учреждение, в котором проводятся коррекционно-развивающие занятия, эти дети достигают больших успехов в развитии речи и познавательных процессов.

1.2. Планируемые результаты освоения программы

Обязательная часть

Результаты освоения программы представлены в виде целевых ориентиров.

Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной программы. К целевым ориентирам дошкольного образования в соответствии с данной Программой относятся следующие социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка:

Целевые ориентиры образования в раннем возрасте:

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними; эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;

- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;
- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;

проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;

- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
 - ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
 - у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
 - ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
 - ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.;
 - ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Как уже отмечалось выше, главной идеей программы является реализация общеобразовательных задач дошкольного образования с привлечением синхронного выравнивания речевого развития детей с общим недоразвитием речи.

Планируемые результаты освоения данной программы представлены следующими позициями.

Логопедическая работа Ребенок (на этапе завершения дошкольного образования):

- хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения;
знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке, пользуется простыми распространенными и сложными предложениями;
- имеет активный словарный запас в соответствии с возрастом, использует в свободном общении слова всех частей речи (существительные, глаголы, наречий, прилагательные, местоимения и т. д.);
- правильно пользуется в речи обобщающими понятиями, лексико-грамматическими формами;
- правильно передает слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- владеет элементарными навыками диалогической речи, словообразования: образуют существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов и др.;
- ориентируется в звуковом составе слова (слышат и отбирают слова на заданный звук, определяют наличие и позицию звука в слове, проводят звуковой анализ несложных слов);
- владеет элементами грамоты: навыками чтения. Социально-коммуникативное развитие Ребенок:
- владеет основными продуктивной деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности: в игре, общении, конструировании и др.;
- выбирает род занятий, участников по совместной деятельности, избирательно и устойчиво взаимодействует с детьми;
- участвует в коллективном создании замысла в игре и на занятиях;
- передает как можно более точное сообщение другому, проявляя внимание к собеседнику;
- регулирует свое поведение в соответствии с усвоенными нормами и правилами, проявляет кооперативные умения в процессе игры, соблюдая отношения партнерства, взаимопомощи, взаимной поддержки (сдерживает агрессивные реакции, справедливо распределяет роли, помогает друзьям и т.п.);
- отстаивает усвоенные нормы и правила перед ровесниками и взрослыми;
- использует в играх знания, полученные в ходе экскурсий, наблюдений, знакомства с художественной литературой, картинным материалом, народным творчеством, историческими сведениями, мультфильмами и т.п.;
- переносит ролевые действия в соответствии с содержанием игры на ситуации, тематически близкие знакомой игре;
- стремится к самостоятельности, проявляет относительную независимость от взрослого.

Познавательное развитие Ребенок:

- обладает сформированными представлениями о форме, величине, пространственных отношениях элементов конструкции, умеет отражать их в речи;
 - использует в процессе продуктивной деятельности все виды словесной регуляции: словесного отчета, словесного сопровождения и словесного планирования деятельности;
 - выполняет схематические рисунки и зарисовки выполненных построек (по групповому и индивидуальному заданию);
 - самостоятельно анализирует объемные и графические образцы, создает конструкции на основе проведенного анализа;
 - воссоздает целостный образ объекта из разрезных предметных и сюжетных картинок, сборно-разборных игрушек, иллюстрированных кубиков и пазлов;
- устанавливает причинно-следственные связи между условиями жизни, внешними и функциональными свойствами в животном и растительном мире на основе наблюдений и практического экспериментирования;
- демонстрирует сформированные представления о свойствах и отношениях объектов;
 - моделирует различные действия, направленные на воспроизведение величины, формы предметов, протяженности, удаленности с помощью пантомимических, знаково-символических графических и других средств на основе предварительного тактильного и зрительного обследования предметов и их моделей;
 - владеет элементарными математическими представлениями: количество в пределах десяти, знает цифры 0, 1–9 в правильном и зеркальном (перевернутом) изображении, среди наложенных друг на друга изображений, соотносит их с количеством предметов; решает простые арифметические задачи устно, используя при необходимости в качестве счетного материала символические изображения (палочки, геометрические фигуры);
 - определяет пространственное расположение предметов относительно себя (впереди, сзади, рядом со мной, надо мной, подо мной), геометрические фигуры и тела.
 - определяет времена года (весна, лето, осень, зима), части суток (утро, день, вечер, ночь);
 - использует в речи математические термины, обозначающие величину, форму, количество, называя все свойства, присущие объектам, а также свойства, не присущие объектам, с использованием частицы не;
 - владеет разными видами конструирования (из бумаги, природного материала, деталей конструктора);
 - создает предметные и сюжетные композиции из строительного материала по образцу, схеме, теме, условиям, замыслу (восемь-десять деталей).

Речевое развитие Ребенок:

- самостоятельно получает новую информацию (задает вопросы, экспериментирует);
- правильно произносит все звуки, замечает ошибки в звукопроизношении;
- грамотно использует все части речи, строит распространенные предложения;
- владеет словарным запасом, связанным с содержанием эмоционального, бытового, предметного, социального и игрового опыта детей;
- использует обобщающие слова, устанавливает и выражает в речи антонимические и синонимические отношения;

- объясняет значения знакомых многозначных слов;
- пересказывает литературные произведения, по иллюстративному материалу (картинкам, картинам, фотографиям), содержание которых отражает эмоциональный, игровой, трудовой, познавательный опыт детей;
- пересказывает произведение от лица разных персонажей, используя языковые (эпитеты, сравнения, образные выражения) и интонационно-образные (модуляция голоса, интонация) средства выразительности речи;
- выполняет речевые действия в соответствии с планом повествования, составляет рассказы по сюжетным картинкам и по серии сюжетных картинок, используя графические схемы, наглядные опоры;
- отражает в речи собственные впечатления, представления, события своей жизни, составляет с помощью взрослого небольшие сообщения, рассказы «из личного опыта»; • обладает языковыми операциями, обеспечивающими овладение грамотой.

Художественно-эстетическое развитие Ребенок:

- стремится к использованию различных средств и материалов в процессе изобразительной деятельности (краски, карандаши, волоконные карандаши, восковые мелки, пастель, фломастеры, цветной мел для рисования, пластилин, цветное и обычное тесто для лепки, различные виды бумаги, ткани для аппликации и т. д.);
- владеет разными способами вырезания (из бумаги, сложенной гармошкой, сложенной вдвое и т.п.);
- знает основные цвета и их оттенки, смешивает и получает оттеночные цвета красок;
- понимает доступные произведения искусства (картины, иллюстрации к сказкам и рассказам, народная игрушка: семеновская матрешка, дымковская и богородская игрушка);
- умеет определять замысел изображения, словесно его формулировать, следовать ему в процессе работы и реализовывать его до конца, объяснять в конце работы содержание, получившегося продукта деятельности;
- эмоционально откликается на воздействие художественного образа, понимает содержание произведений и выражает свои чувства и эмоции с помощью творческих рассказов;
- проявляет интерес к произведениям народной, классической и современной музыки, к музыкальным инструментам;
- имеет элементарные представления о видах искусства; • воспринимает музыку, художественную литературу, фольклор;
- сопереживает персонажам художественных произведений.

Физическое развитие Ребенок:

- выполняет основные виды движений и упражнения по словесной инструкции взрослых;
- выполняет согласованные движения, а также разноименные и разнонаправленные движения;
- выполняет разные виды бега;
- сохраняет заданный темп (быстрый, средний, медленный) во время ходьбы;
- осуществляет элементарное двигательное и словесное планирование действий в ходе спортивных упражнений;
- знает и подчиняется правилам подвижных игр, эстафет, игр с элементами спорта;

- владеет элементарными нормами и правилами здорового образа жизни (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)

Региональный компонент:

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования. Ребенок:

- имеет первичные представления об истории родного края; достопримечательностях города Чебоксары; о людях, прославивших Чувашский край;
- знает государственную символику родного города;
- проявляет заботу о своей семье, знает и поддерживает семейные традиции;
- знает культурные традиции чувашского народа;
- проявляет интерес к народному творчеству, народным промыслам, узнает и называет изделия народного промысла Чувашской Республики, предметы чувашского быта, элементы народного костюма;
- понимает содержание произведений изобразительного искусства разных видов и жанров, может сравнивать произведения 2-3 видов искусства, называть материал, выделять стилистические особенности чувашских узоров;
- знает представителей растительного и животного мира Чувашской Республики, знаком с природоохранной деятельностью человека (создание заповедников, подкормка птиц и животных).

Целевые ориентиры на этапе завершения дошкольного образования детей с ОВЗ.

- Понимают обращенную речь в соответствии с требованиями возрастной нормы;
- имеют активный словарный запас в соответствии с возрастом;
- правильно пользуются в речи обобщающими понятиями, лексико – грамматическими формами по различным темам;
- правильно передают слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
- пользуются в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеют навыками объединения их в рассказ;
- владеют элементарными навыками пересказа; диалогической речи; словообразования: образуют существительные от глаголов, прилагательные от существительных и глаголов и др.;
- грамматически правильно оформляют самостоятельную речь в соответствии с нормами языка: падежные, родовые окончания слов проговаривать четко;
- используют в свободном общении слова всех частей речи (существительные, глаголы, наречий, прилагательные, местоимения и т. д.);
- ориентируются в звуковом составе слова (слышат и отбирают слова на заданный звук, определяют наличие и позицию звука в слове, проводят звуковой анализ несложных слов);
- владеют элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

Воспитанники патронажной группы.

Группу посещают дети разного возраста и различного уровня развития. Основной диагноз - задержка речевого развития, резидуальная энцефалопатия с интеллектуальными нарушениями, миотонический синдром, компенсированный гидроцефальный синдром; симптоматическая парциальная височная эпилепсия с фебрильными приступами. Резидуальная энцефалопатия, СДВГ. Задержка темпов речевого развития; синдром Дауна; врожденная миопатия, вялый тетрапарез II-III степени; последствие ОНМК по интеллектуальному типу II степени, задержка психического развития.

Дети характеризуются задержкой речевого и психического развития, двигательными расстройствами, снижен или практически отсутствует интерес к предметному миру и человеку, развитие предметных и предметно-игровых действий на низком уровне. Навыки самообслуживания и культурно-гигиенические навыки у таких детей сформированы не в полном объеме.

В результате коррекционной работы у детей наблюдается положительная динамика в развитии высших психических функций и крупной и мелкой моторики рук. Дети начинают ориентироваться в окружающем пространстве, овладевают предметно-практической деятельностью. Представления об окружающем мире расширяются и дополняются: они овладевают такими умениями, как: группировать, классифицировать предметы, явления, понятия по заданному признаку; делать обобщения по лексическим темам. Дети узнают изображения реальных предметов и контуров, ориентируются в тетради на листе в клетку и на альбомном листе; формируются элементарные графические навыки. В речи начинают использовать основные лексико-грамматические средства языка. Формируется умение выполнять задания по подражанию, с опорой на картинный план, по словесной инструкции, самостоятельно. В завершении коррекционной работы дети усваивают основные математические понятия и программный материал в соответствии с возрастом.

Планируемые результаты по возрастным периодам (по возрастным группам) представлены в рабочих программах участников образовательных отношений.

Целевые ориентиры программы выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Содержание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях

Обязательная часть

Содержание программы обеспечивает развитие личности, мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие структурные единицы, представляющие определенные направления развития и образования детей (далее - образовательные области):

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;

- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

«Социально-коммуникативное развитие» направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к со-обществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе».

Основные цели и задачи:

Социализация, развитие общения, нравственное воспитание. Усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, воспитание моральных и нравственных качеств ребенка, формирование умения правильно оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Развитие общения и взаимодействия ребенка с взрослыми и сверстниками, развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, уважительного и доброжелательного отношения к окружающим.

Формирование готовности детей к совместной деятельности, развитие умения договариваться, самостоятельно разрешать конфликты со сверстниками.

Ребенок в семье и сообществе. Формирование образа Я, уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации; формирование гендерной, семейной принадлежности.

Самообслуживание, самостоятельность, трудовое воспитание. Развитие навыков самообслуживания; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

Воспитание культурно-гигиенических навыков.

Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества, воспитание положительного отношения к труду, желания трудиться.

Воспитание ценностного отношения к собственному труду, труду других людей и его результатам. Формирование умения ответственно относиться к порученному заданию (умение и желание доводить дело до конца, стремление сделать его хорошо).

Формирование первичных представлений о труде взрослых, его роли в обществе и жизни каждого человека.

Формирование основ безопасности. Формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе.

Воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.

Формирование осторожного и осмотрительного отношения к потенциально опасным для человека и окружающего мира природы ситуациям.

Формирование представлений о некоторых типичных опасных ситуациях и способах поведения в них.

Формирование элементарных представлений о правилах безопасности дорожного движения; воспитание осознанного отношения к необходимости выполнения этих правил.

«Познавательное развитие» предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Основные цели и задачи:

Развитие познавательно-исследовательской деятельности. Развитие познавательных интересов детей, расширение опыта ориентировки в окружающем, сенсорное развитие, развитие любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений об объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, причинах и следствиях и др.).

Развитие восприятия, внимания, памяти, наблюдательности, способности анализировать, сравнивать, выделять характерные, существенные признаки предметов и явлений окружающего мира; умения устанавливать простейшие связи между предметами и явлениями, делать простейшие обобщения.

Ознакомление с предметным окружением. Ознакомление с предметным миром (название, функция, назначение, свойства и качества предмета), восприятие предмета как творения человеческой мысли и результата труда.

Формирование первичных представлений о многообразии предметного окружения. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между миром предметов и природным миром.

Ознакомление с социальным миром. Ознакомление с окружающим социальным миром, расширение кругозора детей, формирование целостной картины мира. Формирование первичных представлений о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках. Формирование элементарных представлений о планете Земля как общем доме людей, о многообразии стран и народов мира.

Формирование элементарных математических представлений. Формирование элементарных математических представлений, первичных представлений об основных свойствах и отношениях объектов окружающего мира: форме, цвете, размере, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени.

Ознакомление с миром природы. Ознакомление с природой и природными явлениями. Развитие умения устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями. Формирование первичных представлений о природном многообразии планеты Земля. Формирование элементарных экологических представлений. Формирование понимания того, что человек — часть природы, что он должен беречь, охранять и защищать ее, что в природе все взаимосвязано, что жизнь человека на Земле во многом зависит от окружающей среды. Воспитание умения правильно вести себя в природе. Воспитание любви к природе, желания беречь ее.

«**Речевое развитие**» включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте».

Основные цели и задачи:

Развитие речи. Развитие свободного общения с взрослыми и детьми, овладение конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими.

Развитие всех компонентов устной речи детей: грамматического строя речи, связной речи — диалогической и монологической форм; формирование словаря, воспитание звуковой культуры речи.

Практическое овладение воспитанниками нормами речи.

Художественная литература. Воспитание интереса и любви к чтению; развитие литературной речи. Воспитание желания и умения слушать художественные произведения, следить за развитием действия.

«**Художественно-эстетическое развитие**» предполагает развитие пред-посылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Основные цели и задачи:

Формирование интереса к эстетической стороне окружающей действительности, эстетического отношения к предметам и явлениям окружающего мира, произведениям искусства; воспитание интереса к художественно-творческой деятельности.

Развитие эстетических чувств детей, художественного восприятия, образных представлений, воображения, художественно-творческих способностей.

Развитие детского художественного творчества, интереса к самостоятельной творческой деятельности (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.); удовлетворение потребности детей в самовыражении.

Приобщение к искусству. Развитие эмоциональной восприимчивости, эмоционального отклика на литературные и музыкальные произведения, красоту окружающего мира, произведения искусства.

Приобщение детей к народному и профессиональному искусству (словесному, музыкальному, изобразительному, театральному, к архитектуре) через ознакомление с лучшими образцами отечественного и мирового искусства; воспитание умения понимать содержание произведений искусства.

Формирование элементарных представлений о видах и жанрах искусства, средствах выразительности в различных видах искусства.

Изобразительная деятельность. Развитие интереса к различным видам изобразительной деятельности; совершенствование умений в рисовании, лепке, аппликации, художественном труде.

Воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии произведений изобразительного искусства. Воспитание желания и умения взаимодействовать со сверстниками при создании коллективных работ.

Конструктивно-модельная деятельность. Приобщение к конструированию; развитие интереса к конструктивной деятельности, знакомство с различными видами конструкторов.

Воспитание умения работать коллективно, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться, кто какую часть работы будет выполнять.

Музыкально-художественная деятельность. Приобщение к музыкальному искусству; формирование основ музыкальной культуры, ознакомление с элементарными музыкальными понятиями, жанрами; воспитание эмоциональной отзывчивости при восприятии музыкальных произведений.

Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.

Воспитание интереса к музыкально-художественной деятельности, совершенствование умений в этом виде деятельности.

Развитие детского музыкально-художественного творчества, реализация самостоятельной творческой деятельности детей; удовлетворение потребности в самовыражении.

«Физическое развитие» включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.)».

Основные цели и задачи:

Формирование начальных представлений о здоровом образе жизни. Формирование у детей начальных представлений о здоровом образе жизни.

Физическая культура. Сохранение, укрепление и охрана здоровья детей; повышение умственной и физической работоспособности, предупреждение утомления. Обеспечение гармоничного физического развития, совершенствование умений и навыков в основных видах движений, воспитание красоты, грациозности, выразительности движений, формирование правильной осанки.

Формирование потребности в ежедневной двигательной деятельности. Развитие инициативы, самостоятельности и творчества в двигательной активности, способности к самоконтролю, самооценке при выполнении движений.

Развитие интереса к участию в подвижных и спортивных играх и физических упражнениях, активности в самостоятельной двигательной деятельности; интереса и любви к спорту.

Содержание педагогической работы по пяти образовательным областям соответствует содержанию программ, представленным в ниже следующей таблице.

Образовательные области	Основные программы	Дополнительные программы
Социальнокоммуникативное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 50-65	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
Познавательное развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 65-92	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
Речевое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 93-103	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.

Художественноэстетическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 105-130	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
Физическое развитие	ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. Стр. 131-137	Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет., 2016. Стр. 118-127

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Образовательные области	Цели	Программы, проекты, пособия
Социальнокоммуникативное развитие	<p>Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам.</p> <p>Использовать знания о родном крае в игровой деятельности.</p> <p>Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям Чувашии, стремление сохранять национальные ценности.</p> <p>Формирование основ безопасного поведения на дороге.</p>	<p>Программа воспитания ребёнка дошкольника / под ред. О.В. Драгуновой. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995. Бахтина В.Ю., Николаева Л.М., Пекшина И.Л. Праздники на земле Улыпа: Методическое пособие. - Ч.: 2006.</p> <p>Авдеева Н.Н., Князева Н.Л., Стеркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: Детство-Пресс, 2005.</p> <p>Авторская программа кружковой работы: «Школа светофорных наук» Извекова И.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005.</p>

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории Чувашской Республики и города Чебоксары, о государственных символах города и республики. Формировать представления о традиционной культуре, природе родного края, знаменитых земляках и людях, прославивших Чувашию.	Программа воспитания ребёнка дошкольника / под ред. О.В. Драгуновой. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.
	Формирование представлений о своем физическом «Я» и здоровом образе жизни у детей 2-4 лет.	Ребенок познает мир / авт.-сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167 с.
	Формирование основ экологической культуры, ценностей здорового образа жизни, осторожного обращения с опасными предметами, безопасного поведения на улице.	Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
Речевое развитие	Воспитание звуковой культуры речи.	Программа кружковой работы «Веселые язычки, ловкие пальчики»
Художественноэстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов, традиций, произведений декоративноприкладного искусства. Формировать практические умения по приобщению детей к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.	Васильева Л.Г. Программа художественно - творческого развития ребенка - дошкольника средствами декоративно - прикладного искусства. - Ч., 1994. Васильева Л.Г. Дошкольникам о чувашском прикладном искусстве: Методические рекомендации. - Ч., 1994. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: Учебно – методическое пособие. - Ч., 2002.
	Развитие творческих способностей детей в продуктивных видах деятельности	Авторские программы кружковой работы: «Волшебная бумага», «Бумагопластика», «Волшебный квиллинг», «Пластилиновая картина»

	Развитие музыкальных способностей: поэтического и музыкального слуха, чувства ритма, музыкальной памяти; формирование песенного, музыкального вкуса.	Кацер О.В., Коротаяева С.А. Музыка. Дети. Здоровье. Игровая методика развития музыкальных способностей детей. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). О.В. Кацер Игровая методика обучения детей пению.
Физическое развитие	Коррекция отклонений в физическом развитии и максимальное приближение двигательных умений и навыков ребенка к его возрастной норме. Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы чуваш.	Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно – методическое пособие. - Чебоксары, 2003. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991.

Национально-региональный компонент

В качестве парциальной программы используется «Программа воспитания ребенка – дошкольника / под ред. Драгуновой О. В.-Чебоксары, 1995».

Региональный компонент обеспечивает реализацию всех образовательных областей в процессе знакомства дошкольников с историей, культурой, природным окружением Чувашской Республики. Содержание образовательных областей, относящихся к Региональному компоненту реализуется в виде интегрированного комплексно-тематического подхода.

Области интеграции

Социально-коммуникативное, познавательное и физическое развитие:

- ознакомление детей с особенностями экологического состояния объектов ближайшего природного окружения; ознакомление с нормами и правилами безопасного поведения в городе, на улице, лесу, на природе республики;
- формирование потребности в здоровом образе жизни на примере спортсменов, известных людей Чувашии;
- знакомство со спортивными традициями чувашского народа, играми чувашского народа и физкультурно-оздоровительными учреждениями города, предназначенными для занятий физкультурой и спортом; участие в спортивно-массовых мероприятиях республики

Художественно-эстетическое развитие, социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие:

- знакомство с произведениями, посвященными городу Чебоксары, Чувашскому краю; участие в музыкальных конкурсах и праздниках;
- ознакомление с произведениями мастеров чувашского края; использование в быту оригинальных предметов культуры и быта; творческое создание предметов обихода;
- участие в сезонном труде, социальных акциях города, учреждения

Познавательное развитие, речевое развитие и социально-коммуникативное развитие:

- использование различных источников информации для знакомства с историей и культурой, текущими событиями в жизни города, республики;
- общение с представителями различных профессий, творческими людьми Чувашского края;
- знакомство с произведениями, посвященными истории и культуре города Чебоксары, чувашских деревень и сел, Чувашской Республики; сочинение сказок, историй об истории и современности.

2.2. Формы, способы, методы и средства реализации программы

Совместная образовательная деятельность взрослого и детей осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности, так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательноисследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения программы и решения конкретных образовательных задач.

<i>Совместная образовательная деятельность педагогов и детей</i>		<i>Самостоятельная деятельность детей</i>	<i>Образовательная деятельность в семье</i>
<i>Непосредственно образовательная деятельность</i>	<i>Образовательная деятельность в режимных моментах</i>		

<p>Основные формы: игра, непосредственно образовательная деятельность, наблюдение, экспериментирование, разговор, решение проблемных ситуаций, проектная деятельность (и др. формы)</p>	<p>Решение образовательных задач в ходе режимных моментов</p>	<p>Деятельность ребенка в разнообразной, гибко меняющейся предметно-развивающей и игровой среде</p>	<p>Решение образовательных задач в семье</p>
---	---	---	--

Основной формой работы во всех пяти образовательных областях программы является игровая деятельность, основная форма деятельности дошкольников. Все коррекционно-развивающие индивидуальные, подгрупповые, групповые, интегрированные занятия в соответствии с программой носят игровой характер, насыщены разнообразными играми и развивающими игровыми упражнениями и ни в коей мере не дублируют школьных форм обучения.

Формы реализации программы:

- *Игровая деятельность*, являясь основным видом детской деятельности, организуется при проведении режимных моментов, совместной деятельности взрослого и ребенка, самостоятельной деятельности детей.
- *Двигательная деятельность* организуется при проведении физкультурных занятий, режимных моментов совместной деятельности взрослого и ребенка.
- *Коммуникативная деятельность* осуществляется в течение всего времени пребывания ребенка в детском саду; способствует овладению ребенком конструктивными способами и средствами взаимодействия с окружающими людьми – развитию общения со взрослыми и сверстниками, развитию всех компонентов устной речи.
- *Трудовая деятельность* организуется с целью формирования у детей положительного отношения к труду, через ознакомление детей с трудом взрослых и непосредственного участия детей в посильной трудовой деятельности в детском саду и дома. Данный вид деятельности включает такие направления работы с детьми как самообслуживание, хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд.
- *Познавательно-исследовательская деятельность* организуется с целью развития у детей познавательных интересов, их интеллектуального развития.
- *Продуктивная деятельность* направлена на формирование у детей интереса к эстетической стороне окружающей действительности, удовлетворение их потребности в самовыражении. Данный вид деятельности реализуется через рисование, лепку, аппликацию.
- *Музыкально-художественная деятельность* организуется с детьми ежедневно, в определенное время и направлена на развитие у детей музыкальности, способности эмоционально воспринимать музыку. Данный вид деятельности включает такие направления работы, как слушание, пение, песенное творчество, музыкально-ритмические движения, танцевально-игровое творчество. Игра на музыкальных инструментах.

- *Чтение детям художественной литературы* направлено на формирование у них интереса и потребности в чтении (восприятии) книг через решение следующих задач: формирование целостной картины мира, развитие литературной речи, приобщение к словесному искусству, в том числе развитие художественного восприятия и эстетического вкуса. Дети учатся быть слушателями, бережно обращаться с книгами. Характер взаимодействия взрослых и детей: личностно-развивающий и гуманистический.

Формы, способы, методы и средства реализации программы по образовательным областям

Образовательные области	Формы работы	
	Младший дошкольный возраст	Старший дошкольный возраст
Физическое развитие	Игровая беседа с элементами движений Игра Утренняя гимнастика Интегративная деятельность Упражнения Экспериментирование Ситуативный разговор Беседа Рассказ Чтение Проблемная ситуация	Физкультурное занятие Утренняя гимнастика Игра Беседа Рассказ Чтение Рассматривание. Интегративная деятельность Контрольно- диагностическая деятельность Спортивные и физкультурные досуги Спортивные состязания Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность Проблемная ситуация

<p>Социально-коммуникативное</p>	<p>Игровое упражнение Индивидуальная игра Совместная с воспитателем игра Совместная со сверстниками игра (парная, в малой группе) Игра Чтение Беседа Наблюдение Рассматривание Чтение Педагогическая ситуация Праздник Экскурсия Ситуация морального выбора</p>	<p>Индивидуальная игра. Совместная с воспитателем игра. Совместная со сверстниками игра Игра Чтение Беседа Наблюдение Педагогическая ситуация. Экскурсия Ситуация морального выбора. Проектная деятельность Интегративная деятельность Праздник</p>
	<p>Поручение Дежурство.</p>	<p>Совместные действия Рассматривание. Проектная деятельность Просмотр и анализ мультфильмов, видеофильмов, телепередач. Экспериментирование Поручение и задание Дежурство. Совместная деятельность взрослого и детей тематического характера Проектная деятельность</p>

<p>Речевое развитие</p>	<p>Рассматривание Игровая ситуация Дидактическая игра Ситуация общения (речевая ситуация) Беседа (в том числе в процессе наблюдения за объектами природы, трудом взрослых). Хороводная игра с пением Игра-драматизация Чтение Обсуждение Рассказ Игра</p>	<p>Чтение. Беседа Рассматривание Решение проблемных ситуаций. Разговор с детьми Игра Проектная деятельность Создание коллекций Интегративная деятельность Обсуждение. Рассказ. Инсценирование Ситуативный разговор с детьми Сочинение загадок Проблемная ситуация Использование различных видов театра</p>
<p>Познавательное развитие</p>	<p>Рассматривание Наблюдение Игра-экспериментирование. Исследовательская деятельность Конструирование. Развивающая игра Экскурсия Ситуативный разговор Рассказ Интегративная деятельность Беседа Проблемная ситуация</p>	<p>Создание коллекций Проектная деятельность Исследовательская деятельность. Конструирование Экспериментирование Развивающая игра Наблюдение Проблемная ситуация Рассказ Беседа Экскурсии Коллекционирование Моделирование Реализация проекта Игры с правилами</p>
<p>Художественно-эстетическое развитие</p>	<p>Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Изготовление украшений Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки</p>	<p>Изготовление украшений для группового помещения к праздникам, предметов для игры, сувениров, предметов для познавательно- исследовательской деятельности. Создание макетов, коллекций</p>

	<p>Экспериментирование со звуками Музыкально-дидактическая игра Разучивание музыкальных игр и танцев Совместное пение</p>	<p>и их оформление Рассматривание эстетически привлекательных предметов Игра Организация выставок Слушание соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки Музыкально-дидактическая игра Беседа интегративного характера, элементарного музыковедческого содержания) Интегративная деятельность Совместное и индивидуальное музыкальное исполнение Музыкальное упражнение. Попевка. Распевка Двигательный, пластический танцевальный этюд Танец Творческое задание Концерт- импровизация Музыкальная сюжетная игра</p>
--	---	--

2.3. Система коррекционно-образовательной деятельности

2.3.1. Содержание коррекционно-развивающей работы

Обязательная часть

Содержание коррекционной работы направлено на обеспечение коррекции недостатков в речевом развитии детей с ОВЗ и оказание им помощи в освоении программы.

Содержание педагогической работы с детьми, имеющими тяжёлые нарушения речи, определяется целями и задачами коррекционно-развивающего воздействия, которое организуется по трем ступеням, соответствующим периодизации дошкольного возраста. Каждая ступень, в свою очередь, включает несколько направлений, соответствующих ФГОС ДО и деятельности специалистов по квалифицированной коррекции нарушений речи у детей.

На первой ступени проводится коррекционно-развивающая работа с детьми младшего дошкольного возраста. Она посвящена, прежде всего, совершенствованию психофизических механизмов развития детей с ОВЗ, формированию у них предпосылок полноценного функционирования высших психических функций и речи, а также базовых представлений о себе и об окружающем мире.

Вторая ступень посвящена работе с детьми среднего дошкольного возраста: восполняются пробелы в речевом развитии детей, осуществляется квалифицированная коррекция нарушений речевого развития, формируются и совершенствуются навыки игровой, физической, изобразительной, познавательной и речевой деятельности.

На третьей ступени целенаправленная работа со старшими дошкольниками с ОВЗ включает образовательную деятельность по пяти образовательным областям, коррекцию речевых нарушений, профилактику возможных затруднений при овладении чтением, письмом, счетом, развитие коммуникативных навыков в аспекте подготовки к школьному обучению.

От ступени к ступени коррекционно-развивающая работа по программе предусматривает повышение уровня сложности и самостоятельности детей в использовании ими усвоенных навыков и умений.

Содержание коррекционной работы соответствует содержанию программ, представленным в ниже следующей таблице.

возраст	Направления коррекционноразвивающей работы	Основные программы
Младший дошкольный возраст С 2 до 3 лет	Развитие импрессивной речи	Датешидзе Т.А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. – СПб.: Речь, 2004
	Развитие экспрессивной речи	Стр.9
	Развитие слухового восприятия	Стр.15 Стр.43
	Формирование просодических компонентов речи	Стр.64

Младший дошкольный возраст с 3 до 4 лет	Развитие импрессивной речи.	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
	Развитие экспрессивной речи. <i>Развитие экспрессивного словаря Формирование и совершенствование грамматического строя речи</i> <i>Развитие фонематической системы речи.</i> <i>Развитие фонетической стороны языка. Развитие речевого общения и разговорной диалогической речи.</i>	
Средний дошкольный возраст с 4 до 5 лет	Развитие словаря	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа <i>Развитие просодической стороны речи</i> <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> <i>Работа над слоговой структурой слова Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i>	
Старший дошкольный возраст с 5 до 6 лет	Развитие словаря	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под. ред. проф. Л. В. Лопатиной.
	Формирование и совершенствование грамматического строя речи	
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа	

	<i>Развитие просодической стороны речи</i> <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> <i>Работа над слоговой структурой слова</i> <i>Совершенствование фонематического восприятия, навыков звукового анализа и синтеза</i>	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.
	Обучение элементам грамоты	
	Развитие связной речи и речевого общения	
Старший дошкольный возраст с 6 до 7 лет	Развитие словаря	Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О. П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. Нищева Н.В. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа.
	Совершенствование грамматического строя речи	
	Развитие фонетико-фонематической системы языка и навыков языкового анализа и синтеза <i>Развитие просодической стороны речи</i> <i>Коррекция произносительной стороны речи</i> <i>Работа над слоговой структурой слова, формирование навыков слогового анализа и синтеза</i> <i>Совершенствование фонематических представлений, навыков звукового анализа и синтеза</i>	
	Обучение элементам грамоты	
	Развитие связной речи и речевого общения	

Коррекционное направление работы является приоритетным, так как целью его является выравнивание речевого и психофизического развития детей. Образовательная область «Речевое развитие» выдвинута в программе на первый план.

Все педагоги следят за речью детей и закрепляют речевые навыки, сформированные учителем-логопедом. Кроме того, все специалисты и родители дошкольников под руководством учителя-логопеда занимаются коррекционно-развивающей работой, участвуют в исправлении речевого нарушения и связанных с ним процессов.

Такие образовательные области, как «Познавательное развитие», «Социальнокоммуникативное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» связаны с основным направлением и позволяют решать задачи умственного, творческого, эстетического, физического и нравственного развития, и, следовательно, решают задачу всестороннего гармоничного развития личности каждого ребенка.

Отражая специфику работы в группах компенсирующей направленности и учитывая основную ее направленность, а также имея в виду принцип интеграции образовательных областей, задачи речевого развития включены не только в образовательную область «Речевое развитие», но и в другие области.

Содержание образовательной области «Речевое развитие» определяет учитель-логопед, а другие специалисты подключаются к работе и планируют образовательную деятельность в соответствии с рекомендациями учителя-логопеда.

В работе по образовательной области «Познавательное развитие» участвуют воспитатели, педагог-психолог, учитель-логопед. При этом педагог-психолог руководит работой по сенсорному развитию, развитию высших психических функций, становлению сознания, развитию воображения и творческой активности, совершенствованию эмоциональноволевой сферы, а воспитатели работают над развитием любознательности и познавательной мотивации, формированием познавательных действий, первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира. Учитель-логопед подключается к этой деятельности и помогает воспитателям выбрать адекватные методы и приемы работы с учетом индивидуальных особенностей и возможностей каждого ребенка с ТНР и этапа коррекционной работы.

Основными специалистами в области «Социально-коммуникативное развитие» выступают воспитатели и учитель-логопед, остальные специалисты и родители дошкольников подключаются к их работе.

В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» принимают участие воспитатели, музыкальный руководитель и учитель-логопед, берущий на себя часть работы по подготовке занятий логопедической ритмикой.

Работу в образовательных области «Физическое развитие» осуществляет инструктор по физическому воспитанию при обязательном подключении всех остальных педагогов и родителей дошкольников.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Учителя-логопеды, являющиеся организаторами и координаторами всей коррекционноразвивающей работы, составляют совместно со всеми специалистами интегрированный календарно-тематический план, в основе которого лежат лексические темы. Лексические темы подбираются и сочетаются таким образом, чтобы материал, усвоенный при изучении одних тем, обобщался и расширялся при изучении других. **Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материала, находящегося в группе в уголках развития.**

Лексическая тема, которую отрабатывает на своих занятиях учитель-логопед, находит продолжение на занятиях воспитателя и при организации в группе разнообразной деятельности детей вне занятий.

К каждой лексической теме учитель-логопед подбирает речевой материал, определяет коррекционно-развивающие задачи и намечает возможные пути их реализации.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволяет органично вводить региональные и культурные компоненты, учитывая специфику дошкольного учреждения.

Примерное комплексно-тематическое планирование.

месяц	Группы				
	1 младшая группа	2 младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Выпускная группа
сентябрь	Диагностика				
	Детский сад	Огород Овощи	Игрушки Наша группа	Игрушки Детский сад	Хлеб От зерна до каравая
октябрь	Осень	Сад фрукты	Я и моя семья	Овощи	Овощи
	Овощи	Осень	Фрукты	Фрукты	Насекомые Подготовка к зиме

	Фрукты	Одежда	Осень	Деревья	Перелетные птицы
	Дикие животные Ежик	Человек Семья	Наше тело	Осень	Осень Деревья и кустарники
	Одежда (легкая), обувь	Дом	Одежда	Грибы Ягоды	Сезонная одежда
ноябрь	Повторение темы Осень	Мебель	Повторение темы Осень	Повторение темы Осень	Осенняя сказка Повторение тем

	Игрушки	Чайная посуда	Обувь	Перелетные птицы	Профессии
	Кошка с котятами	Птицы	Домашние животные	Одежда	Посуда. Продукты питания.
	Собака со щенками	Петушок с семьей	Домашние птицы	Обувь	Человек и его тело. Предметы гигиены
де ка бр	Зимняя одежда	Зима. Зимние забавы	Зима. Зимние забавы	Посуда	Зима. Зимние забавы
	Посуда	Зимняя одежда	Дикие животные	Зима. Зимние забавы	Зимующие птицы
	Дикие животные. Лиса	Продукты питания	Дикие птицы	Зимующие птицы	Зимняя одежда Ателье
	Дикие животные. Заяц	Дерево Праздник елки	Новый год	Новогодний праздник	Новый год Праздник новогодней елки
ян ва рь	Новогодний праздник	Повторение темы «Деревья»	Повторение темы Дикие и домашние животные	Повторение темы Зима. Новый год	Повторение темы Зима Новый год
	Зима Зимние забавы	Домашние птицы	Повторение темы Дикие и домашние животные	Домашние животные и птицы	Домашние животные и птицы
	Дикие животные. Волк. Медведь.	Кошка с котятами	Дома. Мебель	Дикие животные.	Дикие животные наших лесов

	Я и мое тело	Собака со щенятами	Мебель	Животные и птицы холодных стран	Животные холодных стран
ф е в р а л	Профессии (повар, врач, воспитатель)	Домашние животные	Посуда	Транспорт	Животные жарких стран
	Корова с теленком	Дикие животные. Лиса	Транспорт	Транспорт. ПДД	Животные морей и океанов
	Самолет. Папин праздник.	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества	День защитника Отечества. Военные профессии
	Вода, ее свойства	Дикие животные. Заяц	Профессии и атрибуты профессий	Мой город и Республика	Моя семья
м а р т	Мамин праздник. Семья	Мамин праздник.	Праздник 8 марта.	Праздник 8 марта. Профессии мам	Праздник 8 марта. Профессии мам
	Домашние птицы	Дикие животные	Семья	Семья	Транспорт. ПДД. Профессии.
	Лошадь с жеребенком	Продукты питания	Весна	Дома. Части дома.	Весна ранняя. Первые весенние цветы
	Дома, мебель	Профессии в детском саду	Профессии в детском саду	Наше тело. Предметы гигиены	Весна-красна. Повторение темы
а п р е л ь	Повторение Дикие животные	Весна Кораблик	Повторение тем	Мебель	Библиотека. Моя любимая книга

	Птицы (воробей, голубь)	Перелетные птицы	Перелетные птицы	Космос	Космос
	Весна Кораблик	Наземный транспорт	Рыбки в аквариуме	Весна	Мой дом. Строительные профессии
	Транспорт	Воздушный транспорт	Мой город	Комнатные растения	Мой город, моя улица
	Насекомые	Весна	Моя улица	Продукты питания	Моя Родина – край Чувашский. Моя страна.
ма й	Цветы	Насекомые	Цветы весной	День победы	День победы
	Лето	Цветы Лето	Насекомые	Обитатели рек, водоемов	До свидания, детский сад
	Диагностика. Повторение изученных тем				
и ю	Индивидуальная работа по автоматизации звуков				

Многоаспектное содержание программы, учитывающее особенности дошкольников с ТНР, способствует грамотной организации коррекции отклонений в речевом развитии детей, дает возможность подключить к участию в педагогическом процессе смежных специалистов, родителей или лиц, их заменяющих, что может положительно сказаться на его сроках и эффективности.

2.3.2. Организация коррекционно-педагогической работы

Система коррекционно-развивающей деятельности предусматривает индивидуальные, фронтальные формы работы, а также самостоятельную деятельность ребёнка с ОВЗ в специально организованной пространственно-речевой среде.

Коррекционно-развивающая работа проводится в процессе занятий, экскурсий, экспериментирования, подвижных, дидактических, сюжетно-ролевых и театрализованных игр, коллективного труда и т. д.

Содержание занятий, организация и методические приёмы определяются целями коррекционного обучения с учётом конкретных представлений и речевого опыта, накопленного детьми в процессе работы учителя-логопеда по разделам программы.

Коррекционно-развивающая работа с дошкольниками с ОВЗ в основном представляет собой игровую деятельность. Педагогический замысел каждого игрового занятия направлен на решение коррекционно-развивающих, образовательных и воспитательных задач. Все специалисты, работающие с дошкольниками с ОВЗ, используют в разных формах организации деятельности детей именно игровой метод как ведущий.

Структура коррекционно-образовательного процесса

1. Первый блок (утреннее время) включает: - совместную деятельность воспитателя с ребенком; - свободную самостоятельную деятельность детей.
2. Второй блок представляет собой непосредственно образовательную деятельность с квалифицированной коррекцией недостатков речевого развития детей, которая организуется в форме игровых занятий учителем логопедом в специально оборудованном кабинете в форме индивидуальных и подгрупповых занятий. Групповые и подгрупповые мероприятия НОД по образовательным областям организует и проводит воспитатель с индивидуальной коррекционной работой на каждом мероприятии.
3. Третий блок (вечернее время):
 - коррекционная, развивающая деятельность детей со взрослыми, осуществляющими образовательный процесс (воспитатель, учитель – логопед, педагог – психолог, инструктор по физической культуре);
 - самостоятельная деятельность детей и их совместная деятельность с воспитателем.

Модель организации коррекционно-образовательного процесса I этап: Исходно-диагностический Задачи этапа:

- Сбор анамнестических данных посредством изучения медицинской и педагогической документации ребёнка.
- Проведение процедуры психолого-педагогической и логопедической диагностики детей: исследование состояния речевых и неречевых функций ребёнка, уточнение структуры речевого дефекта, изучение личностных качеств детей, определение наличия и степени фиксации на речевом дефекте.

Результат:

- определение структуры речевого дефекта каждого ребёнка, задач коррекционной работы,
- заполнение речевых карт.

II этап: Организационно-подготовительный Задачи этапа:

- Определение содержания деятельности по реализации задач коррекционнообразовательной деятельности, формирование подгрупп для занятий в соответствии с уровнем сформированных речевых и неречевых функций.
- Пополнение фонда логопедического кабинета учебно-методическими пособиями, наглядным дидактическим материалом в соответствии с составленными планами работы.
- Формирование информационной готовности педагогов и родителей к проведению эффективной коррекционно-педагогической работы с детьми.

- Индивидуальное консультирование родителей – знакомство с данными логопедического исследования, структурой речевого дефекта, определение задач совместной помощи ребёнку в преодолении данного речевого нарушения, рекомендации по организации деятельности ребёнка вне детского сада.

Результат: Составление индивидуальных программ коррекции речевого нарушения в соответствии с учётом данных, полученных в ходе логопедического исследования, программ взаимодействия с педагогами и родителями ребёнка

III этап: Коррекционно-технологический Задачи этапа:

- Реализация задач, определённых в индивидуальной работе.
- Психолого-педагогический и логопедический мониторинг, аналитические справки по результатам работы.
- Согласование, уточнение и корректировка меры и характера коррекционнопедагогического влияния субъектов коррекционно-образовательного процесса.
- Индивидуальное консультирование родителей о ходе коррекционного процесса, посещение ими индивидуальных занятий, овладением приёмами автоматизации корректируемых звуков.
- Взаимодействие с педагогами по тетрадям и папкам взаимодействия, проведение консультаций.

Результат:

Достижение определённого позитивного эффекта в устранении у детей отклонений в речевом развитии.

IV этап: Итогово-диагностический Задачи этапа:

- Проведение диагностической процедуры логопедического исследования состояния речевых и неречевых функций ребёнка – оценка динамики, качества и устойчивости результатов коррекционной работы с детьми.
- Определение дальнейших образовательных (коррекционно-образовательных) перспектив детей, выпускников ДОО.

Результат: Решение о прекращении логопедической работы с ребёнком, изменении её характера или продолжении логопедической работы.

Коррекционно-логопедическая деятельность учителя-логопеда.

Перед началом коррекционно-развивающих занятий учитель-логопед проводит диагностическое обследование детей: оно длится в течение месяца (сентябрь). Учитель-логопед вместе с воспитателем осуществляет целенаправленное наблюдение за детьми в группе и в непосредственно образовательной деятельности, выявляет структуру речевого нарушения, особенности поведения, личностные характеристики детей.

Заканчивая этап обследования, учитель-логопед оформляет соответствующую документацию:

- речевую карту на каждого ребенка;
- тетрадь для взаимосвязи работы учителя-логопеда и воспитателей; - тетрадь методических рекомендаций для каждого ребенка;
- план работы на год.

Учитель-логопед проводит логопедические занятия ежедневно в утренние часы. Эти занятия могут быть фронтальными, подгрупповыми и индивидуальными. Основные задачи индивидуальных логопедических занятий:

1. Развитие понимания речи.
2. Формирование правильного произношения.
3. Формирование фонематического восприятия и слуха.
4. Закрепление навыка правильного произнесения слов различной слоговой структуры.
5. Контроль над занятостью, выразительностью, темпом и ритмом речи.
6. Подготовка к усвоению элементарных навыков звукового анализа и синтеза.
7. Расширение словарного запаса, формирование практических навыков словообразования и словоизменения.
8. Обучение самостоятельному рассказыванию; составление различных видов рассказа; обучение ведению диалога.

Групповые коррекционные занятия в зависимости от возраста имеют следующее направление:

- по формированию лексико-грамматических средств языка;
- формированию фонематического слуха и восприятия; • формированию звукопроизношения и подготовке к грамоте;
- развитию связной речи.

Более подробно раскрыта коррекционная логопедическая работа в рабочих программах учителей-логопедов учреждения.

2.3.3. Приоритетные направления и преемственные связи в коррекционноразвивающей работе всех участников образовательного процесса

Обязательная часть

Взаимодействие с воспитателями логопед осуществляет в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период во всех образовательных областях; обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционноразвивающей работы; оснащение развивающего предметного пространства в групповом помещении; взаимопосещения и участие в интегрированной образовательной деятельности; совместное осуществление образовательной деятельности в ходе режимных моментов, еженедельные задания учителя-логопеда воспитателям.

Совместная коррекционно-развивающая работа воспитателя и учителя-логопеда осуществляется следующим образом:

1) учитель-логопед формирует у детей первичные речевые навыки; 2) воспитатель закрепляет сформированные речевые навыки.

Соответственно, в целостном коррекционно-развивающем процессе происходит разделение функций учителя-логопеда и воспитателя.

Совместная коррекционная деятельность учителя - логопеда и воспитателя

<i>Задачи, стоящие перед учителем - логопедом</i>	<i>Задачи, стоящие перед воспитателем</i>
1. Создать условия для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма.	1. Создать обстановку эмоционального благополучия детей в группе.
2. Обследовать речь детей, психические процессы, связанные с речью, двигательные навыки.	2. Обследовать общее развитие детей, состояние их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы.
3. Заполнить речевую карту, изучать результаты обследования и определение	3. Заполнять протокол обследования, изучать его результаты в целях перспективного
уровня речевого развития ребенка.	планирования коррекционной работы
4. Обсуждать результаты обследования	4. Составлять психолого-педагогическую характеристику группы в целом.
5. Развивать слуховое внимание детей и сознательное восприятие речи.	5. Воспитывать общее и речевое поведение детей, включая работу по развитию слухового внимания.
6. Развивать зрительную, слуховую, вербальную память	6. Расширять кругозор детей.
7. Активизировать словарный запас, формировать обобщающие понятия	7. Уточнять имеющийся словарь детей, расширять пассивный словарный запас, активизировать его по лексико-тематическим циклам.
8. Обучать детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям.	8. Развивать представления детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
9. Развивать подвижность речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе осуществлять работу по коррекции звукопроизношения	9. Развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей.

10. Развивать фонематическое восприятие детей	10. Подготавливать детей к предстоящему логопедическому занятию, включая выполнение заданий и рекомендаций логопеда.
11. Обучать детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений.	11. Закреплять речевые навыки, усвоенные детьми на логопедических занятиях.
12. Развивать восприятие ритмико-слоговой структуры слова	12. Развивать память детей путем заучивания различного речевого материала.
13. Формировать навыки словообразования и словоизменения	13. Закреплять навыки словообразования в различных играх и в повседневной жизни.
14. Формировать навыки составления предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий. Вопросы. Картины и ситуации.	14. Контролировать речь детей по рекомендациям логопеда, тактично исправлять ошибки
15. Подготавливать к овладению диалогической формой общения и в дальнейшем развивать это умение.	15. Развивать диалогическую речь детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей.
16. Развивать умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления изученного.	16. Формировать навык составления короткого рассказа, предваряя логопедическую работу в этом направлении.

Отработанные учителем-логопедом на подгрупповых и индивидуальных занятиях речевые навыки закрепляются воспитателем не только во время занятий, но и во всех режимных моментах. В течение дня воспитатель организует в группе такие режимные моменты, как умывание, одевание, прием пищи, и одновременно упражняет детей в кратких или развернутых ответах на вопросы (в зависимости от этапа коррекционно-логопедической работы и индивидуальных речевых возможностей ребенка).

Совершенствование связного высказывания осуществляется в формировании полного ответа на фронтальных и индивидуальных занятиях, в процессе составления рассказов и описаний по лексической теме, в играх и упражнениях, играх-драматизациях, играх-инсценировках.

Вся образовательная деятельность воспитателя, дидактические игры, режимные моменты используются для упражнения детей в доступной самостоятельной речи. Основой для этой работы служат навыки, приобретенные детьми на логопедических занятиях.

Еженедельные задания логопеда воспитателю включают в себя следующие разделы:

- логопедические пятиминутки;
- подвижные игры и пальчиковая гимнастика;
- индивидуальная работа;
- рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Логопедические пятиминутки служат для логопедизации совместной деятельности воспитателя с детьми и содержат материалы по развитию лексики, грамматики, фонетики, связной речи, упражнения по закреплению или дифференциации поставленных звуков, по развитию навыков звукового и слогового анализа и синтеза, развитию фонематических представлений и неречевых психических функций, связной речи и коммуникативных навыков, то есть для повторения и закрепления материала, отработанного с детьми логопедом. Обычно планируется 2-3 пятиминутки на неделю, и они обязательно должны быть выдержаны в рамках изучаемой лексической темы. Логопед не только дает рекомендации по проведению пятиминуток, но в некоторых случаях и предоставляет материалы и пособия для их проведения.

Подвижные игры, упражнения, пальчиковая гимнастика служат для развития общей и тонкой моторики, координации движений, координации речи с движением, развития подражательности и творческих способностей. Они могут быть использованы воспитателями в качестве физкультминуток в организованной образовательной деятельности, подвижных игр на прогулке или в свободное время во второй половине дня. Они тоже обязательно выдерживаются в рамках изучаемой лексической темы. Именно в играх и игровых заданиях наиболее успешно раскрывается эмоциональное отношение ребенка к значению слова.

Планируя индивидуальную работу воспитателей с детьми, логопед рекомендует им занятия по тем разделам программы, при усвоении которых эти дети испытывают наибольшие затруднения. В течение недели каждый ребенок занимается с воспитателями индивидуально. Прежде всего, логопеды рекомендуют индивидуальную работу по автоматизации и дифференциации звуков.

Эффективность коррекционно-педагогической работы определяется четкой организацией, координацией и преемственностью в работе всех субъектов коррекционного процесса: логопеда, воспитателя, психолога, музыкального руководителя, инструктора по физической культуре, медицинского персонала.

Преемственность в работе всех субъектов коррекционного процесса

Участники образовательного процесса	Формы работы
Учитель-логопед	– групповая коррекционная деятельность, направленная на реализацию Программы; – совместная организованная деятельность.

Воспитатель	<ul style="list-style-type: none"> – непосредственно-образовательная деятельность (по пяти образовательным областям), направленная на реализацию Программы; – групповая и совместная деятельность в виде дидактических игр и упражнений, направленных на развитие всех компонентов речи;
	<ul style="list-style-type: none"> – экскурсии, наблюдения, экспериментальная деятельность; – беседы, ознакомление с произведениями художественной литературы.
Музыкальный руководитель	<ul style="list-style-type: none"> – музыкально-ритмические игры; – упражнения на развитие слухового восприятия, двигательной памяти; – этюды на развитие выразительности мимики, жеста; – игры-драматизации.
Инструктор по физической культуре	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на развитие общей, мелкой моторики; упражнения на формирование правильного физиологического дыхания и фонационного выдоха; – подвижные, спортивные игры с речевым сопровождением на закрепление навыков правильного произношения звуков; – игры на развитие пространственной ориентации
Родители	<ul style="list-style-type: none"> – игры и упражнения на развитие артикуляционной моторики ребенка; – контроль за выполнением рекомендаций логопеда и произношением ребенка; – выполнение рекомендаций учителя-логопеда
Медицинский персонал	<ul style="list-style-type: none"> – выяснение анамнеза ребенка; – направление на консультацию и лечение у медицинских специалистов; – контроль своевременности прохождения назначенного лечения или профилактических мероприятий; – участие в составлении индивидуального образовательного маршрута.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Обязательным условием совместной коррекционной работы учителя-логопеда, воспитателя и музыкального руководителя является включение «Логоритмики» (логоритмических упражнений и игр) в музыкальную групповую деятельность детей. Программой предусмотрено включение занятия логоритмикой в сетку образовательной деятельности (в вечернее время).

Музыкальная деятельность дошкольников, осуществляемая через систему логоритмических занятий направлена на:

- коррекцию внимания детей с помощью музыки;
- совершенствованию движений детей и двигательных реакций на различные музыкальные сигналы;
- развитие умения воспроизводить заданный ряд последовательных действий; способность передавать в движении темп музыки, ее характер, ритм и др.

Тесная взаимосвязь в работе учителя-логопеда, воспитателя и музыкального руководителя отражена в планировании работы.

2.4. Взаимодействие взрослых с детьми

Взаимодействие взрослых с детьми является важнейшим фактором развития ребенка и пронизывает все направления образовательной деятельности.

С помощью взрослого и в самостоятельной деятельности ребенок приобщается к культурным образцам человеческой деятельности (культуре жизни, познанию мира, речи, коммуникации, и прочим), приобретает культурные умения, то есть овладевает культурными практиками.

Программа обеспечивает процесс приобретения общих культурных умений во всей его полноте, где взрослый выступает в этом процессе в роли партнера, поддерживая и развивая мотивацию ребенка. Основной функциональной характеристикой партнерских отношений является равноправное относительно ребенка включение взрослого в процесс деятельности. Взрослый участвует в реализации поставленной цели наравне с детьми, как более опытный и компетентный партнер.

Программа предусматривает личностно-порождающее взаимодействие, принятие ребенка таким, какой он есть, и вера в его способности. Взрослый не подгоняет ребенка под какой-то определенный «стандарт», а строит общение с ним с ориентацией на достоинства и индивидуальные особенности ребенка, его характер, привычки, интересы, предпочтения. Он сопереживает ребенку в радости и огорчениях, оказывает поддержку при затруднениях, участвует в его играх и занятиях. Взрослый старается избегать запретов и наказаний. Ограничения и порицания используются в случае крайней необходимости, не унижая достоинство ребенка. Такой стиль воспитания обеспечивает ребенку чувство психологической защищенности, способствует развитию его индивидуальности, положительных взаимоотношений со взрослыми и другими детьми.

Личностно-порождающее взаимодействие способствует формированию у ребенка различных позитивных качеств:

- Ребенок учится уважать себя и других, так как отношение ребенка к себе и другим людям всегда отражает характер отношения к нему окружающих взрослых. Он приобретает чувство уверенности в себе, не боится ошибок. Когда взрослые предоставляют ребенку самостоятельность, оказывают поддержку, вселяют веру в его силы, он не пасует перед трудностями, настойчиво ищет пути их преодоления.
- Ребенок не боится быть самим собой, быть искренним. Когда взрослые поддерживают индивидуальность ребенка, принимают его таким, каков он есть, избегают неоправданных ограничений и наказаний, ребенок не боится быть самим собой, признавать свои ошибки. Взаимное доверие между взрослыми и детьми способствует истинному принятию ребенком моральных норм.
- Ребенок учится брать на себя ответственность за свои решения и поступки. Ведь взрослый везде, где это возможно, предоставляет ребенку право выбора того или действия. Признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре способствует формированию у него личностной зрелости и, как следствие, чувства ответственности за свой выбор.
- Ребенок приучается думать самостоятельно, поскольку взрослые не навязывают ему своего решения, а способствуют тому, чтобы он принял собственное.
- Ребенок учится адекватно выражать свои чувства. Помогая ребенку осознать свои переживания, выразить их словами, взрослые содействуют формированию у него умения проявлять чувства социально приемлемыми способами.
- Ребенок учится понимать других и сочувствовать им, потому что получает этот опыт из общения со взрослыми и переносит его на других людей.

Организация деятельности взрослых и детей

Совместная деятельность взрослого и детей	Самостоятельная деятельность детей	Взаимодействие с семьями
<ul style="list-style-type: none"> ♦ Двигательные подвижные дидактические игры, подвижные игры с правилами, игровые упражнения, соревнования. ♦ Игровая: сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Продуктивная мастерская по изготовлению продуктов детского творчества, реализация проектов. ♦ Коммуникативная беседа, ситуативный разговор, речевая ситуация, составление и отгадывание загадок, сюжетные игры, игры с правилами. ♦ Трудовая: совместные действия, поручение, задание. ♦ Познавательно-исследовательская: наблюдение, экскурсия, экспериментирование, моделирование, реализация проекта. ♦ Музыкально-художественная: слушание, исполнение, подвижные игры (с музыкальным сопровождением) ♦ Чтение художественной литературы: чтение, разучивание, рассматривание иллюстраций 	<p>Организация развивающей среды для самостоятельной деятельности детей: двигательной, игровой, продуктивной, трудовой, познавательно-исследовательской</p>	<p>Диагностирование Педагогическое просвещение родителей, обмен опытом. Совместное творчество детей и взрослых.</p>

Организация деятельности по реализации образовательных областей в совместной деятельности педагога с детьми и самостоятельной деятельности детей

Образовательная область	Первая половина дня	Вторая половина дня
-------------------------	---------------------	---------------------

<p>Социально – коммуникативное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Утренний прием детей, индивидуальные и подгрупповые беседы ◆ Формирование культурногигиенических навыков ◆ Этика быта, трудовые поручения ◆ Формирование навыков культуры общения ◆ Театрализованные игры ◆ Сюжетно-ролевые игры 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Индивидуальная работа ◆ Эстетика быта ◆ Трудовые поручения ◆ Игры с ряжением ◆ Работа в книжном уголке ◆ Общение младших и старших детей ◆ ◆ Сюжетно – ролевые игры
<p>Познавательное развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры-занятия ◆ Дидактические игры ◆ Наблюдения ◆ Беседы ◆ Экскурсии по участку ◆ Исследовательская работа, опыты и экспериментирование. 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Досуги ◆ Индивидуальная работа
<p>Речевое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры - занятия ◆ Чтение ◆ Дидактические игры ◆ Беседы ◆ Ситуации общения 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Игры ◆ Чтение ◆ Беседы ◆ Инсценирование
<p>Художественноэстетическое развитие</p>	<ul style="list-style-type: none"> ◆ НОД по музыкальному воспитанию и изобразительной деятельности ◆ Эстетика быта ◆ Экскурсии в природу (на участке) 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Музыкально-художественные досуги ◆ Индивидуальная работа

Физическое развитие	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Прием детей в детский сад на воздухе в теплое время года ◆ Утренняя гимнастика (подвижные игры, игровые сюжеты) ◆ Гигиенические процедуры (умывание, полоскание рта) ◆ Закаливание в повседневной жизни (облегченная одежда в группе, одежда по сезону на прогулке, обширное умывание, воздушные ванны) ◆ Физкультминутки на занятиях ◆ НОД по физкультуре ◆ Прогулка в двигательной активности 	<ul style="list-style-type: none"> ◆ Гимнастика после сна ◆ Закаливание (воздушные ванны, ходьба босиком в спальне) ◆ Физкультурные досуги, игры и развлечения ◆ Самостоятельная двигательная деятельность ◆ Логоритмика ◆ Прогулка (индивидуальная работа по развитию движений)
---------------------	---	--

2.5. Взаимодействие педагогического коллектива с семьями дошкольников

Обязательная часть

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому педагогам, реализующим программу, необходимо учитывать в своей работе такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважать и признавать способности и достижения родителей (законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу учреждения. Только в диалоге обе стороны могут узнать, как ребенок ведет себя в другой жизненной среде. Обмен информацией о ребенке является основой для воспитательного партнерства между родителями (законными представителями) и воспитателями, то есть для открытого, доверительного и интенсивного сотрудничества обеих сторон в общем деле образования и воспитания детей.

Ведущая цель — создание необходимых условий для формирования ответственных взаимоотношений с семьями воспитанников и развития компетентности родителей (способности разрешать разные типы социально-педагогических ситуаций, связанных с воспитанием ребенка); обеспечение права родителей на уважение и понимание, на участие в жизни учреждения.

Основной целью установления взаимоотношений учреждения и семьи является создание единого пространства семья – детский сад, в котором всем участникам педагогического процесса будет комфортно, интересно, безопасно, полезно и эмоционально благополучно.

Взаимодействие с семьей в духе партнерства в деле образования и воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и вне семейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны учреждения и семьи.

Педагоги поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.).

Уважение, сопереживание и искренность являются важными позициями, способствующими позитивному проведению диалога.

Диалог с родителями (законными представителями) необходим также для планирования педагогической работы. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.

Педагоги, в свою очередь, также должны делиться информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Организации. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Организации, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы. В этом случае ситуативное взаимодействие способно стать настоящим образовательным партнерством.

Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в образовательной работе и в отдельных занятиях.

Родители (законные представители) могут привнести в жизнь учреждения свои особые умения, пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.

Разнообразные возможности для привлечения родителей (законных представителей) предоставляет проектная работа. Родители (законные представители) могут принимать участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь.

С целью построения эффективного взаимодействия семьи и учреждения педагогическим коллективом созданы следующие *условия*:

- **Социально-правовые:** построение всей работы основывается на федеральных, региональных, муниципальных нормативно-правовых документах, а также с Уставом учреждения, договорами сотрудничества, регламентирующими и определяющими функции, права и обязанности семьи и учреждения;
- **Информационно-коммуникативными:** предоставление родителям возможности быть в курсе реализуемых программ, быть осведомленными в вопросах специфики образовательного процесса, достижений и проблем в развитии ребенка, безопасности его пребывания в дошкольном учреждении;

- **Перспективно-целевые:** наличие планов работы с семьями на ближайшую и дальнейшую перспективу, обеспечение прозрачности и доступности для педагогов и родителей в изучении данных планов, предоставление права родителям участвовать в разработке индивидуальных проектов, программ и выборе точек пересечения семьи и учреждения в интересах развития ребенка;
- **Потребностно-стимулирующие:** взаимодействие семьи и дошкольного учреждения строится на результатах изучения семьи.

В основу совместной деятельности семьи и дошкольного учреждения заложены следующие **принципы:**

- *единый подход* к процессу воспитания ребёнка;
- *открытость* дошкольного учреждения для родителей;
- *взаимное доверие* во взаимоотношениях педагогов и родителей;
- *уважение и доброжелательность* друг к другу;
- *дифференцированный подход* к каждой семье;
- *равная ответственность* родителей и педагогов.

Основные задачи взаимодействия дошкольного учреждения с семьей:

- изучение отношения педагогов и родителей к различным вопросам воспитания, обучения, развития детей, условий организации разнообразной деятельности в детском саду и семье;
- знакомство педагогов и родителей с лучшим опытом воспитания в детском саду и семье, а также с трудностями, возникающими в семейном и общественном воспитании дошкольников;
- информирование друг друга об актуальных задачах воспитания и обучения детей и о возможностях детского сада и семьи в решении данных задач;
- создание в детском саду условий для разнообразного по содержанию и формам сотрудничества, способствующего развитию конструктивного взаимодействия педагогов и родителей с детьми;
- привлечение семей воспитанников к участию в совместных с педагогами мероприятиях, организуемых в учреждении (городе, республике);
- поощрение родителей за внимательное отношение к разнообразным стремлениям и потребностям ребенка, создание необходимых условий для их удовлетворения в семье.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Система взаимодействия с родителями включает:

- ознакомление родителей с результатами работы на общих родительских собраниях, анализом участия родительской общественности в жизни учреждения;

- ознакомление родителей с содержанием работы учреждения, направленной на физическое, психическое и социальное развитие ребенка;
- участие в составлении планов: спортивных и культурно-массовых мероприятий, работы родительского комитета;
- целенаправленную работу, пропагандирующую общественное дошкольное воспитание в его разных формах;
- обучение конкретным приемам и методам воспитания и развития ребенка в разных видах детской деятельности на семинарах-практикумах, консультациях и открытых занятиях.

Участие родителей в жизни ДОУ	Формы участия
В проведении мониторинговых исследований	-Анкетирование - Социологический опрос - «Почта доверия»
В управлении ДОУ	- участие в работе Попечительского совета; педагогических советах.
В просветительской деятельности, направленной на повышение педагогической культуры, расширение информационного поля родителей	-наглядная информация (ежемесячная стенгазета «Добрые советы», стенды, папки-передвижки, семейные и групповые фотоальбомы, фоторепортажи «Моя семья», «Как мы отдыхаем» и др. -памятки; -создание странички на сайте учреждения; -консультации, - распространение опыта семейного воспитания; -родительские собрания.
В воспитательнообразовательном процессе ДОУ,	-Дни открытых дверей. - Дни здоровья. - Выставки совместного творчества.

направленном на установление сотрудничества и партнерских отношений с целью вовлечения родителей в единое образовательное пространство	<ul style="list-style-type: none"> - Совместные праздники, развлечения. -Встречи с интересными людьми семейные гостиные - Участие в творческих выставках, смотрах-конкурсах - Мероприятия с родителями в рамках проектной деятельности.
--	--

Учитель-логопед и другие специалисты пытаются привлечь родителей к коррекционноразвивающей работе через систему методических рекомендаций. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по пятницам в письменной форме в специальных тетрадях. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы как можно скорее ликвидировать отставание детей как в речевом, так и в общем развитии. Задания подобраны в соответствии с изучаемыми лексическими темами и требованиями программы.

Для каждой возрастной группы учтены особенности развития детей данного возраста. Для двух-трехлетних малышей в каждое задание включены народные потешки, пестушки, колыбельные песенки, которые позволяют привить детям чувство родного языка, почувствовать его мелодику. Дети четырехлетнего возраста впервые начинают проявлять стремление к интеллектуальному общению со взрослыми, задают много проблемных вопросов. Родители должны учитывать эту особенность малышей и не оставлять без внимания их вопросы. Особенно это касается детей с речевой патологией, плохо и мало говорящих. Речевую активность таких детей родители должны поддерживать и всячески стимулировать. Это позволяет укрепить доверие ребенка к окружающим взрослым, направить его познавательную активность в нужное русло, вселить в него уверенность в собственных силах и возможностях, что будет способствовать преодолению отставания в речевом развитии.

Для детей старших групп родители должны стремиться создавать такие ситуации, которые будут побуждать детей применять знания и умения, имеющиеся в их жизненном багаже. Опора на знания, которые были сформированы в предыдущей возрастной группе, должна стать одной из основ домашней совместной деятельности с детьми. Родители должны стимулировать познавательную активность детей, создавать творческие игровые ситуации.

В свою очередь работа с детьми седьмого года жизни строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе. На эти особенности организации домашних занятий с детьми каждой возрастной группы родителей нацеливают специалисты на своих консультативных приемах, в материалах на стендах и в папках «Советы логопеда» и др.

Специально для родителей разработаны материалы «Родителям о речи ребенка» и материалы для оформления родительских уголков в групповой раздевалке. Материалы родительских уголков помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Планируемые результаты сотрудничества учреждения с семьями воспитанников:

- Сформированность у родителей представлений о сфере педагогической деятельности.
- Владение родителями практическими умениями и навыками воспитания и обучения детей дошкольного возраста с нарушениями речи.
- Формирование устойчивого интереса родителей к активному включению в общественную деятельность.

2.6. Особенности разнообразных культурных практик, способы поддержки детской инициативы

Обязательная часть

Специально организованная деятельность воспитателя и детей происходит в первой половине дня, а во второй половине дня организуются разнообразные культурные практики, ориентированные на проявление у детей самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей.

Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер и реализуется через:

- Совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игра-драматизация, строительно-конструктивные игры) направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
- Ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта носят проблемный характер и включают в себе жизненную проблему близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие.
- Сенсорный и интеллектуальный тренинг – система заданий, преимущественно игрового характера, обеспечивающая становление системы сенсорных эталонов (цвета, формы, пространственных отношений и др.), способов интеллектуальной деятельности (умение сравнивать, классифицировать, составлять сериационные ряды, систематизировать по какому-либо признаку и пр.). Сюда относятся развивающие игры, логические упражнения, занимательные задачи.
- Детский досуг - вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха.
- Коллективная и индивидуальная трудовая деятельность носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.

Игровая деятельность – одна из основных форм активности ребенка, направленная не на результат, а на процесс действия и способы его осуществления, характеризующаяся принятием ребенком условной (в отличие от его реальной жизненной) позиции.

Развитие игровой деятельности *Основные цели и задачи:*

Создание условий для развития игровой деятельности детей. Формирование игровых умений, развитых культурных форм игры. Развитие у детей интереса к различным видам игр. Всестороннее воспитание и гармоничное развитие детей в игре (эмоционально-нравственное, умственное, физическое, художественно-эстетическое и социально-коммуникативное).

Развитие самостоятельности, инициативы, творчества, навыков саморегуляции; формирование доброжелательного отношения к сверстникам, умения взаимодействовать, договариваться, самостоятельно разрешать конфликтные ситуации.

Содержание психолого-педагогической работы, направленной на развитие игровой деятельности соответствует содержанию, представленному в программе ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ под ред. Н.Е. Вераксы и др. (стр. 255-262).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

В учреждении основными культурными практиками, осваиваемыми дошкольниками, являются:

- совместная игра воспитателя и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, иградramатизация, строительно-конструктивные игры);
- познавательно-исследовательская деятельность;
- развитие речи и чтение;
- ситуация общения и накопления положительного социально-эмоционального опыта;
- продуктивная деятельность;
- музицирование: пение, логоритмика, театральные-музыкальные инсценировки;
- детский досуг (праздники, развлечения)
- коллективная и индивидуальная трудовая деятельность (хозяйственно-бытовой труд и труд в природе).

Кружковая работа

Одним из подходов к построению модели дошкольного учреждения, дающего возможность воспитать человека с активной жизненной позицией, культурного, компетентного, творческого, является развитие кружковой работы детского сада. В учреждении функционируют следующие кружки:

- «В гостях у сказки» (театрализованная деятельность);
- «Фасолинка» (вокальное пение);
- «Волшебный квиллинг», «Пластилиновая картина», «Бумагопластика», «Волшебная бумага» (продуктивная деятельность);
- «Тропинка к здоровью» (физические упражнения);
- «Веселые язычки, ловкие пальчики» (развитие речи);
- «Школа светофорных наук» (игровая деятельность). Цели, задачи и содержание представлены в программах кружковой работы педагогов.

Культурно-досуговая деятельность

Содержание работы, направленной на развитие культурно-досуговой деятельности

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Отдых. Развивать культурно-досуговую деятельность детей по интересам. Обеспечивать каждому ребенку отдых (пассивный и активный), эмоциональное благополучие. Формировать умение занимать себя игрой.

Развлечения. Показывать театрализованные представления. Организовывать прослушивание звукозаписей; просмотр мультфильмов. Проводить развлечения различной тематики (для закрепления и обобщения пройденного материала). Вызывать интерес к новым темам, стремиться к тому, чтобы дети получали удовольствие от увиденного и услышанного во время развлечения.

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре. Отмечать государственные праздники (Новый год, «Мамин день»). Содействовать созданию обстановки общей радости, хорошего настроения.

Средняя группа (от 4 до 5 лет)

Отдых. Поощрять желание детей в свободное время заниматься интересной самостоятельной деятельностью, любоваться красотой природных явлений: слушать пение птиц, шум дождя, музыку, мастерить, рисовать, музицировать и т. д.

Развлечения. Создавать условия для самостоятельной деятельности детей, отдыха и получения новых впечатлений. Развивать интерес к познавательным развлечениям, знакомящим с традициями и обычаями народа, истоками культуры.

Вовлекать детей в процесс подготовки разных видов развлечений; формировать желание участвовать в кукольном спектакле, музыкальных и литературных концертах; спортивных играх и т. д. Осуществлять патриотическое и нравственное воспитание.

Приобщать к художественной культуре. Развивать умение и желание заниматься интересным творческим делом (рисовать, лепить и т. д.).

Праздники. Приобщать детей к праздничной культуре русского народа. Развивать желание принимать участие в праздниках. Формировать чувство сопричастности к событиям, которые происходят в детском саду, стране. Воспитывать любовь к Родине. Организовывать утренники, посвященные Новому году, 8 Марта, Дню защитника Отечества, праздникам народного календаря.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Отдых. Развивать желание в свободное время заниматься интересной и содержательной деятельностью. Формировать основы досуговой культуры (игры, чтение книг, рисование, лепка, конструирование, прогулки, походы и т. д.).

Развлечения. Создавать условия для проявления культурно-познавательных потребностей, интересов, запросов и предпочтений, а также использования полученных знаний и умений для проведения досуга. Способствовать появлению спортивных увлечений, стремления заниматься спортом.

Праздники. Формировать у детей представления о будничных и праздничных днях. Вызывать эмоционально положительное отношение к праздникам, желание активно участвовать в их подготовке (украшение групповой комнаты, музыкального зала, участка детского сада и т. д.).

Воспитывать внимание к окружающим людям, стремление поздравить их с памятными событиями, преподнести подарки, сделанные своими руками.

Выпускная группа (от 6 до 7 лет)

Отдых. Приобщать детей к интересной и полезной деятельности (игры, спорт, рисование, лепка, моделирование, слушание музыки, просмотр мультфильмов, рассматривание книжных иллюстраций и т. д.).

Развлечения. Формировать стремление активно участвовать в развлечениях, общаться, быть доброжелательными и отзывчивыми; осмысленно использовать приобретенные знания и умения в самостоятельной деятельности. Развивать творческие способности, любознательность, память, воображение, умение правильно вести себя в различных ситуациях. Расширять представления об искусстве, традициях и обычаях народов России, закреплять умение использовать полученные навыки и знания в жизни.

Праздники. Расширять представления детей о международных и государственных праздниках. Развивать чувство сопричастности к народным торжествам. Привлекать детей к активному, разнообразному участию в подготовке к празднику и его проведении. Воспитывать чувство удовлетворения от участия в коллективной предпраздничной деятельности. Формировать основы праздничной культуры.

Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы является принцип событийности. Он реализуется в соответствии со сменой времен года и переживаемыми в этот период социально и личностно значимыми для участников образовательного процесса событиями.

Тематика событий ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

	I младшая группа	II младшая, средняя группы	Старший дошкольный возраст
Сентябрь	До свидания, лето!		День знаний
Октябрь	«Что у осени в корзинке?»	«Золотая осень»	
Ноябрь	«Музыкальные игрушки» Развлечение-забава.		День матери
Декабрь	Встречаем дружно Новый год!		
Январь	Просмотр сказки «Теремок»	МДИ «Кого встретил Колобок?»	Музыкальный экспресс
Февраль	«Куручка Ряба» Кукольный спектакль.	В гостях у бабушки – загадушки	Бравые солдаты
	Проводы зимы		
	Фестиваль детской песни «Здравствуй, песенка!»		
Март	Мамочка любимая моя		
Апрель	Приходи, сказка! Неделя сказок		
Апрель	Праздник-проказник		
Май	Наши любимые игрушки	Мы едем, едем, едем	День великой Победы! Прощай, любимый, детский сад!

Спортивные развлечения и физкультурные досуги

Наименование мероприятий	Сроки проведения, возраст детей
Физкультурный досуг «Осень, осень, в гости просим»	Октябрь (младшая, средняя группа)

Неделя здоровья	Ноябрь (с 3 по 7) 1 день – игры и игровые упражнения с мячом; 2 день игры и игровые упражнения с обручами; 3 день – игры и упражнения со скакалками;
	4 день – игры и игровые упражнения с гимнастическими палками)
Спортивный праздник «Зимний разгуляй»	Январь - старшая, подготовительная группа
Физкультурный досуг «Зимнее путешествие колобка»	Февраль (младший возраст)
Физкультурный досуг на основе фольклора в бассейне	Апрель (средняя группа)
Спортивный праздник «День Нептуна»	Май (старшая, подготовительная группа)

Способы поддержки детской инициативы

Детская инициатива проявляется в свободной самостоятельной деятельности детей по выбору и интересам. Возможность играть, рисовать, конструировать, сочинять и пр. в соответствии с собственными интересами является важнейшим источником эмоционального благополучия ребенка в детском саду. Самостоятельная деятельность детей протекает преимущественно в утренний отрезок времени и во второй половине дня. Все виды деятельности ребенка осуществляются в форме самостоятельной инициативной деятельности:

- самостоятельные сюжетно-ролевые, режиссерские и театрализованные игры;
- развивающие и логические игры;
- музыкальные игры и импровизации;
- речевые игры, игры с буквами и слогами;
- самостоятельная деятельность в книжном уголке;
- самостоятельная изобразительная и конструктивная деятельность по выбору детей.
- самостоятельные опыты, эксперименты и др.

Взрослые участники образовательного процесса применяют следующие способы поддержки детской инициативы.

- Создают при планировании и организации образовательных ситуаций условия для активизации познавательной активности детей.
- Создают ситуации и условия для самостоятельной творческой деятельности (рисования, конструирования и др.).

- Обучают приемам самостоятельной работы (планирование, проектирование) и самостоятельному применению знаний и умений.
- Обеспечивают позитивные поощряющие самостоятельность оценки, поддерживают мотивацию к самостоятельности и инициативе.
- Управляют развитием предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие инициативы детей.
- Разъясняют педагогические приемы и методы по поддержке инициативы семьям воспитанников.

2.7. Содержание деятельности педагога-психолога

Основные функции педагога-психолога заключаются в создании условий, способствующих охране психического и физического здоровья детей с ОВЗ, обеспечению их эмоционального благополучия, свободное и эффективное развитие способностей каждого ребёнка.

Работа педагога-психолога осуществляется по следующим направлениям.

Диагностическое направление:

1. Осуществление диагностических процедур.
2. Составление заключений и разработка рекомендаций для успешной социализации и развития ребенка в условиях ДОУ.
3. Определение детей, нуждающихся в дополнительном психолого-педагогическом сопровождении.

Коррекционно-развивающее направление:

1. Снижение риска дезадаптации.
2. Повышение уровня познавательных процессов.
3. Обеспечение готовности детей к школьному обучению.
4. Коррекция нарушений поведения, коммуникативной сферы.
5. Развитие индивидуальных способностей и творческого потенциала детей.
6. Снижение эмоциональной напряженности, снижении индекса тревожности, агрессивности и т.д.
7. Стабилизация психоэмоционального состояния.

Консультативное направление:

1. Повышение психологической компетентности педагогов.
2. Привлечение к психолого-педагогическому процессу педагогов, специалистов НОШ и родителей.
3. Гармонизация детско-родительских отношений в семьях воспитанников, повышение уровня родительской компетентности.
4. Информирование о возрастных особенностях детей.

Профилактическое и просветительское направление:

1. Повышение психологической компетентности всех участников образовательного процесса.
2. Профилактика поведенческих и личностных нарушений воспитанников.

3. Профилактика профессионального выгорания педагогов.
4. Нормализация психологического климата НОШ.

Организационно-методическое направление:

Методическое и материально-техническое обеспечение процесса психологического сопровождения.

Более подробно содержание работы представлено в рабочей программе педагогапсихолога.

3. Организационный раздел

3.1 Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения Технические средства	Методический кабинет	Музыкальный зал	Кабинет психолога	Физкультурный зал	Группы	Кабинет директора
Телевизор	1					
DVD	1					
Музыкальный центр		1		1		
Магнитофон	1					
Мультимедийный проектор		1				
Интерактивная доска						
Фортепиано		1		1		
Ноутбук			1	1		
Компьютер стационарный	1	1	1		6	1
Экран переносной	1					
Принтер	1		1		6	1

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В НОШ имеется библиотека методической и художественной литературы, репродукции картин, иллюстративный материал, дидактические пособия, демонстрационный и раздаточный материал. В фонде методической литературы есть подписные издания: «Дошкольное воспитание», «Обруч», «Управление ДОУ», «Дошкольная педагогика», «Воспитатель детского сада», «Ребенок в детском саду», «Музыкальная палитра» и др. Помимо этого ДОУ обеспечено учебно-методическим комплектом, в который входят:

- примерная общеобразовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»;
- комплексно-тематическое планирование;

- пособия по управлению и организации работы в дошкольной организации;
- пособия по инклюзивному образованию;
- пособия по работе специалистов ДОУ;
- методические пособия для педагогов по всем направлениям развития ребенка;
- наглядно-дидактические пособия;
- рабочие тетради;
- комплекты для творчества;
- вариативные парциальные (авторские) программы;
- электронные образовательные ресурсы.

3.3. Распорядок и /или режим дня.

Режим дня разработан с учетом требований СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций», направленности групп и сезонных изменений.

Распорядок дня

Режимные моменты	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Приход детей в детский сад, свободная игра, самостоятельная деятельность	7.00–8.20	7.00–8.25	7.00–8.25	7.00–8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20–8.55	8.25–8.55	8.25–8.50	8.30–8.50
Игры, самостоятельная деятельность детей	8.55–9.20	8.55–9.10	8.50–9.00	8.50–9.00
Организованная детская деятельность, занятия со специалистами	9.00–9.45	9.00–9.50	9.00–10.30	9.00–10.50
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.30-10.50	10.50-11.00
Совместная деятельность воспитателя с детьми, игры, подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная работа учителя-логопеда с детьми	10.10-12.05	10.10-12.15	10.50-12.40	11.00-12.50
Возвращение с прогулки, подготовка к обеду, обед	12.05–12.50 12.20	12.15–13.00 12.25	12.40–13.10 12.40	12.45–13.15 12.45,12.50,12.55
Подготовка ко сну, дневной сон	12.5 0–15.00	13.00–15.00	13.10–15.00	13.15–15.00

Подъем, Бодрящая гимнастика, подготовка к полднику, полдник. Самостоятельная деятельность	15.00–15.50	15.00–15.50	15.00–15.40	15.00–15.40
Организованная детская деятельность, индивидуальная работа по заданию логопеда, совместная деятельность воспитателя с детьми, игры	15.50–16.30	15.50–16.30	15.40–16.30	15.40–16.40
Ужин	16.45	16.50	17.00	17.05
Самостоятельная деятельность детей, прогулка, уход домой	17.15–19.00	17.20–19.00	17.20–19.00	17.25–19.00

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

В основе лежит комплексно-тематическое планирование воспитательно-образовательной работы в НОШ

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения программы являются примерные темы (праздники, события, проекты), которые ориентированы на все направления развития ребенка дошкольного возраста и посвящены различным сторонам человеческого бытия, а также вызывают личностный интерес детей к:

- явлениям нравственной жизни ребенка
- окружающей природе
- миру искусства и литературы
- традиционным для семьи, общества и государства праздничным событиям
- событиям, формирующим чувство гражданской принадлежности ребенка (родной город, День народного единства, День защитника Отечества и др.)
- сезонным явлениям
- народной культуре и традициям.

Тематический принцип построения образовательного процесса позволил ввести региональные и культурные компоненты, специфику ДОУ.

Введение похожих тем в различных возрастных группах обеспечивает достижение единства образовательных целей и преемственности в детском развитии на протяжении всего дошкольного возраста, органичное развитие детей в соответствии с их индивидуальными возможностями.

В каждой возрастной группе выделен блок, разделенный на несколько тем. Одной теме уделяется не менее одной недели. Тема отражается в подборе материалов, находящихся в группе и уголках развития.

Для каждой возрастной группы дано комплексно-тематическое планирование, которое рассматривается как примерное. Педагоги вправе по своему усмотрению частично или полностью менять темы или названия тем, содержание работы, временной период в соответствии с особенностями своей возрастной группы, другими значимыми событиями

Формы подготовки и реализации тем носят интегративный характер, то есть позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметная в дошкольных группах оборудована с учетом следующих принципов:

- **соответствие возрастным особенностям детей и требования Программы.** Оснащено средствами обучения и воспитания, в том числе игровым, техническим, спортивным оборудованием, инвентарём и материалом.

- **трансформируемость** (возможность изменений предметно-пространственной среды в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей);

- **полифункциональность материалов** (возможность разнообразного использования различных составляющих предметной среды, например, детской мебели, матов, детских модулей и др.; наличие полифункциональных предметов, в том числе природных материалов, пригодных для использования в разных видах деятельности);

- **вариативность** (наличие различных пространств для игры, конструирования, уединения и пр., а также разнообразных материалов, игр, игрушек и оборудования, обеспечивающих свободный выбор детей; периодичность сменяемости игрового материала, появление новых предметов. Стимулирующих игровую, двигательную, познавательную и исследовательскую активность детей);

- **доступность** для воспитанников, в том числе для детей с ОВЗ всех помещений, где осуществляется образовательная деятельность; свободный доступ детей в том числе и с ОВЗ, к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности; исправность и сохранность материалов и оборудования;

- **безопасность** (соответствие всех элементов предметно-пространственной среды требованиям по обеспечению надёжности и безопасности их использования).

Реализация вышеперечисленных компонентов среды позволяет ребенку комфортно чувствовать себя в помещении детского сада и оказывает благоприятное воздействие на всестороннее развитие дошкольника, как в совместной, так и в самостоятельной деятельности.

Предметно-развивающая среда помещений и миницентров в групповых комнатах

Направление развития	Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Взаимодействие с семьёй			
	Кабинет директора	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями;	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека нормативно – правовой документации; • Компьютер, принтер, сканер. • Документация по содержанию работы в НОШ (охрана труда, приказы, пожарная безопасность, договоры с организациями и пр)
Сенсорное развитие	Игровые комнаты групп	Организация совместной и самостоятельной деятельности детей	<ul style="list-style-type: none"> • Объекты для исследования в действии (доски-вкладыши, мозаики, палочки Кюизинера, наборы кубиков и др.);

			<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры на развитие психических процессов.
Познавательное - речевое	Методический кабинет	<ul style="list-style-type: none"> • Осуществление методической помощи педагогам; • Организация консультаций, педсоветов, семинаров и других форм повышения педагогического мастерства; • Выставка изделий народного декоративно-прикладного искусства; • Проведение совместной деятельности с детьми среднего и старшего дошкольного возраста по реализации задач образовательных областей; • Проведение групповых родительских собраний. • Проведение организованной образовательной деятельности с использованием ИКТ. 	<ul style="list-style-type: none"> • Библиотека педагогической, методической и детской литературы; Библиотека периодических изданий; • Опыт работы педагогов, аттестационный материал; • Интерактивная доска, компьютер, ноутбук, принтер, сканер. • Документация по содержанию работы в НОШ (годовой план, тетрадь протоколов педсоветов, тетрадь учета поступающих и используемых материалов, работа по аттестации, результаты диагностики детей и педагогов, информация о состоянии работы по реализации программы). • Материал для мультимедийного сопровождения совместной деятельности педагога с детьми;
Реализация задач национально го компонента, воспитания патриотизма	Минимусей «Чувашская изба»	<ul style="list-style-type: none"> • Проведение работы по ознакомлению с циклом «Моя малая Родина»; • свободные посещения детей; • тематические выставки • 	<p>Атрибуты</p> <ul style="list-style-type: none"> - утварь - национальная одежда - домотканые полотенца, покрывала - образцы чувашской вышивки: масмак, пояс и др.
	Музыкальный и физкультурный зал	<ul style="list-style-type: none"> • Совместная деятельность педагогов с детьми; • Утренняя гимнастика; • Развлечения, тематические, физкультурные досуги; • Театральные представления, праздники; • Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей и детей. 	<ul style="list-style-type: none"> • Шкаф для используемых муз. руководителем пособий, игрушек, атрибутов • Музыкальный центр, аудиокассеты, пианино, ширма • Спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания • Шкафы для мелкого спортивного оборудования • Детские музыкальные инструменты. • Шкафы с методической литературой.
	Коридоры ОУ	<ul style="list-style-type: none"> • Информационно-просветительская работа с 	<ul style="list-style-type: none"> • Стенды для родителей, визитка НОШ • Стенды для сотрудников (административные, охрана

		сотрудниками НОШ и родителями, и детьми. • Организация выставок.	труда, пожарная безопасность и др.).
	«Зеленая зона» участка	• Прогулки, наблюдения; • Игровая деятельность; • Самостоятельная двигательная деятельность, • Организация совместной деятельности по физическому развитию. • Трудовая деятельность.	• Прогулочные площадки для детей всех возрастных групп. • Игровое, функциональное, (навесы, столы, скамьи) и спортивное оборудование. • Физкультурная площадка. • Огород, клумбы с цветами.
	Групповые комнаты	• Проведение режимных моментов • Совместная и самостоятельная деятельность • Организованная образовательная деятельность в соответствии с Программой	• Детская мебель для практической деятельности; • Игровая мебель. Атрибуты для сюжетно-ролевых игр: «Семья», «Гараж», «Парикмахерская», «Больница», «Магазин» • Уголок природы, экспериментирования. • Книжный, театрализованный, изоуголок; • Физкультурный уголок • Дидактические, настольно-печатные игры. • Конструкторы (напольный, ЛЕГО). • Методические пособия в соответствии с возрастом детей.
	Спальное помещение	• Дневной сон; • Гимнастика после сна	• Спальная мебель • Стол воспитателя, методический шкаф (полка)
	Приемная комната (раздевалка)	• Информационно-просветительская работа с родителями.	• Информационные стенды для родителей. • Выставки детского творчества.
Физическое развитие	Медицинский блок	• Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; • Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками ДОУ	• Изолятор • Процедурный кабинет • Медицинский кабинет
	«Физкультурный уголок»	• Расширение индивидуального двигательного опыта в самостоятельной деятельности	• Оборудование для ходьбы, бега, равновесия (Коврик массажный) • Для прыжков (Скакалка короткая) • Для катания, бросания, ловли (обруч большой, мешочек с

			<p>грузом большой, малый, кегли).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Для ползания и лазания (комплект мягких модулей (6-8 сегментов) • Для общеразвивающих упражнений (мяч средний, гантели детские, палка гимнастическая, лента короткая) • Атрибуты к подвижным и спортивным играм
Познавательное-речевое развитие	«Уголок природы»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в трудовой деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Комнатные растения в соответствии с возрастными рекомендациями; • Стенд со сменяющимся материалом на экологическую тематику; • Литература природоведческого содержания; • Муляжи фруктов, овощей; дикие и домашние животные; • Инвентарь для трудовой деятельности: лейки, пульверизатор, фартуки, совочки, посуда для выращивания рассады и др. • Природный и бросовый материал.
	Минилаборатория	<ul style="list-style-type: none"> • Организованная образовательная деятельность; • Проведение опытов и экспериментирование, проектная деятельность; • Выставки. 	<ul style="list-style-type: none"> • Приборы для проведения опытов • Коллекции; • комплект мебели; • энциклопедии и др.
	«Уголок развивающих игр»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного сенсорного опыта детей 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические игры • Настольно-печатные игры
	«Строительная мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. • Развитие ручной умелости, творчества. 	<ul style="list-style-type: none"> • напольный строительный материал; • конструктор «Лего» • пластмассовые кубики; • транспортные игрушки • схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Социально-личностное развитие	Кабинет учителя-логопеда, учителя дефектолога	<ul style="list-style-type: none"> • Коррекционная работа с детьми; • Индивидуальные консультации с родителями и педагогами; • Речевая диагностика. 	<ul style="list-style-type: none"> • Большое настенное зеркало. • Детская мебель. • Развивающие игры, игровой материал. • Шкафы для методической литературы, пособий

			<ul style="list-style-type: none"> • Материал для обследования детей
	Кабинет педагога психолога	Проведение коррекционной работы, диагностирование детей, тренинги с родителями и педагогами, организация консультативной помощи родителям и сотрудникам	методическая литература -игровой материал и др.
	«Игровая зона»	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация ребенком полученных и имеющихся знаний об окружающем мире в игре. Накопление жизненного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • куклы • постельные принадлежности; • посуда: столовая, чайная кухонная; • сумочки;
	«Уголок безопасности»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение познавательного опыта, его использование в повседневной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Дидактические, настольные игры по ПДД. • Макеты перекрестков, районов города, • Дорожные знаки • Литература о правилах дорожного движения
	«Родной город»	<ul style="list-style-type: none"> • Расширение краеведческих представлений детей, накопление познавательного опыта 	<ul style="list-style-type: none"> • Иллюстрации, фотографии, альбомы, художественная литература о достопримечательностях г. Чебоксары. • Куклы в национальных костюмах, предметы утвари.
Художественно-эстетическое развитие	«Книжный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Формирование умения самостоятельно работать с книгой, «добывать» нужную информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> • Литературный стенд с оформлением (портрет писателя, иллюстрации к произведениям) • Детская художественная литература в соответствии с возрастом детей
	«Театрализованный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей ребенка, стремление проявить себя в играх-драматизациях 	<ul style="list-style-type: none"> • Ширма • Разные виды театра (би-ба-бо, теневой, настольный, ролевой и др.)
	«Творческая мастерская»	<ul style="list-style-type: none"> • Проживание, преобразование познавательного опыта в продуктивной деятельности. Развитие ручной умелости, творчества. Выработка позиции творца 	<ul style="list-style-type: none"> • цветные карандаши, восковые мелки, писчая бумага, краски, гуашь, кисти для рисования, пластилин, трафареты, раскраски. Дополнительный материал: листья, обрезки бумаги, кусочки дерева, кусочки поролона, лоскутки ткани, палочки и др.

	«Музыкальный уголок»	<ul style="list-style-type: none"> • Развитие творческих способностей в самостоятельно-ритмической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> • Предметные картинки. • «Музыкальные инструменты» • Музыкально-дидактические игры
--	----------------------	--	--

Психолого-педагогические условия реализации ООП.

Для успешной реализации Программы в ОУ созданы психолого-педагогические условия, которые гарантируют охрану и укрепление физического и психического здоровья детей, обеспечивают их благополучие:

- ✓ уважение взрослых к человеческому достоинству детей, формирование и поддержка их положительной самооценки, уверенности в собственных возможностях и способностях;
- ✓ использование в образовательной деятельности форм и методов работы с детьми, соответствующих их возрастным и индивидуальным особенностям (недопустимость как искусственного ускорения, так и искусственного замедления развития детей);
- ✓ построение образовательной деятельности на основе взаимодействия взрослых с детьми, ориентированного на интересы и возможности каждого ребёнка и учитывающего социальную ситуацию его развития;
- ✓ поддержка взрослыми положительного, доброжелательного отношения детей друг к другу и взаимодействия детей друг с другом в разных видах деятельности;
- ✓ поддержка инициативы и самостоятельности детей в специфических для них видах деятельности;
- ✓ возможность выбора детьми материалов, видов активности, участников совместной деятельности и общения;
- ✓ защита детей от всех форм физического и психического насилия;
- ✓ поддержка родителей (законных представителей) в воспитании детей, охране и укреплении их здоровья, вовлечение семей непосредственно в образовательную деятельность. Кадровые условия реализации ООП

Кадровые условия реализации Программы.

Детский сад полностью укомплектован кадрами. Педагогический коллектив состоит из 25 педагогов, из них 14 воспитателей, педагог-психолог – 1, инструктор по ф/к – 1, музыкальный руководитель – 1, учитель – логопед – 6, учитель-дефектолог – 2. Данные по количественному и качественному составу педагогических работников ДОУ приведены в таблице.

Категория педагогов	Общая численность педагогов	В том числе пенсионного возраста	Из общей численности работников имеют образование				Из общей численности работников имеют стаж педагогической работы					Уровень квалификации
			Высшее специальное	Высшее педагогическое	среднее специальное		До 3 лет	3-5 лет	5 - 10 лет	10-20 лет	свыше 20 лет	
					дошкол.	педагогич.						
Педагог – психолог	1	-	1	-	-	-	-	-	-	1	-	высшая

Учитель – логопед	6		6		-	-	1	1	1	1	2	высшая – 2 первая-4
Учитель – дефектолог	2	-	2	-	-	-	1	-	1	-	-	Первая-1 Без категории-1
Инструктор по ф/к	1	-	-	-	-	1	-	-	-	-	1	первая
Музыкальный руководитель	1	1	1	-	-		-	-	-	-	1	высшая
Воспитатели	14	2	14	14			1		2	3	8	высшая – 2; первая – 8; без категории – 2
Педагогические работники	25	4	24	24		1			-			высшая – 6; первая – 16 не аттестованы – 3

Возрастной потенциал педагогов составляет:

1. моложе 25 лет – 1
2. от 25 до 29 лет – 3
3. от 30 до 40 лет – 5
4. от 41 до 50 лет – 7
5. от 51 до 55 лет – 5
6. более 55 лет - 4

В период с 2010 года повысили свою квалификацию через курсы повышения квалификации:

2012 год -4, 2013 год – 4; 2014 год - 3; 2015 – 2. ,2016- 10

Педагогическим коллективом накоплен богатый опыт воспитательно-образовательной работы; есть признание и востребованность социума, образовательные запросы родителей удовлетворяются, реализуются индивидуальные возможности детей, педагогов, родителей.

Наши педагоги:

Нагрудный знак «Почетный работник общего образования» РФ – 3 человека;
Почетной грамотой Министерства образования РФ – 3 человека;
Почетной грамотой Министерства образования ЧР - 7 педагогов;

Отличительной особенностью дошкольного учреждения является стабильность педагогических кадров и обсуживающего персонала.

Все педагоги своевременно проходят КПК. А также повышают свой профессиональный уровень через посещения методических объединений города, прохождение процедуры аттестации, самообразование. Задолженности по курсовой подготовке нет.

Взаимодействие НОШ и социума

В реализации образовательной программы с использованием сетевой формы наряду с организациями, осуществляющими образовательную деятельность, участвуют научные, медицинские, культурные, физкультурно-спортивные и иные организации, обладающие ресурсами, необходимыми для осуществления видов учебной деятельности, предусмотренных соответствующей образовательной программой

Использование сетевой формы реализации образовательной программы осуществляется на основании договора между организациями

Направление	Наименование общественных организаций, учреждений	Формы сотрудничества	Периодичность
Образование	БОУ ДПО (ПК) С "Чувашский республиканский институт образования" Министерства образования и молодежной политики Чувашской Республики	Курсы повышения квалификации, переподготовки, участие в смотрах, семинарах, конференциях, вебинарах, обмен опытом, посещение выставок	По плану НОШ, ЧРИО
	Дошкольные учреждения города и района	Проведение методических объединений, консультации, методические встречи, обмен опытом	По плану, по мере необходимости
	Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного образования детей Центр развития творчества детей и юношества Калининского района города Чебоксары Чувашской Республики	Экскурсии в ДДТ, участие в выставках, смотрах - конкурсах; посещение кружков, обмен опытом	По плану на год
Медицина	Детская поликлиника	-проведение медицинского обследования; -связь медицинских работников по вопросам заболеваемости и профилактики (консультирование)	1 раз в год По мере необходимости
	Аптека	- приобретение лекарств -экскурсии с детьми	1 раз в квартал
	Стадион	-экскурсии, проведение занятий с детьми, соревнования	По плану

Культура	Детская школа искусств	Экскурсии, посещение выставок, занятия по знакомству с музыкой разных направлений, инструментами, посещение концертов. Выступление учеников музыкальной школы	По плану Школы искусств
	Чувашский национальный музей	Экскурсии, игры – занятия, встречи сотрудников в музее и в детском саду, совместная организация выставок, конкурсов;	2-3 раза в год
	Детская библиотека	Коллективные посещения, литературные вечера, встречи с библиотекарем, познавательные викторины на базе библиотеки для родителей и детей, создание семейной библиотеки, организация встреч с поэтами и писателями.	По плану
	Чувашский государственный театр кукол	Встречи с артистами театра, просмотр и обсуждение спектаклей	1 раз в квартал
Безопасность	Пожарная часть	Экскурсии, встречи с работниками пожарной части, конкурсы по ППБ, консультации, инструктажи.	По плану
	ГИБДД	проведение бесед с детьми по правилам дорожного движения, участие в выставках, смотрах-конкурсах	По плану
	ПДН	воспитательно-профилактическая работа с семьями детей, находящимися в социально опасном положении	По мере необходимости
Информационность	Телевидение, радио, газета	Публикации в газетах, выступление на радио и телевидении, рекламные блоки.	По мере необходимости
	СМИ (федеральный уровень)	журналы «Обруч», «Цветной мир», электронные педагогические издания: написание статей из опыта работы, публикация методических разработок педагогов	По мере необходимости
	МСУ «Центр социальной помощи семье и детям» администрации Калининского района г. Чебоксары	Консультации для педагогов по работе с семьями «Группы риска», консультирование родителей, попавших в трудную жизненную ситуацию. Проведение акций «Подарок солдату», сбор детских вещей и оказание	По плану центра

		помощи малообеспеченным семьям.	
	Центр занятости населения	Трудоустройство в летний период	1 раз в год
Эко логия	Муниципальное бюджетное учреждение "Управление экологии города Чебоксары"	Совместная организация выставок, экологические акции, экологический театр.	По плану

3.6. Перечень нормативных и нормативно-методических документов

1. Конвенция о правах ребенка. Принята резолюцией 44/25 Генеральной Ассамблеи от 20 ноября 1989 года. — ООН 1990.
2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (ред. от 31.12.2014, с изм. от 02.05.2015) «Об образовании в Российской Федерации» [Электронный ресурс] // Официальный интернет-портал правовой информации: — Режим доступа: pravo.gov.ru.
3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации».
4. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р о Концепции дополнительного образования детей.
5. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р о Стратегии развития воспитания до 2025 г. [Электронный ресурс]. — Режим доступа: <http://government.ru/docs/18312/>.
6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 19 декабря 2013 г. № 68 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3147-13 «Санитарноэпидемиологические требования к дошкольным группам, размещенным в жилых помещениях жилищного фонда».
7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций» // Российская газета. – 2013. – 19.07(№ 157).
8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 3 июня 2003 г. № 118 (ред. от 03.09.2010) «О введении в действие санитарноэпидемиологических правил и нормативов СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03» (вместе с «СанПиН 2.2.2/2.4.1340-03. 2.2.2. Гигиена труда, технологические процессы, сырье, материалы, оборудование, рабочий инструмент. 2.4. Гигиена детей и подростков. Гигиенические требования к персональным электронно-вычислительным машинам и организации работы. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы», утв. Главным государственным санитарным врачом Российской Федерации 30 мая 2003 г.) (Зарегистрировано в Минюсте России 10 июня 2003 г., регистрационный № 4673)
9. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013г., регистрационный № 30384).

10. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 6 октября 2009 г. № 373 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 22 декабря 2009 г., регистрационный № 15785).
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 1 февраля 2011 г., регистрационный № 19644).
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 (ред. от 29.12.2014) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 7 июня 2012 г., регистрационный № 24480).
13. Приказ Минздравсоцразвития России от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638)
14. Письмо Минобрнауки России «Комментарии к ФГОС ДО» от 28 февраля 2014 г. № 08-249 // Вестник образования. – 2014. – Апрель. – № 7.
15. Письмо Минобрнауки России от 31 июля 2014 г. № 08-1002 «О направлении методических рекомендаций» (Методические рекомендации по реализации полномочий субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению реализации прав граждан на получение общедоступного и бесплатного дошкольного образования).

3.7. Программно-методическое обеспечение образовательного процесса

Программное обеспечение

- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 20 мая 2015 г. № 2/15)
- ОТ РОЖДЕНИЯ ДО ШКОЛЫ. Основная общеобразовательная программа дошкольного образования / Под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. – 3-е изд. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015.;
- Адаптированная примерная основная образовательная программа для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи / Л. Б. Баряева, Т. В. Волосовец, О П. Гаврилушкина, Г. Г. Голубева и др., под. ред. проф. Л. В. Лопатиной. — СПб., 2014.;

При составлении программы также использовались:

- Подготовка к школе детей с задержкой психического развития. Книга 1/Под общей ред. С.Г. Шевченко. — М.: Школьная Пресса, 2003. — 96 с. («Воспитание и обучение детей с нарушениями развития. Библиотека журнала». Вып. 12).

- Специальная дошкольная педагогика Е.А.Стребелева, М, 2001 г.
- Развитие речи у аутичных детей: наглядные материалы/Л.Г.Нуриева, Изд.2-е, Теревинф, 2006 г. (Серия «особый ребёнок»).
- Программа воспитания ребёнка-дошкольника / под ред. О.В. Драгуновой. - Чебоксары: Чувашское книжное издательство, 1995.
- Комплексная коррекционная образовательная программа развития детей 4-7 / авт.-сост.

Е.В. Мазанова. – Волгоград: Учитель, 2014.;

- Программа логопедической работы по преодолению общего недоразвития у детей // Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи / Филичева Т.Б., Туманова Т.В., Чиркина Г.В. — М.: Просвещение, 2017.;
- Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. – СПб.: Речь, 2004.
- Нищева Н. Обучение грамоте детей дошкольного возраста. Парциальная программа. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 256 с.
- Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2016. — 128 с.

Учебно-методическая литература

Развивающая и коррекционно-логопедическая литература

1. Агранович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям. – М.: Издательство ГНОМ и Д, 2007.
2. Агранович З.Е. Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей. -СПб.: Издательство Детство – Пресс.2001.
3. Алябьева Е.А. Логоритмические упражнения без музыкального сопровождения. – М.: Творческий центр «Сфера».2008.
4. Алтухова Н.Г. Научись слушать. – СПб.: Издательство «Лань». 1999.
5. Аксанова Т.Ю. Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс». 2009.
6. Анищенкова Е.С. Речевая гимнастика. - М.: Профиздат.АСТ.Апрель.2006.
7. Бардышева Т. Ю., Е. Н. Моносова Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная группа. – М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011.
8. Бардышева. Т.Ю. Скованные одной цепью. – М.: Издательский дом «Карапуз».2003.
9. Борисова Е.А. Индивидуальные логопедические занятия с дошкольниками. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера.2009.

10. Беляковская Н.Н., Л.Н.Засорина, Н.Ш.Макарова. Учим ребенка говорить. Здоровьесберегающие технологии. Методические рекомендации. –М.: ТЦ Сфера.2009.
11. Гордеева Т.В. Пальчиковая гимнастика с предметами. - Ульяновск.: ОАО Первая образцовая типография.2013.
12. Гоголева М. Ю. Логоритмика в детском саду. Старшая и подготовительная группы. – Ярославль: «Академия развития», 2006.
13. Герасимова А.С. Популярная логопедия. - М.: Айсберг-Пресс.2007.
14. Громова О.Е., Г.Н.Соломатина Конспекты занятий по развитию речи детей 4-5 лет. Методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера.2008.
15. Гаврищева Л.Б., Н.В. Нищева. Логопедические распевки. -М.: СПб. Детство – Пресс.2007.
16. Залмаева Р.Я. Сам себе логопед. –СПб.: Издательство 21 век. 1996.
17. Ивановская О.Г., Л.Я.Гадасина. Логопедические занятия с детьми 6-7 лет. Методические рекомендации. - СПб.: Издательство КАРО.2004.
18. Иншакова О.Б. Альбом для логопеда. - М.: Владос.2000.
19. Картушина М.Ю. Логоритмические занятия в детском саду. Методическое пособие. - М.: ТЦ Сфера.2004.
20. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. Сценарий занятий с детьми 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера.2004.
21. Кабанова Т.В., О.В.Домнина. Тестовая диагностика. Обследование речи, общей и мелкой моторики у детей 3-6 лет с речевыми нарушениями. –М.: Издательство ГНОМ и Д .2008.
22. Костылева И.Ю. Покажи и расскажи. Игровые упражнения по развитию речи дошкольников на основе фонетической ритмики. - М.: ТЦ Сфера.2007.
23. Кузнецова Е.В., И.А.Тихонова. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи. Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера.1999.
24. Краузе Е.Н. Логопедия.Логопедические занятия с детьми раннего и младшего возраста. - СПб.: Крона.2002.
25. Коноваленко И.Д. Обследование речи дошкольников с ЗПР. - М.: Издательство ГНОМ и Д.2008.
26. Коноваленко В.В., С.В. Коноваленко. Дидактический материал для логопедов. 4 альбома. -М.: Издательство «ГНОМ и Д». 2006.
27. Колесникова Е.В. Раз словечко, два словечко. -М.: ООО» ГНОМ- ПРЕСС».1997.
28. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. №1. – М.: ТЦ Сфера. 2013.
29. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. №2. – М.: ТЦ Сфера. 2013.
30. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. №3. – М.: ТЦ Сфера. 2013.
31. Косинова Е.М. Грамматическая тетрадь. №4. – М.: ТЦ Сфера. 2013.
32. Лопухина И.С. Логопедия. Упражнения для развития речи. – СПб.: Издательство «Дельта».1997.
33. Лопухина И.С. Логопедия.550 занимательных упражнений для развития речи. - М.: Аквариум.1995.
34. Макшанцева Е. Скворушка. Сборник музыкально- речевых игр для дошкольного возраста. – М.: Арки- Илекса.1998.
35. Е.В.Мазанова. Обследование речи детей 3-4-лет с ЗРР. Речевая карта. -М.: ООО Издательство ГНОМ и Д.2014.

36. Мазанова Е.В. Методические указания и картинный материал. - М.: ООО Издательство ГНОМ и Д.2014.
37. Е.В.Мазанова. Обследование речи детей 4-5 лет. Речевая карта. -М.: ООО Издательство ГНОМ и Д.2014.
38. Е.В.Мазанова. Методические указания и картинный материал для обследования речи детей 4-5 лет. - М.: ООО Издательство ГНОМ и Д.2014.
39. Е.В.Мазанова. Обследование речи детей 5-6 лет. Речевая карта. -М.: ООО Издательство ГНОМ и Д.2014.
40. Е.В.Мазанова. Методические указания и картинный материал для обследования речи детей 5-6 лет. - М.: ООО Издательство ГНОМ и Д.2014
41. Е.В.Мазанова. Обследование речи детей 6-7 лет. Речевая карта. -М.: ООО Издательство ГНОМ и Д.2014.
42. Е.В.Мазанова. Методические указания и картинный материал для обследования речи детей 6-7 лет. - М.: ООО Издательство ГНОМ и Д.2014
43. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. – М.: ТЦ Сфера.2008.
44. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От буквы к слову. Книга первая. - М.: ООО» Издательство «ГНОМ и Д. 2009.
45. Новикова Е.В. Логопедическая азбука. От слова к предложению. Книга вторая. - М.: ООО» Издательство «ГНОМ и Д. 2009.
46. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки(З),(ЗЬ),(Ц). –Ярославль. Академия развития.1996.
47. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки(ч), (щ). –Ярославль.: Академия развития.1996.
48. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки(р),(р.). –Ярославль.: Академия развития.1996.
49. Новоторцева Н.В. Рабочая тетрадь по развитию речи на звуки(ш), (ж). –Ярославль.: Академия развития.1996.
50. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 1. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс». 2013.
51. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 2. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс». 2013.
52. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 3. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс». 2013.
53. Нищева Н.В. Карточка предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп. Выпуск 4. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс». 2013.
54. Нищева Н.В. Картинный материал к речевой карте ребенка младшего дошкольного возраста. – СПб.: «Детство- Пресс». 2007.
55. Нищева Н.В. Карточка сюжетных картинок. Употребление предлогов 2. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс». 2015
56. Нищева Н.В. Автоматизация и дифференциация звуков. Картинки и тексты. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс». 2014.
57. Нищева Н.В. Серии сюжетных картинок для обучения дошкольников рассказыванию. - СПб.: ООО Издательство «Детство – Пресс». 2016.

58. Нищева Н.В. Программа коррекционно – развивающей работы в младшей группе детского сада. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», 2006.
59. Нищева Н.В. Программа коррекционно- развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет). – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», 2009.
60. Нищева Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с ОНР. – СПб.: Издательство «Детство – Пресс», 2009.
61. Парамонова Л.Т. Упражнения для развития речи. – СПб.: Издательство «Дельфа». 1999.
62. Подрезова И.А. Школа умелого карандаша. Перспективное планирование и конспекты занятий по развитию графических навыков у детей 5-7 лет с речевыми нарушениями. - М.: Издательство ГНОМ и Д.2007.
63. Полякова М. Самоучитель по логопедии. Универсальное руководство. - М.: Айресс – Пресс. 2007.
64. Резниченко Т.С., О.Д. Ларина. Говори правильно. Альбом для логопеда – М.: ГИД Владос.2000.
65. Савельева Е.А. Пальчиковые и жестовые игры в стихах для дошкольников. –СПб.: Издательство «Детство – Пресс». 2010.
66. Смирнова И.А. Логопедический альбом для обследования лексико- грамматического строя и связной речи. - СПб.: Издательство «Детство –Пресс».2010.
67. Соколенко Н.И. Посмотри и назови. №1. Дидактический материал для логопедов. – СПб.: Издательство «Библиополис». 1999.
68. Савина Л.А. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. – М.: Апрель. АСТ. 2001.
69. Сидорова У.М. Задания по развитию речи детей средней группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с.
70. Соболева А.В. Загадки смекалки. – М.: Издательство ГНОМ- Пресс. 1999.
71. Сазонова Н.Н., Е.В. Куцина. Тетрадь. Рассказы о временах года. Осень. – Екатеринбург.: Издательский дом Литур. 2009.
72. Ранняя коррекция нарушений и дошкольное воспитание детей с отклонениями в развитии. Сборник трудов. Под ред. Т.М.Степановой. –Чебоксары.: Чув. гос. пед. ун-т. 2010.
73. Тырышкина О. В. Индивидуальные логопедические занятия. Старший дошкольный возраст. – Волгоград: издательство «Учитель», 2009.
74. Тимонен Е.И, Е.Г. Туголайнен. Непрерывная система коррекции общего недоразвития речи в условиях специальной группы д/с для детей с тяжелыми нарушениями речи. (старшая группа). - СПб.: Издательство «Детство – Пресс». 2010.
75. Трудные звуки. Грамматика в картинках. Звук С.-СПб.: Издательский дом «Нева» 2003.
76. Ушакова О.С., А.Г. Арушанова. Скажи по-другому. – Самара.: СИПКРО. 1999.
77. Успенский Л.П., М.Б.Успенский. Учись правильно говорить в 2 ч.- М.: Просвещение.1995.
78. Четвертушкина Н.С. Слоговая структура слова: системный метод устранения нарушений. - М.: Национальный книжный центр. 2015.
79. Чевычелова Е.А. Зрительная гимнастика для детей 2-7 лет. - Волгоград.: Издательство «Учитель». 2012

80. Филатова Ю.О., Н.Н. Гончарова, Е.В. Прокопенко. Логоритмика. Развитие ритма движений и речи у детей с заиканием. Учебно- методическое пособие. -М.: ТЦ Сфера. 2011.
81. Филичева Т.Б., Г.В. Чиркина, Т.В. Туманова. Коррекция нарушений речи. Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи. – М.: Просвещение.2014.
82. Хватцев М.Е. Логопедия. Работа с дошкольниками. –М.: Аквариум., СПб.: Дельфа.1994.

Электронные книги.

1. Нищева Н.В. Картотека методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. –СПб.: «Детство-Пресс». 2007.
2. Нищева Н.В. Развивающие сказки. – СПб.: «Детство-Пресс». 2002.
3. Нищева Н.В. Картотека предметных картинок. Выпуск 2. – СПб. «Детство-Пресс». 2010.
4. Нищева Н.В. Круглый год. Учебно – наглядное пособие. Приложение к конспектам для подгрупповых занятий в логопедических группах (ср., ст., под.) для обучения дошкольников рассказыванию. – СПб.: «Детство-Пресс». 2004.
5. Морозова И.А., М.А.Пушкорева. Развитие речевого восприятия. Конспекты занятий. – М.: Издательство «Мозаика – Синтез».2008.
6. Морозова И.А., М.А.Пушкорева. Тетрадь по развитию речи в детском саду. Рабочая тетрадь к книге. –М.: Издательство «Мозаика –Синтез».2008.
7. Левина А. Обучаемся грамоте 3-4 года: Тетрадь для занятий взрослых с детьми. – М.: Олма-пресс Экслибрис, 2003 (Серия «Полный курс подготовки к школе») *Интерактивные пособия.*
1. Интерактивные развивающие познавательные- речевые игры для детей 5-7 лет (компакт- диск). –Волгоград.: Издательство: Учитель. 2014.
2. Готовим детей к школе. СОМРАСТ-disc. Волгоград.: Издательство: Учитель. 2014.
3. Познавательное – речевое развитие детей 5-7 лет. Интерактивный тренажер. (компакт- диск). –Волгоград.: Издательство: Учитель. 2014.
4. Увлекательная грамота для детей 5-7 лет. Мультимедийное сопровождение образовательной деятельности (компакт- диск). – Волгоград.: Издательство: Учитель. 2014.
5. Мониторинг речевого развития детей 2-7 лет. (компакт-диск). –Волгоград.: Издательство Учитель. 2014.
6. 950 игр для детей. CD-ROM .2009.
7. Речевой экспресс. Развивающая игра для детей с ОНР. DVD-disc. ООО «МЕРСИБО» 2016.
8. Резниченко Т.С., О.Д.Ларина. Логопедия. Звуки Л-Ль. Аудиокомпакт диск формата CDDA.
9. Резниченко Т.С., О.Д.Ларина. Логопедия. Звуки Й-К-Г-Х. Аудиокомпакт диск формата CD-DA.
10. Резниченко Т.С., О.Д.Ларина. Логопедия. ЗвукиШ-Ж-Щ-Ч. Аудиокомпакт диск формата CD-DA.
11. Резниченко Т.С., О.Д.Ларина. Логопедия. ЗвукиС-З-Ц. Аудиокомпакт диск формата CDDA.

Образовательная область «Познавательное развитие»

1. Алешина Н.В. Ознакомление дошкольников с окружающим и социальной действительностью. Средняя группа. – М. Элизе Трейдинг, ЦГЛ, 2003. – 128.
2. Бондаренко Т. М. Комплексные занятия в первой младшей группе детского сада. – Воронеж: Изд-во «Учитель», 2003. – 270 с.
3. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
4. Горькова Л.Г., Кочергина А.В., Обухова Л.А. Сценарии занятий по экологическому воспитанию дошкольников (средняя, старшая, подготовительная группы). –М.: ВАКО, 2005. – 240 с. - (Дошкольники: учим, развиваем, воспитываем).
5. Горбатенко О.Ф. Система экологического воспитания в дошкольных образовательных учреждениях: информационно-методические материалы, экологизация развивающей среды детского сада, разработки занятий по разделу «Мир природы», утренники, викторины, игры. – 2-е изд., стереотип. / авт.-сост. О.Ф. Горбатенко.- Волгоград. Учитель, 2008. – 286 с.
6. Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2016. – 80с.
7. Зенина Т. Н. Ознакомление детей раннего возраста с природой. – М.: Педагогическое общество России, 2006.
8. Карпеева М.В. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Вторая младшая группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 192с.
9. Карпухина Н. А. Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада. – Воронеж, 2008.
10. Колесникова Е.В. Математика для детей 6-7 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до двадцати». 3-е изд., дополн.и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2014. – 96 с. (Математические ступеньки).
11. Колесникова Е.В. Я считаю до двадцати. Математика для детей 6-7 лет. -3-е изд., дополн.и перераб. – М.: ТЦ Сфера, 2017. – 64 с. (Математические ступеньки).
12. Коробова М. В., Белоусова Р. Ю. Малыш в мире природы. – М.: Просвещение, 2006.
13. Колесникова Е.В. Математика для детей 3 – 4 лет: Методическое пособие к рабочей тетради. – М.: ТЦ Сфера, 2006. – 48с.
14. Метлина, Л. С. Занятия по математике в детском саду. Пособие для воспитателя детского сада / Л. С. Метлина. – 2-е изд., доп. – М.: Просвещение, 1985. – 223 с.
15. Морозова И.А., Пушкарева М.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий. Для работы с детьми 4-5 лет с ЗПР. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2011. – 72 с.
16. Морозова И.А., Пушкарева И.А. Ознакомление с окружающим миром. Конспекты занятий для работы с детьми 6-7 лет с ЗПР. – 2-е изд.,испр. и доп. – М.: МозаикаСинтез,2007. -176 с.
17. Мосалова Л.Л. Я и мир: Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию детей дошкольного возраста. СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2010. – 80 с.

18. Новикова В. П. Математика в детском саду. 6-7 лет. Сценарии занятий с детьми 6-7 лет. – 2-е изд., испр. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2017. – 176 с.
19. Парамонова Л.А. «Развивающие занятия с детьми 2-3 лет: пособие для воспитателей и методистов». - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008г.
20. Помораева И. А., Позина В. А. Формирование элементарных математических представлений: Средняя группа. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.
21. Помораева И.А., Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений во второй младшей группе детского сада. Планы занятий. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48с.
22. Помораева И.А, Позина В.А. Занятия по формированию элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: Мозаика – Синтез, 2011.
23. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под ред. Л. А. Парамоновой. – М.: ОЛМА МЕДИА Групп, 2010.
24. Ребенок познает мир / авт.-сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167 с.
25. Рындина Е.В. Познавательное развитие дошкольников с ЗПР и ОНР. Методические рекомендации / авт.-сост. Е.В. Рындина. – СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2014. – 176 с.
26. Селихова, Л. Г. Ознакомление с окружающим миром и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятия с детьми старшего дошкольного возраста (5-7 лет) / Л. Г. Селихова. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с.
27. Селихова Л.Г. Ознакомление с природой и развитие речи. Интегрированные занятия. Для занятий с детьми 5-7 лет. – М.: Мозаика- Синтез, 2008. – 160 с.
28. Соломенникова О. А. Занятия по формированию элементарных экологических представлений в первой младшей группе детского сада. — М.: Мозаика-Синтез, 2010.
29. Соломенникова О.А. Ознакомление с природой в детском саду. Подготовительная к школе группа. М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2017. – 112. с
30. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез, 2005.
31. Формирование целостной картины мира. Познавательно-информационная часть, игровые технологии. Средняя группа. Учебно-методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2016. – 128 с.

Образовательная область «Речевое развитие»

1. Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Логопедические занятия в детском саду. Подготовительная к школе группа. –М.: Издательство «Скрипторий 2003», 2011. - 240 с.

2. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
3. Гербова В.В. Занятия по развитию речи в первой младшей группе – М.: Мозаика-синтез, 2008.
4. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика-синтез, 2012.
5. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий I периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. - М.: ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017. – 104 с.
6. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий II периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. - М. : ИЗДАТЕЛЬСТВО ГНОМ,2017. – 112 с.
7. Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет. Конспекты фронтальных занятий III периода обучения в подготовительной к школе логогруппе/ О.С.Гомзяк. - М. : Издательство ГНОМ,2014. – 128 с.
8. Датешидзе Т. А. Система коррекционной работы с детьми раннего возраста с задержкой речевого развития. – СПб.: Речь, 2004. — 128 с.
9. Затулина Г.Я. Развитие речи дошкольников. Вторая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 144с.
10. Занятия по развитию речи в детском саду: Кн. для воспитателя детского сада / Ф. А. Сохин, О. С. Ушакова, А. Г. Арушанова и др.; Под ред. О. С. Ушаковой. – М.: Просвещение, 1993. – 271 с.
11. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет / Под ред. О. С. Ушаковой. М.: ТЦ Сфера, 2010. – 256 с. 12. Иванищина, О. Н. Развитие связной речи детей: Образовательные ситуации и занятия. Старшая группа / О. Н. Иванищина. – Волгоград: Учитель, 2013. – 93 с.
13. Игры в логопедической работе с детьми: Кн. для логопеда / Под ред. В. И. Селиверстов. – М.: Просвещение, 1987. – 144 с.
14. Книга для чтения в детском саду и дома: 2-4года: Пособие для воспитателей и родителей / Сост. В.В. Гербова и др. – М.: Издательство Оникс, 2011. – 272с.
15. Коррекция речевого и психического развития детей 4-7 лет: Планирование, конспекты занятий, игры, упражнения / Под ред. П. Н. Лосева – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 112 с. – (Логопед в ДОУ).
16. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Развитие связной речи (осень, весна, зима) – М.: «Гном и Д», 2003.
17. Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. -- Москва: ТЦ Сфера, 2001. - 112 с.
18. Кыласова Л.Е. Развитие речи: конспекты с детьми старшего дошкольного возраста / авт.сост. Л.Е. Кыласова. – Изд. 3-е. – Волгоград: Учитель. – 258 с.
19. Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование правильной разговорной речи у дошкольников. – Ростов н/Д: «Феникс», СПб: «Союз», 2004. – 224 с.

20. Леонова О. А. Коррекция речевых нарушений в играх с мячом: Практическое пособие. – Спб.: ООО Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013. – 96 с.
21. Лексические темы по развитию речи дошкольников. Старшая группа. Методическое пособие / Под редакцией Козиной И. В. – М.: Центр педагогического образования, 2014. – 144 с.
22. Микляева Ю. В. Развитие речи детей в процессе их адаптации к ДОУ / Ю. В. Микляева, В. Н. Сидоренко. – М.: Айрис-пресс, 2005. – 80 с.
23. Миронова С. А. Развитие речи дошкольников на логопедических занятиях. – М.: Просвещение, 1991.
24. Нищева Н. В. Организация коррекционно-развивающей работы в младшей логопедической группе детского сада. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС.
25. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под ред. Л. А. Парамоновой. – М.: ОЛМА МЕДИА Групп, 2010.
26. Смирнова Л. Н. Развитие речи у детей 2-3 лет. – М.: Мозаика-Синтез, 2007.
27. Ткаченко Т. А. Речь и моторика / Т. А. Ткаченко. – М.: Эксмо, 2007. – 224 с.: ил. Сидорова У.М. Задания по развитию речи для детей средней группы ДОУ. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 64 с. – (Логопед в ДОУ).
28. Ушакова О. С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи: Методическое пособие. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 288 с. – (Развиваем речь).
29. Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой: Конспекты занятий. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Серия «Программа развития».)
30. Ушакова О.С. Ознакомление дошкольников с литературой и развитие речи. Методическое пособие. 2.-е изд., дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 288с. – (Развиваем речь).
31. Ушинский и др. ; Худож. В.Коркин, А. Лебедев, Д. Лемко и др. – М.: РОСМЕН, 2017. – 176с. ил. – (Хрестоматии для детского сада).
32. Хрестоматия. Младшая группа детского сада / А.С. Пушкин, Л.Н. Толстой, К.Д.
33. Хрестоматия для младшей группы. / сост. М.В. Юдаева. – М.: Самовар, 2017. – 196с. (Библиотека детского сада).
34. Хрестоматия для средней группы. / сост. М.В. Юдаева. – М.: Самовар, 2017. – 196с. (Библиотека детского сада).

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

Изобразительное творчество

1. Васильева Л.Г. Познание дошкольниками искусства чувашского орнамента: Учебнометодическое пособие. – Чебоксары: Издательство ЧРИО, 2002. – 144 с.
2. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: Развитие речи, художественная литература, изобразительная деятельность. – М.: ТЦ Сфера, 2010.

3. Грибовская А.А., Халезова-Зацепина М.Б. Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет. 2-е изд., испр. и доп. – М.: ТЦ Сфера, 2016. – 80 с.
4. Григорьева Г. Г. Малыш в стране Акварели. – М.: Просвещение, 2006.
5. Доронова Т. Н., Якобсон С. Г. Обучение детей 2-4 лет рисованию, лепке, аппликации в игре. – М.: ВЛАДОС, 2004.
6. Козлина А.В. Уроки ручного труда: Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез. 2014. – 64с.
7. Комарова, Т. С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 3-е изд., перераб. и доп. / Т. С. Комарова. – М.: Просвещение, 1991. – 176 с.
8. Комарова Т.С, Занятия по изобразительной деятельности в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2008. – 96 с., цв. вкл.
9. Комарова Т.С. Занятия по изобразительной деятельности во второй младшей группе детского сада. Конспекты занятий. – 2-е издание, исправленное. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2010. – 96с.: цв.вкл.
10. Колдина Д. Н. Аппликация с детьми 4-5 лет. Сценарии занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2016. – 64 с.: цв. вкл.
11. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 48 с.: цв. вкл.
12. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКАСИНТЕЗ, 2012. – 48 с., цв. вкл.
13. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 128 с. :цв.вкл.
14. Колдина Д.Н. Лепка с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 88 с. :цв.вкл.
15. Колдина Д.Н. Аппликация с детьми 6-7 лет. Сценарии занятий. – М.: МОЗАИКА- СИНТЕЗ, 2016. – 88 с. :цв.вкл.
16. Колдина Д.Н. Рисование с детьми 3 – 4 лет. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 48с.: цв. вкл. 17. Короткова Е.А. Рисование, аппликация, конструирование в детском саду. –Ярославль.: Академия развития, 2009.
18. Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала – М.: Мозаика-Синтез, 2014 г.
19. Куцакова Л. В. Занятия по конструированию из строительного материала в средней группе детского сада. Конспекты занятий. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 64 с.
20. Лыкова И. А. Изобразительное творчество в детском саду : Путешествия в тапочках, валенках, лапках, босиком, на ковре-самолете и в машине времени. Конспекты занятий в ИЗОстудии. – М.: Издательский дом «КАРАПУЗ», 2008. – 192 с, 16л. вкл.
21. Лыкова И.А. Художественный труд в детском саду. Средняя группа. – М.: Издательский дом «Цветной мир», 2(Серия «Коррекционная педагогика»)010. – 144 с.
22. Лыкова, И. А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Старшая группа / И. А. Лыкова. – М.: «КАРАПУЗДИДАКТИКА», 2009. – 208 с., переиздание.
23. Лыкова И.А. Изобразительная деятельность в детском саду: планирование, конспекты занятий, методические рекомендации. Младшая группа. – М.: «Карпуз», 2010. – 144 с., переиздание дораб. и доп.

24. Малышева А.Н. Занятия по аппликации в детском саду. /А. Н. Малышева, З. М. Павлова. – Волгоград: Учитель, 2013. – 262с.
25. Малышева, А.Н. Аппликация в детском саду / А.Н. Малышева, Н.В. Ермолаева; худож. Е.А. Афоничева, В.Н. Куров. – Ярославль: Академия развития, 2006. – 144с., ил.
26. Николкина Т.А. Изобразительная деятельность. Конспекты занятий в подготовительной группе / авт.-сост. Т.А. Николкина. – Волгоград: Учитель, 2008. – 149 с.
27. Петрова И.М. Аппликация для дошкольников: Учебно-методическое пособие для дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009. – 64 с., ил.+ цв. вкл.
28. Продуктивная деятельность с детьми младшего возраста / сост. Е. В. Полозова. – Воронеж, 2007.
29. Развивающие занятия с детьми 2-3 лет / под ред. Л. А. Парамоновой. – М.: ОЛМА МЕДИА Групп, 2010.
30. Рисование с детьми дошкольного возраста: Нетрадиционные техники, планирование, конспекты занятий / Под ред. Р.Г. Казаковой. – М.: ТЦ Сфера, 2007. – 128с. (Серия «Вместе с детьми»).
31. Старцева О.Ю. Занятия по конструированию с детьми 3-77 лет. Пособие для педагогов и родителей. – М.: ТЦ Сфера, 2010. – 64 с. – (Вместе с детьми)
32. Халезова Н.Б. Декоративная лепка в детском саду. Пособие для воспитателя / Под ред. М.Б. Халезовой-Зацепиной. – М.: ТЦ Сфера, 2008. – 112 с. – (Программа развития).
33. Чувашское орнаментальное и устное народное творчество дошкольникам / автор-сост. Л.Г. Васильева. – Чебоксары, 2001. – 55 с.
34. Швайко Г.С. Занятия по изобразительной деятельности в детском саду. Подготовительная к школе группа: Программа, конспекты: Пособие для педагогов дошкольных учреждений. – М.: Гуманит.изд.центр ВЛАДОС, 2001. – 176 с.: ил.
35. Шкидская И.О. Аппликация из пластилина / И.О. Шкидская – Изд. 5-е. – Ростов н/Д: Феникс, 2011. – 87, [2] с. – ил. – (Город мастеров).
36. Янушко Н. Е. Аппликация с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
37. Янушко Н. Е. Рисование с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.
38. Янушко Н. Е. Лепка с детьми раннего возраста. – М.: Мозаика-Синтез, 2010.

Музыкальное творчество

1. Буренина А. И. Ритмическая мозаика: (Программа по ритмической пластике для детей дошкольного и младшего школьного возраста). — 2-е изд., испр. и доп. — СПб.: ЛОИРО, 2000. - 220 с.
2. Буренина А.И. Коммуникативные танцы-игры для детей: учеб. пособие. СПб.: Музыкальная палитра, 2004.
3. Картушина М.Ю. Логоритмика для малышей. - М.: ТЦ Сфера, 2005

4. Кацер О.В., Коротаева С.А. Музыка. Дети. Здоровье. Игровая методика развития музыкальных способностей детей. – Изд-во: Композитор, 2008.
5. Кацер О.В. Игровая методика обучения детей пению – СПб.: "Музыкальная палитра", 2005. - 47 с.
6. Петрова В.А. «Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни). - М.: «Виоланта», 1998
7. Радынова О.П. Музыкальные шедевры. Авторская программа и методические рекомендации. - М.: «Издательство ГНОМ и Д». 2000.- (Музыка дня дошкольников и младших школьников.)
8. Сауко Т.Н., Буренина А.И. Топ-хлоп, малыши: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет. - СПб., 2001.
9. Суворова Т.И. Танцевальная ритмика для детей. СПб., 2005.
10. Система музыкально-оздоровительной работы в детском саду: занятия, игры, упражнения/ авт. О.Н. Арсеневская. – Волгоград: Учитель, 2011ю
11. Фирилева Ж.Е. Сайкина Е.Г. СА-ФИ-ДАНСЕ Танцевально-игровая гимнастика для детей: Учебно-методическое пособие для педагогов дошкольных и школьных учреждений. – СПб.: «Детство-пресс» 2003

Образовательная область «Физическое развитие»

1. Адашкявичене Э. И. Спортивные игры и упражнения в детском саду: кн. для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1992. – 159 с.
2. Аксенова З.Ф. Спортивные праздники в детском саду. - М.: ТЦ Сфера, 2004.
3. Алябьева Е. А. Тематические дни и недели в детском саду: Планирование и конспекты. – М.: ТЦ Сфера, 2005. – 160 с. (Программа развития).
4. Бабина К.С. Комплексы утренней гимнастики в детском саду: Пособие для воспитателя дет. сада. – М.: Просвещение, 1978. – 96с., ил.
5. Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения. – М.: Мозаика- Синтез, 2014.
6. Вавилова Е. А. Учите детей бегать, прыгать, лазать. - М., 1983.
7. Вавилова Е. А. Развивайте у дошкольников силу, ловкость, выносливость. - М., 1981.
8. Глазырина, Л. Д. Физическая культура дошкольникам / Л. Д. Глазырина. – М.: «Владос».
9. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 3-4 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 96с. – (Серия «Вместе с детьми».)

10. Картушина М.Ю. Сценарии оздоровительных досугов для детей 6 – 7 лет, М.: ТЦ Сфера, 2004.
11. Кириллова Ю. А. Комплексы упражнений (ОРУ) и подвижных игр на свежем воздухе для детей логопедических групп. – Издательство: Детство-Пресс, 2008.
12. Кириллова Ю. А. Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с тяжелыми нарушениями речи (ОНР) с 3 до 7 лет. — Изд. 2-е, перераб. и доп. — СПб. : ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВОПРЕСС», 2016. — 128 с.
13. Козырева О.В. Лечебная физкультура для дошкольников. - М.: Просвещение, 2005.
14. Лайзане С.Я. Физкультурные занятия в детском саду. – М., Просвещение, 1999.
15. Лескова Т. П., Бусинская П. П., Васюкова В. И. Общеразвивающие упражнения в детском саду- М.: Просвещение, 1981.
16. Махалова И.В., Николаева Е.И. Солнышко сияет, играть нас приглашает. Учебно – методическое пособие. - Чебоксары, 2006.
17. Махалова И.В., Николаева Е.И. Воспитание здорового ребенка на традициях чувашского народа. Учебно – методическое пособие. Чебоксары, 2003.
18. Метельская Н.Г. 100 физкультминуток на логопедических занятиях. 2-е изд.,испр. – М.: ТЦ Сфера, 2015. – 64с. (Библиотека Логопеда).
19. Обучение плаванию в детском саду / Т.И. Осокина, Е.А. Тимофеева, Т.Л. Богина. – М.: Просвещение, 1991. – 159 с.
20. Обучение плаванию детей младшего дошкольного возраста в условиях ДОУ / Под ред. И. Ю. Синельникова. – М.: АРКТИ, 2012. – 168 с.
21. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Вторая младшая группа. — М.: Мозаика-Синтез, 2009.
22. Пензулаева Л. И. Физкультурные занятия в детском саду. Средняя группа. - М.: Мозаика-Синтез, 2009.
23. Пензулаева Л.И. Физкультурные занятия в детском саду. Старшая группа. - М.: МозаикаСинтез, 2010.
24. Подвижные игры тематические игры для дошкольников /Сост. Т.В.Лисина, Г.В. Морозова. – М.: ТЦ Сфера,2014. – 128 с. (Библиотека воспитателя).
25. Рыбак М.В. Занятия в бассейне с дошкольниками. – М.: ТЦ Сфера, 2012. – 96 с.
26. Сметанкин А. А. Учимся и оздоравливаемся. Серия: Инновационная методика А. Сметанкина – Издательство: Биосвязь, 2011.
27. Степаненкова Э. Я. Физическое воспитание в детском саду. — М.: Мозаика-Синтез, 2005.

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

1. Авдеева Н.Н, Князева Н.Л., Стёркина Р.Б. Безопасность: Учебное пособие по основам безопасности жизнедеятельности детей старшего дошкольного возраста. – СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015.
2. Алябьева, Е. А. Нравственно-этические беседы и игры с дошкольниками / Е. А. Алябьева. – М.: ТЦ Сфера, 2004. – 128 с.

3. Богуславская З.М., Смирнова Е.О. Развивающие игры для детей младшего дошкольного возраста: Книга для воспитателей дет. сада. – М.: Просвещение, 1991. – 207с.: ил.
4. Бондаренко, А. К. Дидактические игры в детском саду: Кн. для воспитателя дет. сада. – 2-е изд., дораб. – М.: Просвещение, 1991. – 160 с.
1. Винникова Г. И. Занятия с детьми 2-3 лет: социальное развитие, окружающий мир. – М.: ТЦ Сфера, 2010.
2. Гербова В. В. Коммуникация. Развитие речи и общения детей в первой младшей группе детского сада. - Мозаика-Синтез, 2012.
3. Губанова Н. Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы в первой младшей группе детского сада. – М.: Мозаика – Синтез. – 2010. – 128 с.
4. Губанова Н.Ф. Развитие игровой деятельности. Система работы во второй младшей группы детского сада. – М.: Мозаика-Синтез, 2009. – 144с.
5. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет: Пособие-конспект для практических работников ДОУ / Авт.-сост. И.А. Пазухина. – СПб.: «Детство-Пресс», 2010. – 96с., ил.
6. Дидактические игры и упражнения по сенсорному воспитанию дошкольников. Пособие для воспитателя дет. сада. Под ред. Л.А. Венгера. Изд. 2-е, перераб. М., «Просвещение», 1978. – 96с.
7. Елагина О.В. Креативные занятия-развлечения для детей 3-5 лет с ОНР (младшего и среднего возраста). Пособие для логопедов и воспитателей логопедических групп / О.В. Елагина, К.В. Иванова. – М.: Издательство ГНОМ, 2013. – 184с.
8. Ермакова С.О. «Пальчиковые игры для детей от года до трех лет», М., РИПОЛ классик, 2009.
9. Извекова И.А., Медведева А.Ф. и др. Правила дорожного движения для детей дошкольного возраста. - М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Как обеспечить безопасность дошкольников: Конспекты занятий по основам безопасности детей дошкольного возраста/К.Ю. Белая, В.Н. Зимонина, Л.А. Кондрыкинская и др. – М.: Просвещение, 2004.
11. Кравченко И.В., Долгова Т.Л. Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы: Методическое пособие / Под ред. Г.М. Киселевой, Л.И. Пономаревой. – М.: ТЦ Сфера, 2013. – 176с. (Новый детский сад с любовью).
12. Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа / авт.- сост. З.И. Самойлова. – Волгоград: Учитель, 2014.
13. Организация деятельности детей на прогулке: вторая младшая группа / авт.-сост. В.Н. Кастрыкина, Г.П. Попова. – изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2014. – 200с.
14. Организация деятельности детей на прогулке. Средняя группа / авт.-сост. Т. Г. Кобзева, И. А. Холодова, Г. С. Александрова. – Изд. 2-е. – Волгоград: Учитель, 2013. – 330 с.
15. Павлова Л.Н. «Развивающие игры-занятия с детьми от рождения до трех лет: Пособие для воспитателей и родителей» – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2003.
16. Петрова, В. И., Стульник, Т. Д. Этические беседы с детьми 4-7 лет: Нравственное воспитание в детском саду. Пособие для педагогов и методистов / В. И. Петрова, Т. Д. Стульник. – М.: Мозаика-Синтез, 2012. – 80 с.
17. Ребенок познает мир / авт.-сост. Т. В. Смирнова. – Волгоград: Учитель, 2008. – 167 с.

18. Теплюк С.Н. Занятия на прогулке с малышами. Пособие для педагогов дошкольных учреждений. - М.: Мозаика – Синтез 2005г.
19. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика / О. В. Узорова, Е.А. Нефедова. – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001. – 128 с.: ил.
20. Уланова Л.А., Иордан С.О. Методические рекомендации по организации и проведению прогулок для детей 3-7 лет. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010. – 160с.

Планирование образовательной деятельности

1. Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.В. Вераксы, М.А. Васильевой, Т.С. Комаровой. Вторая младшая группа / авт.-сост. Т.В. Ковригина, М.В. Косьяненко, О.В.
2. Нищева Н. В., Гавришева Л. Б., Кириллова Ю. А. Комплексно-тематическое планирование коррекционной и образовательной деятельности в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжелыми нарушениями речи (с 3 до 4 лет и с 4 до 5 лет). — СПб.: ООО «ИЗДАТЕЛЬСТВО «ДЕТСТВО- ПРЕСС», 2016. — 272 с. (Методический комплект к программе Н. В. Нищевой).
3. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Средняя группа. Учебно- методическое пособие. Авторы-составители: Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. – М.: Центр педагогического образования, 2012. 464 с.
4. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Разновозрастная группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 288с.
5. Планирование образовательной деятельности в ДОО. Вторая младшая группа. Методическое пособие под ред. Тимофеевой Л.Л. – М.: Центр педагогического образования, 2015. – 320с.
6. Тимофеева Л.Л., Корнеичева Е.Е., Грачева Н.И. Планирование образовательной деятельности с дошкольниками в режиме дня. Первая младшая группа. Методическое пособие. – М.: Центр педагогического образования, 2013. – 304с.

Психолого-педагогическая литература

1. Ананьева Т.В. Программа психологического сопровождения дошкольника при подготовке к школьному обучению. – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2011.
2. Бабушкина Т.М. Тесты для подготовки к школе. Внимание, память, восприятие, мышление. – Волгоград: ИТД «Корифей», 2011.
3. Крюкова С.В., Слободняк Н.П. Удивляюсь, злюсь, боюсь, хвастаюсь и радуюсь. – М.: Генезис, 2003.
4. Куражева Н.Ю., Тузаева А.С., Козлова И.А. «Цветик-семицветик». – М.: Сфера, 2011 г.

5. Лесина С.В., Попова Г.П., Снисаренко Т.Л. Коррекционно-развивающие занятия: комплекс мероприятий по развитию воображения. Занятия по снижению детской агрессии. – Волгоград: Учитель, 2011.
6. Локалова Н.П, Локалова Д.П. Готовимся к школе. – М.: Генезис, 2015.
7. Пазухина И.А. Давай поиграем! Тренинговое развитие мира социальных взаимоотношений детей 3-4 лет. – СПб.: «Детство-Пресс», 2005.
8. Погосова Н.М. Цветовой игротренинг. – СПб.: Речь, 2003.
9. Севостьянова Е.О. Хочу все знать! Развитие интеллекта детей 5-7 лет: Индивидуальные занятия, игры, упражнения. – М.: ТЦ Сфера, 2006.
10. Хухлаева О.В., Хухлаев О.Е., Первушина И.М. Тропинка к своему я: Как сохранить психологическое здоровье дошкольников. – М.: Генезис, 2014.
11. Шарохина В.Л. Коррекционно-развивающие занятия: младшая, средняя группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2011.